



## 聲·話

### 自主學習・體現自律

駱瑞萍校長

執筆之時，忙碌而充實的學年即將完結。這個學年，基顯除了完成原定的工作外，亦接受了新的挑戰。

本年度是二零一六至二零一九年度學校發展周期的第三年，我們的學習主題為「自主學習，自理自律自省；突破自我，全心全意全力」。我們亦以「勇於挑戰」作為本年的學習主題，在課程組的領導下，各科推出基顯挑戰王活動，目的是希望同學因應自己的能力及興趣作出銅獎、銀獎或金獎等不同的挑戰，藉以增加同學學習的趣味及培養同學自主學習的精神。全校更以「食營D」作為挑戰的項目，讓學生透過活動，養成吃健康小食的習慣。

此外，老師明白利用電子教學是一種有效的教學手段，所以都積極進修，並能合適地運用在課堂上，提升學習效率。在STEM教育方面，常識科著重科學與科技的學習，電腦科二至六年級已實行了編程課程。本年度的常識科視學認同本校STEM發展的步伐，亦欣賞常識科老師的努力和課堂的教學。在活動課開

辦了「S特工」活動，課後亦新增了科學與科技的興趣班，讓同學接觸更多的科學與科技的知識。

音樂科及體育科在本年的目標除了是拔尖的培訓外，亦很著重全部學生參與的機會，好讓同學能表現自己的才能。在運動周，各級都有不同的活動，但一定要全部同學參與，看著同學們那雀躍的神采，除自己努力外，亦竭力為同學打氣，歡呼聲仍猶在耳。在音樂SHOW TIME中，有些項目需全班合唱，有些班更加入伴奏，是一次賞心悅目的表演。

十一月中得知在安達臣道有新校舍可作申請，行政人員便商討新校舍的計劃書，在多次的深入討論中，讓我們更了解學校面對的問題及更清晰學校的共同願景。在得到校董會、老師及家長支持下，我們如期遞交了申請，無論成功與否，我們都會上下一心為基顯的學生而努力。

適逢本年度是基顯五十周年校慶，一些事前的準備工作已在本年度完成，下學年仍有校慶活動，讓眾師生、校友、愛護及關心基顯的人一起慶祝。「碩果盈枝，以愛傳承」為金禧校慶的主題，基顯在牛頭角紮根五十年，培育一代又一代

的學生，願上主繼續保守基顯眾師生，發熱發光，繼往開來，為教養孩童的工作繼續努力。





## English is fun · Writing is easy

As one of the pilot schools, Kei Hin has implemented the Space Town Literacy Programme KS1 for three years. It is very inspiring to see our students making great progress with their English writing skills. The implementation of Process Writing is one of the key writing strategies that have been used to develop students' skills in writing.

There are five stages of doing Process Writing:

### A. Pre-writing

- Each of the teaching unit starts with big book story reading. From the story, students learn the content words, high frequency words and target language patterns of the unit.
- Teachers guide students to use different graphic organisers to arrange the writing ideas.



### B. Drafting

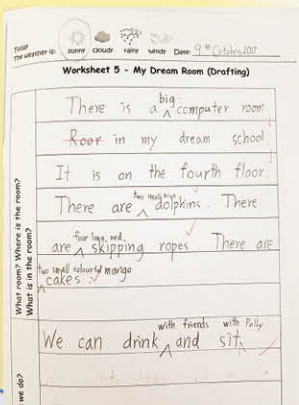
- It is time to get all the ideas down. These ideas are developed based on the 5W1H questions which have been mentioned in the graphic organiser at the pre-writing stage. Students do not have to worry too much about the spelling and grammar. They will get a chance to check it later.



### C. Revising

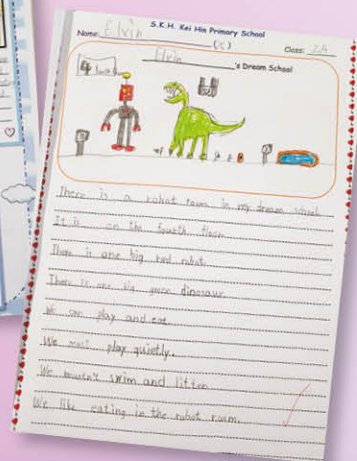
- At this stage, students use the "CARS" strategies, i.e. the ideas of Change, Add details, Read and Senses to improve their first draft. By using the "CARS" strategies, students can revise the word choices, add more information, and delete the inappropriate information to ensure their writing is sensible and coherent.

It does not need to be perfect! Students enjoy the process of using the "CARS" strategies to improve their work.



### E. Publishing

- It is the final stage of the writing process. The writing work of students is published in the most appropriate font and format. It can be illustrated with the support of diagrams, pictures or photos.



### D. Editing

- There are four checking areas for editing – Capital letters, Use correct grammar, Punctuation and Spelling (CUPS). Students check their work to make changes for the above areas to improve the fluency and accuracy of their writing.



## What do our students think?

### WONG Ka Wing Jennifer

"The most inspiring step of doing Process Writing is to use the mind map or other graphic organisers to brainstorm the ideas. It helps me put my ideas in an organized way, so I can write my first draft more easily."

### Lam Chun Hung Sky

"This literacy programme offers me something more than English. In the unit, Green Earth Project Week, I learned a lot of thought-provoking ideas about saving the Earth, and we had to design our own Depollutionators. We have gained knowledge as well as improving our English."

### YUEN Dickson

"I like the Space Town Literacy Programme because I can read many books in different units. I can also learn a lot of vocabulary items and language patterns which help me to do my writing."

### WONG Chuen Yiu GemmaJane

"One of the most useful skills that I have learned from the Space Town Literacy Programme is the use of blending. When I do not have a dictionary in hand, I try to use the phonic elements and patterns to blend the words. Though the spelling may not be always correct, I do give a try before I ask my teacher."



(Left to right) Dickson, GemmaJane, Jennifer and Sky are the pilot students who have joined the Space Town Literacy Programme for three years.

## 數學STEM · 電子學習

本年度，數學老師在課堂中，引入了數學程式軟件「Geogebra」(Geometry + Algebra)，例如四年級數學老師利用「Geogebra」軟件，讓學生探究四邊形的特性及小數的意義；六年級數學老師利用「Geogebra」軟件，讓學生找出不同立體的截面、摺紙圖樣及了解行程圖的意義。數學老師運用此數學程式軟件，不僅提升師生之間的討論空間及互動性，亦可作動態展示，其多樣化能補充教具的不足，讓學生有更豐富的學習經驗，提升教學效能。另外，一至六年級數學老師均利用了「KAHOOT」互動軟件進行了速算比賽，提升學生運算的能力及興趣。

為加強數學老師對STEM發展的理解，今年度曾舉行了一次數學科STEM工作坊，透過不同的活動，數學老師

也體驗了STEM的探索精神。同時，三年級數學老師為配合STEM的發展，於「容量」一課加入自製量杯的活動。學生在過程中積極參與討論，找出自製量杯的優點和局限，不斷改善設計方法，此活動能提升他們協作及解決問題的能力。另外，四年級數學老師亦於四邊形的一課中，加入STEM活動，製作了一支伸縮夾，讓學生發現了四邊形的不穩定性。此活動擴闊學生的思維空間，增加他們學習數學的興趣，並使他們學會應用數學知識解決問題，強化他們的綜合和應用知識的技能。

四年級同學合力製作伸縮棒，證明四邊形的不穩定性。



六年級同學運用平板電腦軟件，學習立體圖形的摺紙圖樣。



六年級同學利用IPAD拍攝立體圖形的截面，並進行匯報。

四年級同學利用GEOGEBRA軟件，探究四邊形的特性。



數學科邀請了梁易天先生到校分享數學中的STEM。



三年級同學正在製作自製量杯。



## 挑戰自己·措水一戰

為配合本年度「樂於自主學習·勇於接受挑戰」的主題，各科設計了不同的挑戰項目予學生嘗試。目的是希望推動學生自主學習、勇於嘗試及提升能力。下表是各科所提供的挑戰項目：

科目	活動名稱	挑戰年級	學習重點
中文科	基顯識字戰隊	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升一年級學生認讀常用字的能力。</li> <li>提升二至六年級學生對常用字正確寫法的意識。</li> <li>培養學生「勇於挑戰」，完成任務的精神。</li> </ul>
英文科	英文認讀王 (Master of English)	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能認讀更多日常英文詞彙及句子，使英語運用變得更生活化。</li> </ul>
數學科	心算王	一至三	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升運算能力。</li> </ul>
	擬題王	四至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升自主學習及擬題的能力。</li> </ul>
常識科	K.O.N. (King Of News)	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道世界發生的事情。</li> <li>培養學生閱讀新聞的習慣。</li> </ul>
音樂科	節奏王大賽	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固已學習的節奏型。</li> </ul>
體育科	體育技巧大挑戰	一至三	<ul style="list-style-type: none"> <li>一年級：個人拋接豆袋</li> <li>二年級：呼拉圈</li> <li>三年級：30秒「連續」跳繩</li> </ul>
視藝科	<Art Look無限> 獎勵計劃	四至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過藝術館參觀，以擴闊藝術視野，欣賞及認識更多不同類型的藝術品。</li> </ul>
普通話	普通話語音大王	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的自學動機及拼音能力</li> </ul>
電腦科	快打高手	二至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用網上軟件練習打字，提升打字速度。</li> </ul>
倫宗科	親親天父	二	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能自行借閱本科延伸閱讀圖書，並作記錄。</li> </ul>
圖書組	基顯讀書王	一至六	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固知識，擴闊視野，並學習不同的閱讀策略。</li> <li>提升自學能力及閱讀的興趣。</li> </ul>



數學擬題王



體育技巧大挑戰\_呼拉圈

為配合本年度的主題「勇於挑戰」，並身體力行為同學們做個好榜樣，本校17位教職員參加了由「點滴是生命」機構主辦的「措水一戰2018」慈善籌款活動，成員包括了校長、副校長、老師及校務處職員。活動除以上目的外，亦為落後地區改善供水設施籌款。參加者各人要獨自揹着4.5公升水完成15公里的路程，當中包括有上斜路段、崎嶇不平山路、長樓梯等，要完成任務極不容易。為要完成這項挑戰，校長及老師們都進行了艱苦的訓練，包括跑步、負重上斜及實地試路等練習。

3月8日活動當天，17位基顯的健兒揹著沉重的籃子，浩浩蕩蕩地由香港仔嘉諾撒培德書院向山頂道進發，再繞過半山一周返回香港仔郊野公園。途中大家互相扶持鼓勵，各人都能勇於接受挑戰、堅持到底，最終用了約三個半小時完成是次「勇於挑戰」之旅，校長和老師們真棒啊！



努力練習，堅持不懈！



措水一戰，正式出發！



完成賽事，值得表揚！



## 書海遊蹤・擴闊視野

為配合本年度的校本主題，本校圖書組設計了以「勇於挑戰」為主題之「基顯讀書王」挑戰任務。除了鼓勵學生多閱讀課外書籍外，也希望藉著參與不同類型的閱讀活動，讓學生擴闊閱讀層面，培養良好的閱讀習慣，並在增進閱讀興趣的同時，發揮其不同的潛能。

### 主題週活動

除了舉辦主題書展及邀請繪本作家到校進行閱讀講座外，亦因應不同的閱讀主題進行了相關的活動，如：STEM主題週的科學探究活動，英文系列主題週的Reading Café閱讀活動，及悅讀雙週中的Readers' Theatre表演，都深受學生喜愛。

### 悅讀大使計劃

因應學生的才能及興趣，提供機會讓學生參與不同的伴讀或分享活動，如：低年級伴讀大使、小息圖書推介或主持午間閱讀分享活動等，盼望學生能在活動中展示自學的成果，增強對自我的肯定，並提升閱讀的能力及興趣。



Readers' Theatre表演：six little pigs and the big bad wolves



Reading Café 閱讀活動



午間分享：聽故事，學摺紙



Reading Café 閱讀活動

### 閱讀、寫作工作坊

因應不同年級的能力及需要，邀請多位資深的作家及閱讀培訓導師為各級舉辦不同的閱讀、寫作工作坊，並邀請家長擔任故事爸爸媽媽，為低年級學生舉辦「悅讀樂園」活動，盼望透過閱讀與創作的結合，鼓勵學生擴闊閱讀的領域，提升閱讀的效度與興趣。

### 其他體驗活動

為拓闊學生的視野，圖書組亦會經常帶領學生出外參與不同的活動，如到中華書局參加「小小店長大任務」活動、參加閱讀嘉年華之攤位遊戲設計比賽及參觀不同的圖書館等，希望學生能將閱讀結合生活，讓他們能應用所學，發揮才能。



Buddy reading scheme 伴讀計劃



「悅讀樂園」活動



低年級親子活動：參觀公共圖書館



出版小先鋒之「小小店長大任務」活動



## 遊學台灣・科探之旅

本年度的台北境外學習之旅已於三月二十五日至三月二十八日期間順利完成，本校師生共三十七人參加。

第一天，學生參觀了防災科學教育館，他們參與各項的防災活動，之後遊覽誠品信義店，該店全年舉辦新書發表、表演藝術、藝文講座等各式交流活動，書本數目多不勝數。晚飯過後，學生再前往饒河街夜市，品嚐台灣地道小食。

第二天，學生抵達慈濟環保站，這裡是台北市最大型環保回收中心，每天接收和處理數以萬計的寶特瓶，進行循環再造。學生與慈濟義工隨手做環保，將不同的回收廢物進行分類，實踐環保生活，守護大地。接著，學生參觀公共電視台，了解電視節目的製作程序。午膳後，學生一同前往鹿角溪人工溼地，進行戶外自然教育課，活動內容包括有：觀鳥、水質檢測、探究水棲生物的水域環境，內容豐富，學生都上了寶貴的一課。最後，學生遊覽光南文具大批發連鎖店，各人都滿載而歸。

第三天，學生按原定的行程探訪台北市日新國民小學。這所具有百年歷史的學校，當學生踏入校園，便感到一股親切的暖流，老師及同學親切有禮的態度，使他們上了寶貴的一課。午膳過後，學生前往台北最具規模的木柵動物園遊覽，之後再到深坑豆腐街品嚐當地小食。

第四天，學生參觀中正紀念堂，觀看堂內三軍儀仗隊禮兵交接換崗儀式。另外，學生前往小叮噹科學主題樂園參觀，園區共劃分為九大區塊，分別為北海道滑雪場、歡樂科學館、水的慶典主題區、黑森林主題區、八千里路雲和月、洛神海主題區、金銀島主題區、伊索寓言主題區、格林童話主題區。每一項遊樂設施，均配合光學、力學、太陽能、風力、視覺、聲波、光電效應等自然科學原理，不僅可讓同學在遊樂時探索自然科學之真理，也能從遊戲中體驗科技新知，當天同學們真是樂而忘返呢！

交流後感想：

### 6B 黃曉嵐

參觀防災科學教育館後，我學會了在地震中要「開、關、躲、逃」的要訣，開是開門，防止地震把門鎖弄壞，關是關電掣，躲是躲在桌子下，逃是待地震過後，就利用樓梯逃生。在鹿角溪人工溼地，我們利用了望遠鏡和放大鏡觀察了各種鳥類和水棲生物的動態，令我明白到我們人類應該運用我們的智慧去保護這些獨特的生物，讓牠們能夠繁衍下去。

### 6C 范滿森

我在慈濟環保資源回收中心學習到紙類回收時需分類，類別包括小白類、大白類、彩紙類。另外，我在鹿角溪人工溼地，觀察到溼地的環境，我們還在水裏找出昆蟲，這樣可以找出水質的情況，我們還測試水質，十分有趣。這次的交流團令我獲益良多，我非常感謝老師編排的行程，希望可以再參加這類的遊學團。

同學們在鹿角溪人工溼地運用放大鏡觀察水中的生物。



誠品信義店涵納近20萬種書目、100萬冊書籍，同學正在挑選合適的書本。



同學在小叮噹科學主題樂園體驗互動的科學實驗。



同學一同參與STEM課堂，港台兩地學生互動交流學習。



基顯師生參觀公共電視台，耐心聆聽工作人員講解電視節目的製作過程。



同學正在慈濟環保資源回收中心體驗回收分類的工作。



台北木柵動物園大合照。



中正紀念堂是為了追念先總統蔣公而建造的紀念堂。





我靠着那加給我力量的，凡事都能做。(腓立比書4：13)

## 勇於挑戰・服務他人

本年度本校與樂施會合作，由陳廷驊基金會資助的小學世界公民計劃，名為童創100。計劃內容包括有：互動劇場、演後工作坊、社區考察、教師工作坊和學生小行動。學生參與一系列的互動體驗活動，探討世界及本地貧窮的問題及成因，擴闊他們的國際視野，同時引發他們自行策劃小行動，集結力量共同改變現況，以培育他們作為世界公民的素質及責任。



學生參與互動劇場後，按互動劇場內容，進行分組討論及探究貧窮和不公平狀況。



學生正就互動劇場的內容進行分組討論。

透過互動劇場，引發學生對世界與香港的貧窮和不公平狀況的關心，增進對貧窮的理解。



本校教師參與由樂施會專業團隊設計的世界公民工作坊。

本校六年級各班透過不同的戶外學習及體驗活動，親身體驗本地貧窮的情況，並以專題研習的形式呈現所學及提出建議。各班分別前往以下地方進行體驗活動：

### 北角樂施會互動教育中心

探訪長者



### 天水圍

感受「隔離社區」居民生活



### 石硤尾

夜訪石硤尾街市收集剩菜



### 元朗

接觸少數族裔在港生活





## 電腦編程 • 邁步向前

進入資訊時代，互聯網的擴散和資訊及通訊科技的進步，為社會和個人帶來了巨大的影響和轉變。教育局於2016年12月發布的《推動STEM教育——發揮創意潛能》報告中，強調加強學生綜合和應用不同科學、科技、工程和數學(STEM)學科知識與技能的能力，培養他們的創造力、協作和解決問題的能力，當中包括建議在小學階段引入編程來培養學生的計算思維。

計算思維和編程是一種可以在不同學習階段，以及各種學科中使用的解決問題方法。本校的編程教育的重點是讓學生掌握編程的技巧，並且將編程技巧應用到不同的情境（電腦系統軟件）之中，以完成所設定的任務或工作。

本校的電腦科編程課程

年級	軟件名稱	課程內容
二	SCRATCH JUNIOR	場景設置、角色設定、基本移動等
三	LEGO WEDO 電腦機械人課程【初階】	知識理論、移動方式、時間控制等
四	LEGO WEDO 電腦機械人課程【進階】	知識理論、感應器、迴圈等
五	SCRATCH 2.0【初階】	基本設定、移動旋轉、迴圈等
六	SCRATCH 2.0【進階】	迴圈變數、條件設定、綜合應用等

## 常識科技 • 一日千里

STEM為近年教育發展重要的一環，希望培養學生喜愛科學及動手操作及設計。本年度於有關科學與科技的課堂中加入了有關STEM及科探元素，例如：五年級的月相及四年級水的表面張力，讓學生動手操作及體驗科探活動。此外，五年級的專題研習中亦加入了有關「電」與「聲音」的迷你導樂譜來進行循環設計，學生能製作出一首歌曲。同時本年度也優化了各級的科學與科技活動，讓學生透過動手做進行科探活動。

教師培訓方面，常識科亦透過舉辦教師科探工作坊及參加教育局資優教育組舉辦的「科學與科技教師網絡」工作坊，除鼓勵老師積極進修有關STEM校外課程外，亦令教師團隊更有信心於課堂中實踐STEM教學。

為了讓學生實踐所學，常識科老師積極鼓勵學生參加不同的STEM比賽。當中，本年度參加水底機械人比賽的學生，更獲得季軍及最佳設計獎，讓學生充分發揮所長，並大大提升了學生的滿足感。



「落水」測試



正式比賽開如了，心情很緊張



向評審匯報設計理念



同心合力製作水底機械人(E)



最後組裝及美化(T、E)



齊心就事成



## 2A 張海湄

我喜歡用Ipad教授的Scratch Jr 課程，因為這個程式非常有趣。在這個程式中，我可以利用人物和場景做出一個動畫，再運用不同的工具令人物說話及變大。我要經過思考才能完成任務，這個程式非常適合我們這些小朋友玩。



## 6C 范滿森

Scratch是一個讓我們發揮創意的平台。在電腦課裏，我們可以互相交流，也可以挑戰自我，去設計不同的動畫和遊戲，例如：名字動畫、接球遊戲、乒乓遊戲等等。Scratch也是一個自學平台，給我每天自學的機會，謝謝學校為我提供這個平台，我一定會繼續設計不同的遊戲及動畫。



量度(M)神奇動力車能走多遠



風帆大小對小車有甚麼影響呢?(S)

看看風力小車能行多遠及需要多少時間(M)



教師一同動手進行STEM教學活動

斜度不同對波子下降的速度關係  
(S、E、M)



月相知多少?(S)



## 藝術欣賞・藝術發展

為刺激學生獲取更多創作意念及誘發理性的評賞，本年度視藝科舉辦了大型的「平面作品展」及不同的「立體作品展」，於不同時段展出學生珍貴的視藝作品。小息時段，學生都喜歡聚集於後操場的立體作品展覽區前方，一方面找找有沒有自己或其他同學的作品，另一方面欣賞及討論那個作品最值得自己學習，評賞氣氛相當熱切。

平面作品展展出作品超過150件，包括：



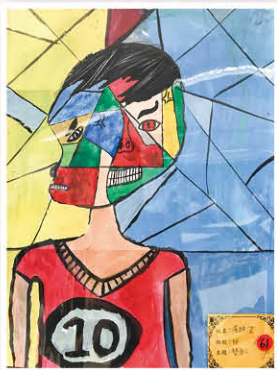
一年級 獅子大王生病了



二年級 大象嘉年華



三年級 大叫



四年級 雙面人



五年級 窗花設計



六年級 面上有譜

本年度音樂科舉行了不少音樂活動讓同學參與，而其中最盛大的，莫過於在十二月舉行的「佈置聖誕樹」活動。當天，高年級同學有一個重要的任務，就是以牧童笛一起獻奏聖誕歌曲。為求有最佳表現，同學們在早上和小息時段都聚精會神地練習。活動開始了！我們先同唱聖誕歌唱，接着就輪到同學們吹奏。同學滿有信心地把歌曲吹奏出來，聖誕愉悅的氣氛瀰漫着整個禮堂，這不僅僅是笛聲，更是同學努力付出的成果。能成功演奏出一首歌曲從來都不易，盼望我們的同學凡事都有一顆持之以恆的心，一旦訂立了目標，便勇往直前！



聖誕樹要添上美麗的新衣了！



同學們專心地吹奏。



## 話劇欣賞・藝術發展

本年度學校的初級話劇組及高級話劇組均參加了「我們的戲劇時代聯校大匯演」，初級組排練的劇目是《石頭的价值》，而高級組排練的劇目是《上邨五座B計劃》，兩劇皆是由本校老師編寫的原創劇本。經過多個月的努力排練，兩劇於五月底在牛池灣文娛中心公開演出，演出當晚有不少家長到場觀賞，演員們表演非常出色，獲當晚大會的戲劇界嘉賓大力讚許。此外，高級話劇組還參加了香港學校戲劇節之比賽，獲得了優異的成績，包括「傑出劇本獎」、「傑出導演獎」、「傑出舞台效果獎」、「傑出合作獎」及「傑出整體演出獎」。兩齣話劇亦於六月底之「才藝匯演」演出，同樣獲家長們一致好評。

為讓學生多認識中華文化，學校於中華服飾日當天，邀請了「飛鵬木偶團」到校表演中國民間木偶劇及主持示範講座。木偶團當天向同學們介紹了幾種不同的「表演木偶」，包括提線木偶、掌中木偶及杖頭木偶。劇團除了為同學作多場精彩的表演外，亦講解了各種木偶的操控方法。最後還邀請同學到台上學習操控木偶，同學們反應熱烈，不少同學更學會了操控木偶的基本方法。





## 跑跑跳跳・我愛運動

體適能直接反映個人能勝任日常工作，有餘力享受休閒娛樂生活，又可應付突發緊急情況的身體能力。體適能大作戰SIT-UP比賽目的為提升學生在仰臥起坐方面的能力。活動同時配合輔導組，加入「勇於挑戰」和「訂立目標」元素，透過前測讓學生了解自身能力，再由學生自行訂立「可達到」和「有挑戰性」的目標。



5A曾恩桐同學：比賽前我也有在家自行訓練，我發覺現在我做仰臥起坐比以前做得更多、更快！雖然最後我們比賽輸了，但是我十分享受比賽當中的過程。



5D陳俊旺同學正為同班同學落力打氣呢！

本年度田徑隊在九東田徑比賽中獲得不俗的成績，其中男子乙組更獲得團體獎項。為了進一步提升學生技術水平，學校於下學期邀請了香港田徑代表隊教練杜韋諾先生為田徑隊同學進行早上訓練。期望同學在專業指導下，技術層面和態度上能夠不斷進步，在不久的將來繼續為基顯爭取殊榮。

田徑訓練雖然辛苦，但透過訓練可鍛煉出學生的堅毅、責任感和團隊精神。學生的體適能表現和健康亦得到大大提升。期望基顯學生能夠積極參與各項體育活動，全人發展。



5A 王梓程於九龍東區小學田徑比賽男子乙組200米奪得亞軍獎項。



## 資優課程 • S特工課程

本年度挑選四及五年級數學與常識成績優良的學生參加S特工培訓課程(S=STEM)，此課程是一個拔尖課程，目的是鞏固及深化資優生的科學知識及培育資優生的科研精神、邏輯思維和解難能力，以提升資優生對STEM教育——科學 (Science)、科技 (Technology)、工程 (Engineering)及數學(Mathematics)的興趣、知識及技能。

課程內容包括：

讓學生學習使用Bloxels<sup>®</sup> 套件及課程，創建獨有的視頻遊戲



魚菜共生課程



生物科技工作坊：生物催化師



生活科學工作坊：食物科學



物理學工作坊：有趣的「變態」實驗



鑑證科學工作坊：鑑證科學初探





## 福音種子 • 傳播福音

香港聖公會東九龍教區福音使團 E-mission 在 2009年 11月 21日成立。E 代表 Evangel 和 East，即是福音和東九龍教區；mission 即是使命。因著上帝的愛和恩賜，使團運用多元化的方式進行傳道的工作，如：音樂、遊戲、舞蹈、影像、見證等，在教區內的牧區、傳道區、中、小學和社服機構中服侍，傳揚基督的福音。福音使團在復活節期間，獲邀到校舉行復活節佳音會，使團的哥哥姐姐們以「勇於挑戰」為主題，並透過遊戲及動聽的詩歌，帶出主耶穌受難及復活的信息。整個聚會的互動性強，學生積極參與，表現專注投入，願上主的佳音讓學生的智慧及身量逐漸增長。



張偉雄副校長頒發感謝狀予使團隊長張林。

聚會互動性強，學生積極參與，表現專注投入。



聖公會聖巴拿巴堂是聖公會基顯小學的牧區教會。今年，聖巴拿巴堂差派傳道幹事——朱長艷姑娘駐校。朱姑娘每逢星期四和星期五來到基顯學校，透過宗教活動與同學接觸，讓同學們有更多機會認識天父及接受祂的愛。除此之外，朱姑娘亦在校內協助推動各項福音工作，例如：初小團契「喜羊羊」、高小的「基督小精兵」，午膳時間在校內播放詩歌等。正如耶穌基督所說：「我來了，是要叫人得生命，並且得的更豐盛。」(約十10下)盼望在新一個學年，天父透過朱姑娘，讓同學們能夠經歷天父為我們預備的豐盛生命。



同學們在團契活動中彼此分享，互相學習。

學生喜愛閱讀繪本故事，並從中學習基督教價值。







從他豐滿的恩典裏我們都領受了，而且恩上加恩。(約翰福音1：16)

## 玩樂共享・關顧成長

今年度「小特務·大成功—— Mission Possible」獎勵計劃，繼續擴大非物質性獎勵項目，重點回應同學的喜好，特別新增各款「午膳活動卡」，讓同學無論在家或在校都積極實踐良好行為，從而儲蓄家長和老師的獎賞印章。

自從增設「午膳體感遊戲卡」後，每月的「小特務」禮物日，同學們都蜂湧換領遊戲卡，期望嘗試在學校「打機」的樂趣和滋味。當中最受歡迎的遊戲，分別有對壘式的越野賽車、雙打網球、保齡球和哥爾夫球比賽，其次還有合作式的接電話、搖汽水樽、模特兒貓步行及剃鬚子的任務遊戲，內容既益智又刺激，十分受同學歡迎。玩過遊戲的同學都表示往後要積極回答老師問題和幫忙做家务，務求儲蓄更多的印章換卡。

午膳體感遊戲卡



本年度特別將「健營」概念結合「午膳天台卡」，讓同學邀約老師及三位好友同往天台長桌，一邊擁抱花園美景，一邊共晉健營午餐。同學們對「健營天台卡」的熱愛程度媲美「體感遊戲卡」，不論初中高年級，大家都非常期待與老師的特別相處時光。因午餐後老師會帶領同學遊覽天台花園，並贈送自家「基顯」的天台產物，如：洛神花果醬、黃薑粉、薄荷葉、羅勒草和百里香等。同學們都懷著燦爛笑容而滿載而歸，有的卻小心奕奕地數算印章，有的很快便嚷著下次約會日期。



午膳天台卡







你們要靠主常常喜樂。我再說，你們要喜樂。(腓立比書4:4)

## 五十週年・以愛傳承

時光飛逝，轉眼間聖公會基顯小學已經五十歲了。基顯小學秉承基督教宗旨，為牛頭角社區服務，致力培育學生「德、智、體、群、美、靈」六育美德，深受家長坊眾愛戴和支持。這五十年來，老師和家長鼎力合作，悉心教導、關愛和栽培孩子，獲得了豐碩的成果。為隆重地慶祝創校五十周年，我們以「碩果盈枝，以愛傳承」為主題慶賀金禧，並舉辦了一系列令人既興奮，又有意義的校慶活動。

2018年3月5日(星期一)，本校於運動會完結後舉行「健步行」籌款活動，目的為籌募經費作發展電子學習之用，藉此優化本校的教與學。當天主禮嘉賓——香港女子跳高運動員楊文蔚小姐，連同一眾友校校長及本校師生數百人，在晴朗的天空下，浩浩蕩蕩地圍繞九龍灣運動場步行一周。

於本年初，學校舉辦了親子校慶徽號設計比賽，家長及學生共同以「碩果盈枝，以愛傳承」為主題，創作出別致的徽號。參加者十分踴躍，在芸芸眾多參賽作品中，4C班史詠恩獲得高級組冠軍，而初級組冠軍由1C班蔡澤熙同學獲得，蔡同學的設計，加上高級組季軍6C班范滿森同學「無限循環圖案」的意念，成為了金禧校慶的徽號。校慶徽號將會廣泛使用於各項佈置及紀念品上，「校慶T恤」便是其中一項。

「校慶T恤」是為慶祝本校五十周年校慶而特別印製的，T恤有五種顏色，分別是桃紅、彩藍、綠色、橙色及紫色。同學反應熱烈，他們六月上旬已拿到T恤，而翌日立即穿上回校。校園內所見，到處都是穿上校慶T恤的學生，色彩繽紛，令學校添上不少節日色彩。來年度，各項精彩的金禧校慶活動將會接踵而來，大家都熱切期待啊！



一眾嘉賓與本校師生數百人參與「健步行」籌款活動。



### 五十周年校慶徽號表達的意念

蓬勃生長的枝條、心形的葉子和一串串的果子，勾勒出生動的「50」圖案，寓意基顯用愛建基授業，培育一代又一代的英才；此外，「50」的數字中蘊藏無限循環圖案，寓意老師不斷以愛心作育英才，生生不息。



「健步行」完結後，主禮嘉賓楊文蔚小姐與同學合照。



同學們穿上色彩繽紛的五十周年校慶T恤，興高采烈。