



出版：聖公會基顯小學 地址：九龍牛頭角上邨安善道 電話：27507771 傳真：27951274 網址：www.skhkeihin.edu.hk
 顧問：駱瑞萍校長 編輯：鍾勁翔主任 歐陽詠恩老師 蕭樂婷老師 余詠茵老師

聲·話

培育學子、繼往開來

駱瑞萍校長

二零一三學年是一個既忙碌又值得感恩的一年，這一年學校的同工除了處理平日的行政及教學工作外，亦要為四十五周年校慶展開各項工作。感謝所有同工的努力，家長和同學的支持，使校慶各項工作都順利完成，全校師生亦因此更了解學校過往的歷史，「我是基顯人」的感覺更加強烈。

校慶音樂劇《禮物》在觀眾一片讚賞聲中雖然已畫上一個完美的句號，但希望同學都能記著其寓意——實踐基顯的信條：勇敢、忠信和喜樂。「勇敢」是指不怕困難，我們在學習或待人處事時，常會遇到挫折，但不要氣餒，凡事總有解決的方法，勇敢去面對才會踏上成功；「忠信」是指我們要忠於上主，同時亦是一個有信用的人；「喜樂」是指我們要常存感恩的心，不要抱怨我們沒有的，反而要珍惜我們所擁有的，我們便會更開心、更快樂。

「優教樂學 人人皆精英、律己愛人 做個好公民」已經是我們第二年的學習主題，在教學和學生德育方面，我們有以下的成果：

在課程設計方面，我們開展資優教育，學校成立資優教育小組，商討學校發展資優教育的策略：在常識科中，三至六年級推行高階思維十三招，訓練學生的思維能力；在課外活動中，成立辯論隊及獨立電影評賞課程，讓邏輯思維能力及表達能力較高的同學可以得到訓練；LEGO智能機械人校隊已有一定規模，參加公開比賽屢獲不同的獎項。此外，我們亦著力設計校本課程：中文科已完成一至六年級縱向寫作課程，英文科已完成一至三年級校本作業，數學科已完成一、二年級「數」範疇的校本課程，常識科引入高階思維十三招於教學中。各科所製作的校本課程，均

有清晰的目標及開展步驟，目的是提升學與教的成效。

在訓育方面，我們開展「基顯一致篇」及訂定禮貌守則，讓同學更清楚學校對紀律的要求，做一個守規有禮的孩子。

執筆之時，學校門前的大影樹已開滿了豔紅的花，這棵已陪伴基顯四十五年的大樹，見證著基顯的發展。盼天父繼續保守和帶領基顯，讓我們能承傳前人的努力，繼往開來，在學生的學習及全人發展上，努力求進，全心培育學子。



因材施教 • 課程剪裁

眾所周知，要坊間的教科書切切實實地配合不同學校的校情和學生學習進度來編製，根本是不可能的事。為配合本校學生的學習進度和需要，本校英文科及數學科進行了不同的課程剪裁，就讓我們來看看老師們努力的成果。

School-based Workbook and Grammar Book

We have been developing our school-based workbooks and grammar books for two years. In the beginning, we only developed school-based workbooks and grammar books for P.1 and P.2. Recently, we have developed school-based workbooks and grammar books for P.3 pupils too.

In the past, pupils found it difficult to finish the exercises of the taskbooks and grammar books from the publishers on their own because there were too many learning targets in each exercise. They felt frustrated doing their homework and it was not an ideal situation for pupils learning English.

Our teachers decided to develop school-based workbooks and grammar books for pupils in order to build up their confidence in learning English. Teachers designed the contents of the books based on pupils' needs and abilities. Teachers clarified the learning target on each page of the books and pupils were able to finish their homework by themselves confidently. They benefitted from mastering the learning targets of each English lesson easily.

In addition, teachers added some new learning elements such as the adverbs of sequence 'First', 'Next' and 'Finally' in P.3 grammar books according to the school-based curriculum. This enriched pupils' knowledge and was useful for their writing skills. Teachers also developed graded workbooks and grammar books for pupils so as to cater for individual differences. Ultimately, it has been good for pupils in learning English and building up their confidence. We will continue to develop the school-based workbooks and grammar books for higher levels in the future.



Grammar Book



Workbook

School-based writing curriculum

We enhanced our school-based writing curriculum this year. Teachers planned a writing framework for every level, which provides a clear outline for pupils in writing.

Pupils were afraid of writing in the past and they lacked practice in writing story-endings. Teachers

designed our school-based writing curriculum to reinforce pupils' writing abilities. The framework uses target language items from each unit, including vocabulary and sentence patterns, and directs pupils to use these items in their writing so that they can achieve their learning targets. Also, different writing

strategies are now taught in writing lessons. As a result, the content of the pupils' writing is richer than before and it has helped pupils to strengthen their writing abilities.

Furthermore, teachers have developed graded writing worksheets for pupils to cater for individual

differences. Pupils' interest and confidence has been enhanced and we will continue to optimise our school-based writing curriculum in the coming years.

Pupils did their writing tasks.



Pupils learnt writing skills in the lessons.



一年級數學科的課程剪裁

本年度數學科老師透過「共同備課」，全面檢視一年級數學科校本課程。

一年級數學科老師考慮到由幼稚園升上小一期間的數學課程銜接問題，並針對小一學生的學習難點，決定在小一課程上作出適當的課程剪裁。經過多次磋商，並根據學前教育及數學課程指引，老師們合力編製了「學習冊」和「應用題冊」。「學習冊」內容除了重新編排課題的次序，亦針對小一學生好動和專注力弱等特質，加插不少配合課題的遊戲以及「動動口，動動手」的具體操作活動(例如：運用「唱數」加強順數和倒數的概念)，增加學生學習數學的興趣。

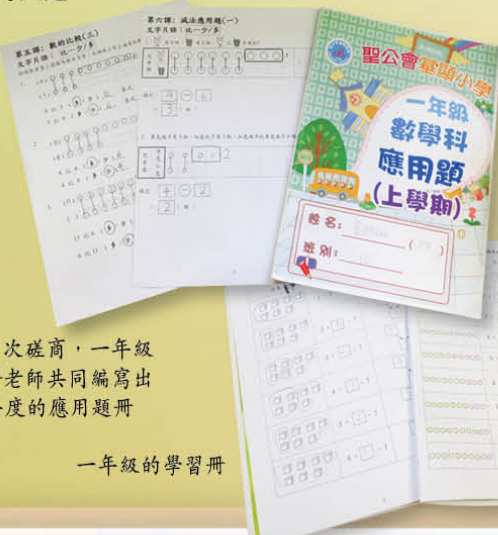
為達到課程架構上的一致性，並因應「數」範疇縱向及橫向的課程發展，一、二年級數學老師共同設計一套螺旋式的校本應用題審題及圖像思維解題策略課程，並編製了「應用題冊」。透過「應用題冊」的學習內容，建構學生理解應用題的習慣，學生從中掌握分析題意的重要性、找重要資料的策略和運用圖像思維解答應用題的方法，從而提升他們解應用題的能力。



一年級學生運用「心、手、口」的方法找出加減法的答案



學生運用數粒學習10的組合



經過多次磋商，一年級數學科老師共同編寫出2013年度的應用題冊

一年級的學習冊

專業交流 • 成果共享

作為現今香港的小學老師，日常工作非常繁重，既要在課堂上傳授知識，又要在校園內培育學生的品德素養，課餘更有不少會議和行政文件的工作需處理。難得本校有兩位老師，於繁瑣的教育工作中仍願意抽出時間，和同業作學術交流，誠屬可貴！就讓兩位老師和我們分享當中的得著。

從終身學習的理念看數學科幼小銜接——鄭碧如老師

幼稚園教育為終身學習和全人發展奠定基礎的重要階段，是學生接受正規教育的起步點。它與小學、中學，以至大學教育，都互相呼應，從而完成一個整體的教育圖像。但如何讓幼稚園課程與小學課程接軌，從而讓幼兒迎接小學的挑戰呢？

本年度，本人有幸獲教育局幼稚園校本支援組邀請，借調往幼稚園與教育局支援人員共同探討數學科課程內容及實踐幼小銜接的校本支援策略。每次訪校，本人和教育局學校發展主任均會與幼稚園協商，就研習的課題進行備課、觀課及課後討論。研習內容環繞如何讓幼兒由具體實物操作學習過渡

至抽象思維；從不同的學習情境，學習數學的基礎概念，從而培養幼兒「數字感」、「空間感」及解難的能力等。此外本人或會因應幼稚園的需要，以靈活形式進行協作，如研習小一數學課程及學前數學學習領域在教學目標、學習內容和教學方法的異同、檢視學校高班課程內容或數學教學內容的理解與教學方法交流等。

透過此計劃，期望可以在課程(包括學習內容、學生學習方法及學習能力)和照顧兩方面入手，為兒童升讀小學作好準備。詳見下圖：

數學科學習內容：

- 字與量
- 10以內的組合與分解—加法及減法—應用題
- 時間(認識鐘面結構、時正和時半)
- 香港通用貨幣(硬幣)
- 平面和立體圖形
- 度量教學

促進幼小銜接

學生學習方法的改變：

- 感官中學習、從做中學
- 善於思考
- 尋找規律
- 適當重複

學生學習能力的改變：

- 注意力訓練-聽覺、視覺
- 表達能力訓練-內容、主動性、方法
- 邏輯思維訓練-多角度分類、排序、比較、因果、類比思維、逆向思維



本人透過這次借調經驗，獲益良多，無論由幼稚園跨學科的課程至小學數學科專科的課程設計、觀課與評課技巧，均有所裨益。此外亦給予自己在教學上一個反思機會，除了在幼小銜接工作上要作出相應的部署*外，亦要為本校六年級學生升中銜接作出相應的準備#。最後亦要多謝駱校長及基顯小學各位老師的支持與鼓勵，給予本人借調的機會，從而提升本人在數學科的教學質素及效能。

*數學科於本學年自擬校本學習冊及應用題冊，利用校本教材鞏固學生數數、10以內的組合與分解、順數及倒數等數學概念，從而銜接18以內的加、減運算

#本校於六年級總測驗後加插英文數學銜接課程

學生利用雙色籌碼教具學習8的組合與分解



幼稚園教師利用雙面色的籌碼教授8的組合與分解，讓學生明白組合互補及互換的概念

幼兒把活動所得的結果紀錄出來——8的組合與分解

(8) 組合	
/	\
(3)	(5)
(2)	(6)
(7)	(1)
(0)	(8)
(3)	(5)
(4)	(4)
(3)	(5)



學生把錢幣用顏色來分類

參加第十二屆兩岸四地小學中國語文教學觀摩之心得——廖美鳳老師

二零一三年的冬天，一場兩岸四地小學語文界的年度盛事，就在台灣南大附小學生精彩的演出下揭開了序幕……

每年的十二月，海峽兩岸四地的語文專家、學者與教師們都會齊聚一堂，透過教學觀摩活動，相互交流與學習。兩天的活動中，除了觀看四地老師們的精彩課堂外，本人很榮幸能代表香港，為活動進行一場教學示範課。兩天的交流活動中，和四地的專家、學者與教師們互相交流學習，激盪出許多新的火花。

兩天的交流活動中，我深深體悟到一堂成功的教學，除了要達到預設的教學目標之外，更重要的是關切每位孩子的需要。以學生為主體，讓他們在歡快的氣氛中學習，是我堅持的教學理念。專家學者們常說：「教學是一門遺憾的藝術」，非常感謝與會的專家、學者和教師們在課後給予許多寶貴的意見，讓我有機會重新檢視自己的教學，以提高教學效能。

順利地完成一場教學示範課，衷心感謝聖公會基顯小學團隊的支持與協助，讓我這趟台灣教學觀摩之旅，留下難忘且美好的回憶！



課堂教學是兩岸四地教育工作者難得的經驗分享



南大附小學生的精彩表演——台灣民謠組曲



廖美鳳老師和本屆三位香港教師代表遠赴台灣，作華語教學交流分享

香港教育團隊在南大附小前來張大合照

主題教學・健康人生

本年度四年級以「健康人生」為主題，實施跨學科主題式教學。透過全學年各學科規劃的教學設計，包括：中文科寫作教學、數學科和常識科跨學科專題習作、體育科運動獎勵計劃、電腦科製作勵志卡並利用互聯網傳送給親友等，以及一至五月份的聯課學習活動，讓學生能進行自主探索學習，建構更深、更廣的知識，以「德、智、體、群、美、靈」締造健康人生。

月份	科目	活動名稱	教學內容 / 教學活動
1月	體育科	至Fit健康人	【班際「穿越彩虹隧道」和「跳繩」比賽】 <ul style="list-style-type: none"> 讓同學體驗運動的樂趣，培養學生注意身心健康 發揮學生團隊合作的精神
2月	常識科	健康這一家之家庭醫生最重要	【戲劇演出(衛生署)】 <ul style="list-style-type: none"> 加深學生對基層醫療及家庭醫生的認知
	中文科 普通話科 數學科	善解人意	【大電視(有口難言)、健康人生舞台(眼看手勿動)】 <ul style="list-style-type: none"> 培養學生協作、溝通能力，發揮團隊合作的精神 激發學生創意思維能力，敢於面對挑戰
3月	英文科	Healthy Eating	<ul style="list-style-type: none"> Students can know more about the nutrients of some health food. Students can know more about the benefits of some health food. Students can write about a kind of health food.
4月	倫宗科 音樂科 視藝科	健康人生	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生體驗耶穌為門徒洗腳、背十架、被釘十架的經歷，了解復活節的意義 透過歌唱和用動作演繹「小小的宇宙」，讓學生認識救恩，身心靈得以健康成長 關愛犧牲徽號設計比賽，激發學生創意思維能力
5月	英文科 常識科 電腦科	健康小百科	【學生自主學習健康常識及認識相關的英文詞彙】 <ul style="list-style-type: none"> 於五月份，學生在課餘時自行閱讀張貼在課室的英文海報，每週完成一張，表現優秀者獲賞小禮物乙份 學生自行上網聆聽英文錄音教材



穿越「彩虹隧道」比賽，既緊張，又刺激，充分發揮同學團隊合作的精神！

主題教學模式，打破了學習領域的界限，能彈性創造和編寫教材，調整學科教學節數。這種開放的學習模式，有助提升學習興趣和照顧個別學習差異。學生通過參與活動，更能培養出多元智能及九種共通能力(協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力)，同時教師的專業能力亦得以提升，對發展學校具特色的課程很有裨益。

一邊品嚐健康美食(Yummy Yummy)，一邊學習營養食品的英文詞彙，體現學習樂趣多！



組員根據組長口述的指令，砌出「健康人生舞台」



同學做三分鐘「十架」動作，已疲累不堪。主耶穌甘心背負十架，擔當我們的罪孽，為我們受苦、犧牲，主啊！祢的慈愛是何其實貴，何等偉大！



你能猜到同學在「大電視」活動中，上演的這一幕是哪一個成語嗎？不錯，正是「瞎子摸象」

想有強健的體魄，必須注意健康，多做運動



兩岸三地・遊學見聞

為擴闊同學的視野，實踐「讀萬卷書行萬里路」的學習理念，本年度基顯的師生踏足中、台兩地，與國內和台灣的師生作互動交流，彼此都獲益良多、眼界大開呢！

寶島環保文化行

環保和我們息息相關，所以在復活節期間，本校三十四位師生和聖公會聖約翰小學一同前往台灣，進行四天的環保及文化學習之旅。

旅程中最令師生們印象深刻的是參觀內湖焚化廠。焚化廠周圍遍植樹木，環境十分優美，若不是在近入口處有一些垃圾的氣味外，還以為自己身處公園內呢！最令我們感意外的是，入口處有一個恆溫的室內泳池，原來焚化爐發出的熱能，可用作保持泳池恆溫之用。同學們在參觀時更可了解垃圾的處理程序及觀看到焚化爐的內部情況。

三峽碳中和樂園和慈濟環保站是令人反思「源頭減廢」的好地方。三峽碳中和樂園前身是一個堆填區，在二零零零年六月封閉後再進行復育及綠化工程。我們站在園中，所見盡是一望無際的翠

綠山野，彷彿身在郊野公園裏。參觀過程中，工作人員講解如何將堆積如山的垃圾所產生的污水作淨化及處理，令大家感受到垃圾的「威力」！雖然堆填區已停用了十一年，其影響仍然深遠。在慈濟環保站接待我們的是一班很熱心的義工，我們看見堆積如山的垃圾，又目睹義工們如何將垃圾分類，也了解到把塑膠重用的方法。這兩個地點，讓我們感受到源頭減廢的重要。

我們還參觀了兩所環保小學，均各具特色。螢橋國民小學的學生有機會種植稻米和蔬菜，家長會來幫忙把收成煮給學生吃，讓學生感受到食物得來不易，真的領受到「惜食」的重要。興雅國民小學則在校園內設置了太陽能板，利用太陽能開動學校的一些電子裝置，節能又環保。在這兩所學校內的見聞，都令我們眼界大開。

在文化學習方面，我們參觀了故宮博物院、中正紀念堂及台北探索館，讓我們對台灣的歷史有初步的了解。這次旅程雖然短暫，但對基顯的師生而言，實在是既充實又有意義的一課。



inland to T
産堂の対立が再盤



於中正紀念堂拍照留念，此行加深了我們對中華文化的認識



同學們對內湖焚化廠內的設備感到十分好奇呢！



與興雅國民小學的同學交流環保知識，大家都獲益良多



螢橋國民小學的綠化環境真優美！



同學們對興雅國民小學的太陽能發電設備很感興趣



慈濟環保站的義工正在講解垃圾分類的處理步驟



木柵動物園內的動物們，我們來了！

臺北市動物園
Taipei Zoo



聖公會基顯小學
S.K.H. KEI HIN PRIMARY SCHOOL

台灣四天環保學習之旅

22/4/2014 - 25/4/2014

「赤子情 中國心」專題遊學之旅

本年度「赤子情 中國心」計劃已於二零一三年十二月順利完成。是次活動的研習主題為「中華藝術放異彩」，所以選擇了富傳統工藝氣息的佛山，進行專題遊學之旅的目的地。

進行跨境交流學習活動之前，學校特地為同學在香港舉辦了連串與研習子題相關的參觀活動和工作坊，好使學生透過實地考察和訪問，能對研習題目有更深切的認知，並能獲取第一手寶貴資料。而佛山的兩天行程編排，更是完全配合六年級專題研習內容而設計，如探訪的羅村實驗小學，校方安排本校師生參觀校內的陶瓷製作工場，欣賞小學生精湛的武術表演，又讓兩地學生交流互訪。

這次專題遊學之旅，不但加深了同學們體驗中國民間藝術的魅力，更讓各人認識到中國傳統藝術的歷史，以及中國保存藝術文化的成就。有關計劃內容簡述如下：

專題研習內容	香港全方位學習活動	佛山專題遊學之旅
中國武術	<ul style="list-style-type: none"> 周樹佳先生和李燦窩師傅於校內舉辦洪拳、詠春武術講座，並即場作武術示範和接受同學訪問 	<ul style="list-style-type: none"> 黃飛鴻紀念館 葉問堂
中國傳統花燈	<ul style="list-style-type: none"> 參觀天寶樓紙紮店及訪問夏中建師傅 	<ul style="list-style-type: none"> 佛山民間藝術社
比較古今陶瓷製品	<ul style="list-style-type: none"> 張景佳女士於校內舉辦「中國古代陶藝裝飾寓意」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 南風古竈 石灣公仔街
陶瓷製品圖案及其寓意	<ul style="list-style-type: none"> 同學到自得窯工作室參加「陶藝製作」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 祖廟 萬福臺
其他：如粵曲、面譜、國畫、書法、剪紙及服飾等	<ul style="list-style-type: none"> 「查篤撐」兒童粵劇協會於校內舉辦「小不點學粵劇」工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> 廣東粵劇博物館 萬福臺

師生在佛山民間藝術社學習製作獅頭、剪紙和紮作花燈，體驗中國民間藝術的魅力



此外，本校全體常識科老師會從旁指導六年級各小組成員完成專題研習，使學生更能掌握專題研習技能，活用所學知識。本年度學校首度派出六組學生，參加由香港教育學院舉辦的「錦繡中華」專題研習報告比賽和「百年中國」廣播劇演繹比賽，在老師的悉心指導和組員的同心協力下，締結出美好的收成，共獲得一項亞軍、一項季軍、兩項金優和兩項優異的佳績。



「小不點學專劇」工作坊，既充實，又有趣！



同學正採訪黃飛鴻妻子莫桂蘭的嫡傳弟子——李燦窩師傅



同學到天寶樓紙紮店參觀及訪問夏中建先生和紮作師傅

六年級同學在家長日向家長及同學講解專題研習成果



武術隊員年紀小小，已功架十足，真教人拍案叫絕！

同學們在自得窯「陶藝製作」工作坊中，用心製作的吉祥陶瓷寓意製品



基督愛植學子心 • 顯耀榮光展大能

歲月匆匆，基顯屹立牛頭角上邨轉瞬已踏入第四十五個年頭。經歷了半日制過渡至全日制、牛上舊區的拆卸至新區重建的變遷，基顯一直在天父的保守和帶領下，盡心為本區提供小學教育服務。就讓我們一同回顧本年度各項校慶活動，感激天父的眷顧，同頌主恩。

2014.1.6 四十五周年校慶崇拜暨《神的創造》壁畫獻禮

一月六日顯現節當天，本校邀得陳謳明主教會同本校校監及校董蒞臨出席四十五周年校慶崇拜，並由陳主教主持《神的創造》壁畫獻禮。

陳主教於講道中和同學分享本校校名「基顯」源於顯現節，而基督顯現告訴我們最重要的訊息：對耶穌基督最好的奉獻並不是寶物，而是對他人的

愛和關心。透過《神的創造》壁畫，正好讓我們明白天父的創造、對我們的恩典和愛。陳主教又提醒同學在平日生活中，要將基顯的精神——關心和愛心顯現出來，將校訓「非以役人 乃役於人」的道理在生活中好好體現，成為一個榮神益人的好孩子。



陳主教、李校監、校董歐陽牧師、周牧師和駱校長一起在壁畫前拍照留念



陳主教於講道中和同學分享顯現節的意義

2014.3.3 四十五周年校慶運動會

本年度的校慶運動會較以往的運動會有所不同，除了同學可穿上色彩繽紛的校慶紀念T恤參加比賽和打氣外，更舉行了傳送火炬儀式，喻意基顯的發展薪火相傳，別具意義。

傳送火炬儀式由本校前任總校長謝振強總幹事

主持揭幕。謝總幹事先將火炬交予本校前任校長雷穎儀女士，再接力交到駱瑞萍校長手中。火炬緊接傳送至家教會、校友會和教師代表手上，彼此間的交接除寓意本校各人上下一心合作無間，為教育下一代攜手努力外，更祝福基顯未來的發展更遠、更闊、更廣。

前任校長雷穎儀女士將火炬交到駱瑞萍校長手中，代表兩位校長攜手為基顯共同努力



謝總幹事穿上校慶T恤，以「基顯人」的身份生動地演講，贏得一眾來賓熱烈的掌聲



傳送火炬隊伍來張大合照，寓意上下一心，薪火相傳



校慶揭幕禮以本校信條和聖靈果子作主軸，別具意義



鄭大主教在講道中勉勵基顯上下各人，要常懷感恩，活出快樂人生

2014.4.15 四十五周年校慶感恩崇拜暨音樂劇匯演



謝振強總幹事以基顯前任總校長身份細說在任時的校園點滴，讓一眾來賓均感趣味盎然

四十五周年校慶最令人期待的慶祝活動是假香港理工大學賽馬會綜藝館舉行的「四十五周年校慶感恩崇拜暨音樂劇匯演」，由鄭保羅大主教蒞臨主禮及講道。鄭大主教在講道時提到感恩的心是人類生命的要素，也是人類核心價值之一。我們在日常生活中對很多事情習以為常，覺得所得的都是應份，而忘記這是天父賜予的恩典、或因別人的愛及付出才能擁有，當遇上不如意時便只懂埋怨自己的欠缺，卻看不到已擁有的東西。鄭大主教特別寄語同學們要在日常生活中常存感恩的心，懂得尊重別人，明白別人的需要，欣賞自己所擁有的，勇於面對各種生活上的挑戰，並成為一個懂得感恩及活得快樂的人。

感恩崇拜後，隨即舉行別開生面的「四十五周年校慶揭幕禮」。鄭保羅大主教和眾嘉賓在十三位

造型活潑可愛的小演員陪同下，將手上的汽球點亮再傳送給學生，喻意每一位基顯學生在上主的祝福引領下，都能夠把「仁愛、喜樂、和平、忍耐、恩慈、良善、信實、溫柔、節制」九個聖靈果子種在心田，同時又能活出基顯的信條——勇敢、忠信、喜樂。

揭幕禮後，本校前任總校長謝振強總幹事在台上分享基顯昔日的「一些事•一些情」，而移居加拿大的創校總校長陳秀真女士更透過錄像片段，細說基顯點滴，除緬懷昔日的人和事外，更回顧本校邁向四十五載優質教育的光輝歷程。

壓軸的高潮是四十五周年校慶音樂劇巨獻——《禮物》。音樂劇由張偉雄副校長親自編劇，滲入了本校的信條——勇敢、忠信及喜樂為主題，參與匯演的師生接近二百人。盧山老師、吳苑萍老師及兩位外籍老師更粉墨登場，帶領一班演員在台上載歌載舞，施展渾身解數，贏得觀眾熱烈的掌聲。

壓軸重頭音樂劇——《禮物》，師生投入傾情演出，讓觀眾拍爛手掌！



資優教育·展我潛能

資優教育在基顯已推行了一段日子，在不同的推展項目上，同學均能將其所學發揮所長，盡展潛能，部份更獲得不俗的成績呢！

The Choral Speaking Team 3D Chui Ho Pan

My name is Chui Ho Pan, Leo. I am in Class 3D. I joined the choral speaking team when I was in primary 2. Miss Ho, Miss Yu and Mr. Gary taught me. I practiced choral speaking on Fridays. Sometimes, we also practiced choral speaking after school. It was tiring but I felt happy because it was interesting.

This year, we joined the 65th Hong Kong School Speech Festival. The title of our poem was 'Oh, Ozzie!'. There were many characters in the poem. We were children, polar bears, cats, mountain lions, dogs, kangaroos and tigers. I like kangaroos because they are cute. I had fun because the poem was interesting.

We got second place in the 65th Hong Kong School Speech Festival. We all felt very happy. Our teachers gave us some pizza as an award. The pizza was delicious! I like eating pizza. I like choral speaking too.



The Choral Speaking Team performing in the assembly.

獨立電影評賞培訓課程 5C陳穎愉同學

參加「獨立電影評賞」課程期間，我們欣賞過不少獨立電影，探討的題材包括：青少年成長、吸毒、菲傭來港工作、新移民適應、老人獨居、舊區重建、環保等熱門話題。

在其中一次課堂上，老師更邀請了文化地圖董事及項目總監作示範教學。他們講述牛頭角下邨昔日和現今的面貌，對照不同時代的鄰里關係和基層市民的生活概況，讓我體會到香港人的感情漸漸變得疏離，彼此缺乏互信的問題。

最近，我和幾位同學有幸入選參加「錄像評賞資優培育計劃——中港城市自然與社會」資優教育工作坊。專家透過不同的影片，講述當代中國與香港的城市發展衍生的生態系統問題。這次難忘的通識與藝術評賞課程，擴闊了我對環保問題的思維和視野，實在獲益良多！

透過這課程，我學習到獨立電影的特性、電影語言、鏡頭技巧、色彩運用和撰寫影評的方法。雖然課堂後我須花不少時間重溫影片細節，才能作綜合論述，然而這課程不僅擴闊了我的眼界，還增加了我對不同議題的了解和關注，對我的說話技巧和文字傳意能力也有所提升，所以我覺得這個課程很值得參加。



兩位文化地圖總監在「獨立電影評賞」活動中作示範教學

LEGO智能機械人拔尖校隊 6C徐浪滄同學

過去兩年的小學校園生活裏，我的身份除了是基顯的學生外，更是LEGO智能機械人校隊的主力成員之一。五年級時，我從眾多的LEGO組員之中，獲選中代表本校參與兩項大型的校際LEGO機械人比賽。最難忘是第一次的校際比賽——第一屆聖公會聯校機械人冬季奧運會，我們以些微分數險勝了對手，勇奪速度賽冠軍的「機械飛人獎」！獲獎一刻的興奮感覺，至今仍很難忘！寶貴的出賽經驗累積至六年級，今年我再獲選為學校代表，參加第二屆聖公會聯校機械人冬季奧運會。憑着隊員們的群策群力、互相信任和支持，今年我們更上一層樓，獲得全場總冠軍，將我們渴望已久的「基福盃」帶回學校！

光陰似箭，很快我便畢業離開基顯，升中後可能再沒機會參加LEGO機械人比賽了！作為師兄，我希望五年級的師弟們能在往後的比賽中繼續努力，為基顯奪獎爭光！



贏得份量十足的「基福盃」，隊員們都興奮莫名

普通話集誦隊 4C陳慧強同學

回想起幾個月前的普通話詩詞集誦比賽，真是令我刻骨銘心啊！在那次比賽中，我們更獲得季軍呢！

比賽前，我們加緊訓練，希望在比賽時獲得佳績。到了比賽那天，我們都有點緊張。首先出場的隊伍表現得完美無瑕，令我們大開眼界。輪到我們上台的時候，看見台下的評判及參賽者都鴉雀無聲，更令我們戰戰兢兢。幸好我們緊張的心情很快平伏下來，每個同學都能發揮應有的水準。最後，我們贏得季軍。在這次比賽中，我體會到團體合作的重要性。

比賽前夕，同學們都加緊練習



基顯辯論隊 6C駱寶琦同學

辯論改變了我的生活。每個星期五放學後便是辯論隊訓練的時間，透過老師的循循善誘，我漸漸掌握辯論的技巧，也愈來愈喜歡這項活動。

今年我代表學校參加了兩場校際辯論比賽，得到了「最佳辯論員獎」，簡直難以置信。其實我的獲獎實在有賴老師的教導，以及隊員們的互相勉勵，他們都是令我能獲獎的「幕後功臣」。我覺得「最佳辯論員」這個獎項是屬於整個辯論隊的，因為沒有他們，我也不會得到這個獎。

最後，我希望基顯辯論隊每年都更進一步，獲得更佳的成績；我也盼望升上中學之後，可以繼續參加辯論隊，與同學一起享受辯論的樂趣。

和隊員們參加校際辯論比賽，獲益良多



遊戲為軸 · 學習為本

為提高學生的學習興趣，本校各學科均舉辦了不少寓學習於遊戲的活動，讓我們齊來看看本年度中、英、數三科的遊戲學習之旅！

中文日

中文科一向重視學生學習語文的興趣，舉辦中文日能讓學生透過不同形式的活動學習。上學期末，中文科舉辦了本年度第一次的中文日，以中國文化及語文知識為主題，設計了不同的攤位遊戲，包括：「齊來寫寫字」、「量詞對對碰」、「找找反義詞」、「考考稱謂語」及「齊來補古詩」，同學們都樂在其中，從遊戲中學習。

中文科將於下學期末舉辦第二次的中文日，內容為廣播劇及話劇比賽，藉以提升學生的說話及創意能力，多麼期待同學們的精彩表演呢！



同學正參與「齊來寫寫字」攤位，按筆順正確地把「量」字寫出來



同學成功完成六個攤位遊戲，可以換領獎品了！

數學「棋」樂無窮

今年度，本校的數學精英積極參與多項不同類型的校外數學活動，當中包括魔力橋(Rummikub)比賽、Abalone數學棋盤比賽、「T字之謎」比賽以及數學遊蹤比賽等。同學在不同的比賽奪得優異成績，其中六年級吳啟迪同學更連續兩屆勇奪由區內中學舉辦的Abalone數學棋盤比賽冠軍，亦令同學之間掀起一股「棋」之旋風。

「Abalone」中文名為大力士棋，是一種在歐洲國家流行的創新棋盤遊戲。透過奕棋遊戲，可以提升學生IQ、EQ、AQ以及立體思考，因此學校將於下學期的數學日中加入棋藝比賽，讓學生延續「棋」之熱潮。



全班同學聚精會神地奕棋



吳啟迪同學與同區學生進行Abalone比賽

English Day

We held English Day on 7 March this year to provide opportunities for pupils to learn and use English in a pleasurable and meaningful way. We invited Mr Sterling Wu, Advisory Teacher of the EDB NET Section, to join our English Day activities.

We organised game booths for P.1 and P.2 pupils such as 'Treasure' and 'Walk the Plank'. Pupils revised the knowledge they learnt before from the game booths and they loved them very much. P.3 pupils had 'Running Dictation' while P.4 pupils had 'Friday Shopping'. Pupils enjoyed the games because they were competitive between the different classes in each year group. They felt excited and prizes were given to the winners. For P.5 and P.6 pupils, we provided 'Jeopardy' and 'Blockbusters' for them respectively. Pupils answered the questions by Mr Gary and Mr Overton. The winners of the games were awarded with prizes. To sum up, pupils participated actively in the games on English Day and we will keep on organising it in the coming years to arouse pupils' interest in learning English.

Pupil got the prize from the game booths.



P.4 pupils had the 'Friday Shopping'.