



聲·話

自主學習、突破自我

駱瑞萍校長

本年度是學校新發展周期(二零一六至二零一九)的開始，學習主題為「自主學習，自理自律自省；突破自我，全心全意全力」。

為了培養學生成為一位主動的學習者，教師適時會在課堂前要求同學先進行預習。在上課時，同學便能將預習得來的資料或思考過的問題在課堂討論中展示，教師都表示學生大多比以往更投入學習，課堂氣氛更熱烈。要培養學生主動學習的精神，有良好的閱讀習慣亦十分重要。本年度圖書老師推出多項閱讀活動，包括：英文科老師推介英文圖書、好書派對、閱讀雙週等，喜見同學在校內已習慣手執一書閱讀，圖書館亦已加建書櫃，增加館藏，希望吸引更多的同學走進閱讀的世界，因為喜愛閱讀除可增加知識外，對學習也有很大的益處。

為了鼓勵一、二年級同學學習自理，教師為他們設計了《Smart kid》小冊子，而為了教導三至六年級的同學制定合適的學習目標及訂定達成目標的方法，亦為他們設計了《學業高GO GOAL》小冊

子。來年我們會依據本年的成果，再推廣這兩本小冊子的運用，希望同學都能夠有良好的自理、自律及自省的能力。

在學期末頒發各項活動獎項時，同學一幕又一幕的活動片段，歷歷浮現在我腦海中：話劇組努力不懈地排練、辯論隊絞盡腦汁地訂定攻守論點、歌詠組追求音律美的反覆練習、機械人組在編寫程式時不斷地進行測試、參加奧運歡樂跑的同學在炎熱的天氣下拼盡全力，跑至大汗淋漓……除了團體比賽外，參加個人比賽的同學，例如：朗誦節、音樂節、各項數學比賽……過程中都表現出個人的堅持和努力，這正好突顯了基顯的同學對追求目標的堅持！我們希望同學無論在活動或學習上，都可以突破自己以往的成績，不要少看自己，也不用和別人比較，最重要的是和以往的自己比較，肯用心和努力求進。

當同學在暑假回來後，學校的無線網絡工程已完成。在新的學年，我們希望藉着推動電子學習，增強學生的學習興趣及自主學習的能力。培養基顯的同學喜愛學習、主動學習是我們努力的目標。



Space Town • English Lessons are fun

This year, our school joined a new program: Space Town Literacy Programme. P.1 students had a great time in English lessons. They played a variety of games, sang songs and experienced exciting activities in this programme.

This programme provided P.1 students with an opportunity to develop the ability to transfer their conceptual knowledge to new situations. In this programme, communicative language learning was the main focus; the four skills were taught interactively and real life situations were experienced in the classroom.

For example, P.1 students experienced the processes of making jelly, cakes, paper plate masks and so on.

How students learn by 'doing' and 'experiencing'

Mr Grant is our new NET teacher. He is tall. He has short brown hair and his eyes are brown. He is nice and always talks with us. Many students want to ask him some interesting questions. We are happy to have an interview with him. Let's know more about him.

How students learn by 'doing' and 'experiencing'

Students could learn the target language patterns in authentic situations under a happy atmosphere. You could see how happy the students were!

Making Jelly



Yummy! Yummy!



Students were playing board games and using the sentences they had learnt.



Students brought their own toys and wrote about them.

Making Cakes

Look! These were the lovely and delicious cakes P.1 students had made!



Reading and Writing

By using big books for Shared Reading and small books for Guided and Home Reading, students could learn vocabulary, grammar items and sentence patterns in different contexts.

They also developed a range of reading strategies and skills, such as decoding and encoding strategies.

Students were scaffolded through the five stages of the writing process. They also applied the vocabulary, grammar items and sentence patterns that they had learned in reading lessons.



Self-directed Learning

Students acquired the attitudes and skills for self-directed learning. They had the opportunities to choose which activities and tasks to complete, both in the lessons and at home. Self-directed learning activities include apps, books, games and the Self-directed Learning Activity Booklets provided by the EDB.

E-Learning

E-Learning options were also provided in the lessons. The Reading Town apps were developed to support students to have independent and home reading.

Recommended websites and apps for each unit could be used in English lessons as well as for self-learning at home.

All in all, Space Town Literacy Programme was effective and P.1 students enjoyed learning English very much!

P.1 and P.2 students will experience how fun English is in the coming year with the Space Town Literacy Programme.



An imitated street map was set up in the dancing room.



Pupils had to listen to classmates' instructions and find the destinations.

School-based Support Service

In the academic year 2015 - 2016, our school participated in the School-based Support Service organized by the Education Bureau. Ms Gladys Wong, the School Development Officer of EDB, had been working closely with P.4 teachers. They had collaborative lesson planning meetings in alternative weeks to develop the school-based curriculum to cater for student learning needs.

Through in-depth discussions and constant reflections on students' learning difficulties in the collaborative lesson planning meetings, teachers were inspired to design effective and pragmatic strategies to enhance teaching and learning effectiveness. Collaborative lesson planning also provided a refreshing and rejuvenating platform to give teachers the opportunity to share their impressive teaching and learning experiences, equipping them with courage and ability to face and manage challenges. In order to create a positive climate for learning English, P.4 teachers created sequences of lessons that were closely linked together. Besides, participating teachers also had peer observations for enhancing the quality of learning and teaching.

Enhancing pupils' writing skills was a major focus of the School-based Support Service. Participating teachers put great effort to decide suitable and authentic writing texts for the focus language items of each unit. In order to equip our pupils become more independent writers, teachers also introduced creative ideas that were supported by a variety of learning activities for the main

writing objectives. Pupils were able to adapt their writing to meet the purposes of the tasks. Besides, individuality and creativity were also reflected in pupils' writing.

Participating teachers also tried hard to raise the learning motivations of students through the establishment of self-learning strategies, such as pronouncing new words with the use of blending and segmenting skills. Pupils developed more confidence in decoding new words.

Plenty of learning activities were provided to motivate pupils to learn English. At Chinese New Year, P.4 pupils had the opportunity to write red couplets for the decoration of the whole school. Besides, pupils also voted for their favourite Chinese food in the candy tray. In addition, different Chinese New Year taboos were introduced to them. At Christmas, pupils decorated the Christmas trees according to the steps that they had written down. Their enhanced interest in learning English provided them with greater opportunities for pleasure and enjoyment.

For teachers' professional development, a questioning skills workshop was arranged by Ms Gladys Wong. After the workshop, teachers became more confident in using the high order thinking techniques in their lessons. At the end of the school term, participating teachers shared their experiences in curriculum development and the materials and resources they developed.

Pupils decoded new words with blending and segmenting skills.



Teachers had collaborative lesson planning meetings to optimize teaching and learning.



Teacher used a time line to introduce the concept of tenses.

Pupils voted for their favourite food in the candy tray.



幼小銜接・滿月迎新

小朋友從幼稚園升上小學，是一個重要的里程碑。幼稚園的學習生活，一般都較自由和輕鬆，但小學則較嚴謹，學習節奏亦較明快。因此如何令小朋友順利從幼稚園過渡到小學，是家長及老師的重大關注項目。為了多關懷小一新生，給予他們支持，使他們對學校產生歸屬感，我們安排了小一新生訓練日及適應課程，讓小朋友能盡早投入我們的「基顯」大家庭。

小一新生訓練日

為了讓小朋友熟悉基顯小學的學習環境，並進行常規訓練，學校於八月下旬安排了兩天的小一新生訓練日。在這兩天裏，學生不但認識了班主任老師，也跟同學們互相認識，很快便成為朋友，小學不再是個陌生的地方了。所以到了九月一日開學日，每位小一新生都帶着興奮愉快的心情回到學校，享受小學的學習生活。



利用一致手號，訓練學生常規

跨學科課程

在幼稚園中，學生多以主題式學習，因此在九月份，一年級各科都以「小一基顯人」為主題教學。這樣既可讓學生逐漸過渡到分科的學習，也可以加強學生對基顯小學的認識。以下是「小一基顯人」跨學科計劃的教學內容：

科目	「小一基顯人」教學內容
中文科	校園巡遊後——寫作
英文科	My Principal and Teachers / Greetings / Classroom language
數學科	基顯樂園大搜查
常識科	訪問學校員工
音樂科	大合唱歌詞
視覺藝術科	小一彌月蛋
普通話科	校園設施、常規逐個捉
倫理宗教科	祈禱感謝文
電腦科	列印「小一基顯人滿月會」相片
圖書科	「基顯歷史」簡介



小人兒訪問駱校長，一點也不怯場



視覺藝術科指導同學製作「彌月蛋」



常識課安排全體一年級學生，分組訪問教職員，了解各人的工作

小一滿月會

經過一整個月的適應時間，小朋友們終於由幼稚園生，成功過渡為小一學生了。為了慶祝這重要時刻，學校於十月二日，為小一學生們舉辦了「小一滿月會」。當天午膳時，學校為同學準備了特別精美的食物，還送上可口的果汁飲品。午膳過後，所有的小一同學頭上戴着漂亮的生日派對帽，在班主任老師帶領下，浩浩蕩蕩地走進禮堂，參加滿月會。

滿月會先由駱校長致歡迎辭，然後各班同學分別上台表演大合唱，唱出不同的英文歌曲。雖然年紀小小的同學們只有短短一個月的時間練習，但他們已合作純熟，演出時認真投入，充分展示了團隊的合作精神，博得台下熱烈的掌聲。緊隨是遊戲時間，分別有「傳球答題有獎遊戲」、「砌校章」和「摺體育服計時遊戲」。通過遊戲，大家加強對基顯小學的認識，亦增加了對學校的歸屬感，培養了敢於面對挑戰的態度。滿月會接近尾聲，兩位可愛的同學帶領大家禱告，與天父分享在基顯小學生活的喜樂。最後，每位同學都獲贈滿月蛋一隻，蛋內除了有美味可口的巧克力外，更有滿載學校對他們祝福的金句卡。

小一同學們，祝福你們能在基顯小學裏健康快樂地成長！

透過砌校章
比賽，認識
校徽的意義



同學帶領全體小
一生向天父禱
告，感恩在基顯
共學共樂



全班一起演出英文大合唱

滿月怎少得紅雞蛋！



滿月會當天的午餐份外豐富！



你們敬畏耶和華的，要倚靠耶和華。他是你們的幫助，和你們的盾牌。(詩篇115：11)

機械菁英・揚威海外

「ROBOT@KH機械人小菁英計劃」是本校近年重點發展的資優教育項目之一。經歷了五年的光景，發展至今已踏入收成期。今年隊員們在各項校際和海外比賽的戰績彪炳，現在，讓我們一起分享他們努力換來的成果！

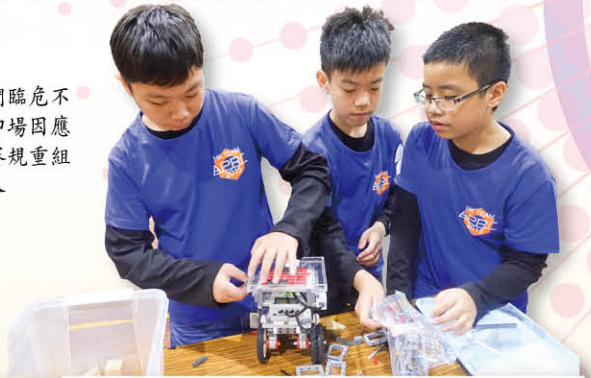
APRC亞太青少年機械人競賽——台灣交流賽

因着去年「2015 APRC亞太青少年機械人競賽(香港區選拔賽)」的佳績，我校獲得香港代表的資格，派出三小隊前往台灣參賽。由飛機啟航的一刻，同學已處於既亢奮又崩緊的情緒，深感此番出賽不單代表基顯，更代表香港，別具意義，責任也更重。及至比賽當天，我們才得知香港的賽規與台灣的稍有不同，同學們均大表緊張，但憑藉大家臨危不亂和互相鼓勵下，即場重組機械零件，最終三隊力壓一眾台灣和香港的對手，奪得國小組百米競速賽冠軍和國小組投擲賽冠、亞軍的佳績，除了感到興奮莫名外，整個過程均緊張得抹一額頭汗！

返抵香港後，同學分別接受了不同報刊的訪問，

包括：明報的《教得樂》和《常識天下》、星島日報的《陽光校園》和《Junior Standard》、《晴報》和《兒童的科學》網上版。透過不同報章的採訪，同學們彷彿重新經歷一次過去數載的LEGO機械人之旅，當中有歡樂有爭吵有淚水，但更讓同學珍惜一起成長、共同經歷的回憶，這一切真是十分難忘！

同學們臨危不亂，即場因應台灣賽規重組機械人



比賽前一起加油！

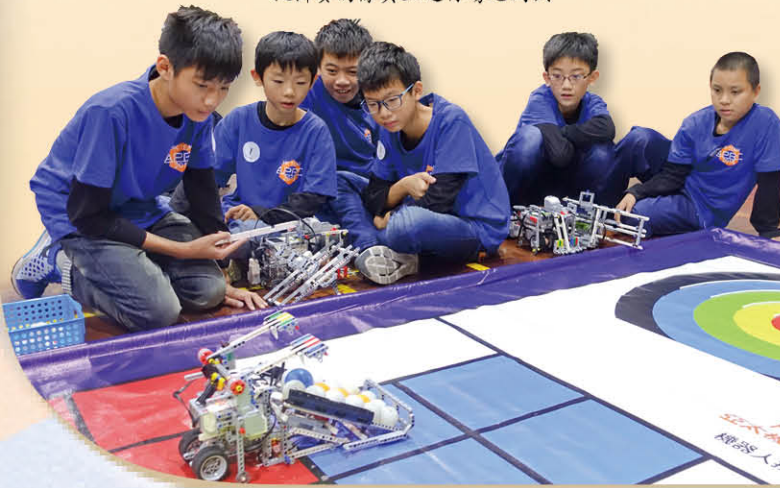


同學正接受《晴報》港聞版記者訪問



台灣一役，是基顯校隊的大豐收！

投擲賽的隊員正進行場地測試



報章刊登本校於台灣機械人比賽的奪魁報導



百米賽的隊員正在調整電腦程式



第四屆聖公會聯校機械人冬季奧運會

聖公會聯校機械人冬季奧運會已踏入第四季，今年參加的二十間聖公會學校共派出四十隊參賽隊伍，經歷了過去數載的參賽經驗，每間學校均實力非凡。本年度我們共派出了三組隊伍參賽，分別是初小足球賽、高小冰壺賽和高小短跑賽。經過整個上午的機械人組裝與編寫程式測試、初賽和決賽的龍爭虎鬥後，我們分別取得初小足球項目冠軍、高小冰壺項目季軍和高小短跑項目一等獎。經計算後，我校以最高總分，取得全場總冠軍！火紅的基福盃事隔一年後又再

重投基顯的懷抱，獎盃更由我校的傑出校友張澤松博士(香港城市大學電子工程學系助理教授)頒獎，隊員們都感到既興奮又驕傲！值得一提的是，雖然我們失落了高小短跑項目的機械飛人獎，但在初賽時我們的同學卻創造了7.31秒的佳績，打破了過去四屆的大會紀錄！同學們經歷了先在分項賽事上因失誤而痛哭、後因重奪大獎喜極而泣，紛紛表示這太不可思議了！其實這並非僥倖，而是同學在各個項目竭盡全力，爭取分數的結果，最後才能取得全場總冠軍！



勇奪全場總冠軍「基福盃」



初小足球賽的隊員們正全神貫注比賽中



能夠在校友張澤松博士手上接過獎盃，別具意義

2015-2016年度機械人足球挑戰賽

自上學年起，我校已引進LEGO足球機械人套件，並於校隊中挑選有潛質的隊員作重點培訓。發展至今，去年的五年級小兵已積累了豐富的經驗，並能作小導師指導四、五年級的學生，帶領學弟們出戰。比賽現場氣氛熾熱，場邊的觀眾歡呼吶喊，緊張刺激的程度和真正的足球賽事無異！同學們憑藉出色的控球技巧和隊員間的攻守默契，在本年度第一季及第二季的機械人足球挑戰賽比賽中，均勇奪冠、亞軍殊榮，成績斐然。因着今年的佳績，本校的足球機械人隊伍已穩奪香港代表的資格，將於來年出戰亞太區賽事！

班主任抽空前來，為參賽同學打氣



六年級的師兄們憑藉豐富的經驗，訓練學弟們出賽，成功囊括冠軍

計劃展望

因着教育局對小學STEM(註)教育的推廣，正好為本校的「ROBOT@KH機械人小菁英計劃」開了另一扇窗。STEM教育乃全球大勢所趨，遠至歐美，近至日、韓、中、台，均於未來十年將STEM定為小學教育的發展重點項目。為此，來年我們會將三年級下學期的電腦科課程更改為STEM機械人課程，將機械人活動由資優拔尖活動延伸至課程之內，讓更多同學一起體驗箇中樂趣。



配合來年三年級的STEM機械人課程，本校將添置全新的LEGO WeDo 2.0系列作教學工具

註：STEM是科學 (Science)、技術 (Technology)、工程 (Engineering) 和數學 (Mathematics) 四門學科的簡稱。STEM教育並不是科學、技術、工程和數學教育的簡單重疊，而是要融合各學科的知識，把學到的科學、數學和其他知識應用到生活中，以更好地培養創新精神與實踐能力。

冠亞軍戰是基顯對基顯，彼此全力以赴，打了漂亮的一仗

資優教育 • 展我潛能

本校深信每一個學生都有着不同的才能，學校的首要任務就是讓資賦優異的學生盡展所長，成為對社會有貢獻及有承擔的人。因此，資優教育是本校近年的重點發展項目，透過有系統的課程編排，使學生能在富彈性及多元化的學習環境下，提昇他們的學習及思維能力，充分發揮個別潛能。本校的資優教育發展架構共分三層，分別為「全班式資優教學」、「抽離式資優培訓課程」和「校外學習課程」，讓我們一起看看各層的特色：

第一層資優教育課程

第一層為全班式資優教學，透過教導學生不同的高階思維策略，提升學生高階思考能力，務求將資優教育普及化。多年來，本校參加了教育局資優教育組所舉辦的「資優教育教師網絡計劃」及「科學與科技探究教師網絡計劃」，亦參與資優教育社群網絡，互相分享及交流資優教育的成果。



老師利用樹狀圖教學生如何將書包內的物品分類

第二層資優教育課程

第二層是抽離式資優培訓課程，透過人才庫，老師揀選有潛質的學生參加不同的培訓課程。以下是本校重點發展的第二層抽離式資優培訓項目：

基顯辯論隊

- 培育資優生的多角度思辯及邏輯思維能力
- 激發資優生學習語文的興趣，推廣校內思辯風氣



辯論隊同學正在進行辯論比賽，大家都很投入及認真，加油！

ROBORT@KH機械人小菁英計劃

- 透過學習編寫電腦程式及機械組裝，提升資優生的解難能力及創意思維
- 培育資優生的STEM教育潛能



老師及同學們正商討如何編寫電腦程式

領袖生培訓

- 提升領袖生的領導及演說能力
- 訓練領袖生的管理及解難能力



領袖生正在準備演說的資料，多認真呀！

話劇組

- 激發資優生肢體語言表達能力
- 培育資優生的創意思維能力



維肖維妙的造型，生鬼投入的演出，你們真是話劇組的精英！

基顯電台

- 提高資優生的說話能力
- 提高資優生對香港、中國及國際時事的了解



希望你们日後能成為出色的主播！

第三層資優教育課程

第三層是為資優學生安排的校外學習課程，多年來，本校積極推薦資優學生參加香港中文大學、香港科技大學及香港資優教育學苑舉辦的資優課程，透過參與富挑戰性的增潤及延伸學習課程，協助學生追求卓越。以下是本校學生參加的各項外間資優課程：

香港中文大學	香港科技大學	香港資優教育學苑	教育局資優教育組	其他機構
※ 走進科學的領域 ※ 生活中的數學與解難 ※ 妙筆可言——散文寫作訓練班 ※ 資優生成長及領袖訓練 ※ English Excellence through Critical Thinking	※ 數理思維激發計劃	※ 數學及科學範疇面授課程 ※ 語文及人文科學範疇面授課程	※ 「科研新星在薈萃」講座	※ 國際成就計劃 ※ 動畫電影•書寫中國學校計畫 ※ 錄像藝術資優培育計畫 ※ 科研新星在薈萃講座 ※ 定格動畫創作培訓工作坊 ※ 引爆中文寫作能力 ※ 文化地圖——「我城景觀與電影：媒體藝術及文化跨科教育計畫」

廣州之旅・交流互動

本年度的「赤子情 中國心」境外學習之旅已順利完成。今年的計劃重點是探訪清遠山區的小學，讓同學們初步了解山區學生的學習環境，並比較山區小學、廣州市內小學和基顯的學習異同。旅程原定於三月二十三日出發，但由於出發前得知目的地清遠山區天氣不穩定，氣溫持續下降及下雨，基於學生安全理由，是次旅程遂順延至三月二十四日出發，改為參觀廣州廣東科學中心及市內超市，餘下的行程照常進行。

三日兩夜的旅程裏，我們按原來的計劃探訪了姊妹學校——廣州菩提路小學，讓兩地學生交流互訪，了解中國教育近況，體會兩地學習文化的差異。同學們在課堂上互相學習，彼此增進友誼。其後，我們前往參觀黃埔軍校和廣東博物館，讓學生從中瞭解中國歷史文化，加深學生對國家的認識。

總括而言，同學經過三天的交流活動，能加深對祖國的認識，令他們大開眼界，增廣見聞，受益匪淺。就讓我們一起看看同學們今趟旅程的後感：

第一天旅程分享：廣東科學中心、廣州超市

6B 梁家傑

這趟旅程中，我最喜歡的是廣東科學中心裏的「模擬碰撞」、「模擬乒乓球」和「玩具車」實驗。我覺得「模擬碰撞」充滿真實的感覺，沒法用說話形容，一定要親身嘗試才能體會；「模擬乒乓球」和真人對打沒有兩樣；而駕駛「玩具車」讓我尋回童真。廣東科學中心真是一趟難忘的行程。



同學正在仔細觀察不同的展品，從中認識科學的原理

6C 張嘉欣

旅程的第一天，我們到達廣東科學中心參觀。它的外形獨特，既像一隻大眼睛，又像一艘船，某些角度又像木棉花，十分有趣。科學中心內有很多展覽品，我能從中認識到國內有關太空和交通科技的發展。離開科學中心，我們去了當地的超市，體驗廣州民生。期間我們還進行了一項比賽，在限定時間裏，運用指定的價錢，看誰選購到最多種類的貨品。最後我們組勝出了，十分開心！比賽過程中我更發現廣州超市內的貨品種類包羅萬有，但價錢比香港的便宜許多。

6D 梁張偉

我們過關後，吃過午餐，再經過兩小時的車程後，便到達廣東科學中心。那裏有很多不同的展覽館，當中最吸引我的是交通資訊館裏的「經濟駕駛」，這個遊戲能讓參與者親身體驗駕駛的樂趣，真是十分好玩。我還在這裏認識到很多駕駛知識，十分實用呢！接着，我們去了市內超級市場進行購物任務，真的既緊張又刺激！今天令我大開眼界，有機會也要再來一趟。



來到廣州的大型超市，親身體驗國內的民生情況



在廣東科學中心門前來張大合照

第二天旅程分享：菩提路小學、黃埔軍校、廣州書城

6B 沈家希

第二天早上，我們在菩提路小學裏，與國內的同學一起上了三節課。我們都很專心地聆聽老師講課，其中有一課是說《我驕傲，我是中國人！》，上完這堂課之後，我心中也默默地说：「我驕傲，我是中國人！」之後，我們和菩提路小學的學生一起做早操，其中最特別的是「小蘋果」早操！

下午，我們參觀了黃埔軍校。在軍校裏，我認識了很多為國捐軀的歷史名人，包括孫中山先生在內，他們的英勇事跡令我非常感動。這趟旅程使我十分難忘！



拜訪姊妹學校——廣州菩提路小學



兩地學生互動交流



中港學生一同上課，讓基顯的同學體驗中港教育文化的差異

6C 譚恩彤

旅程的第二天，我們前往廣州的姊妹學校——菩提路小學參觀交流。我和幾位同學剛踏進教室時，感到有些尷尬和不知所措，但很快就跟菩提路小學的同學們混熟了，他們還特意為我們表演了兩個節目，令我十分感動。

午膳過後，我們向黃埔軍校出發，參觀了校長室、學生宿舍等。聽導遊說，當時的軍校校長把全校學生的姓名、外貌特徵、個人專長滿滿寫在一塊壁報板上，目的就是將學生全記進腦海，令我們十分佩服。

離開黃埔軍校，我們便到廣州書城參觀。它樓高四層，每層都擺滿了書本，種類多不勝數，而且價格也很便宜。這次交流令我獲益良多，希望日後再有機會參與境外學習。

廣州書城規模龐大，除了不同的書籍外，還有不少文具店和商店



參觀廣州黃埔軍校，讓同學們認識軍校歷史

第三天旅程分享：廣東省博物館、花城廣場

6C 鄧詠珈

踏入最後一天旅程，我們先到廣州博物館參觀。博物館以廣東歷史文化、藝術、自然為三大主題，陳展重要的展品，而我最喜愛的是歷史館，因為可以了解不同的廣東文化。參觀完畢，我們全體到花城廣場拍照留念，並遠眺廣東省博物館和廣州電視塔等著名景點。這裏是遊客必到的景點，因為只要站在廣場正中央，就能夠把廣州電視塔——小蠻腰，拍攝於相片中。這次旅程除了令我眼界大開外，還使我十分難忘，是我小學生涯裏最美好的回憶！希望日後再有機會到中國的其他地方交流學習。



廣東省博物館展示的月餅典故：中國人吃月餅取團圓之意，清末民初，廣州月餅就以選料上乘的特色而聞名



一起在花城廣場拍照留念，為這次境外學習劃上完美句號

豐富多彩・閱讀活動

基顯圖書館的活動多姿多彩，今年也不例外，更從校內延伸到校外！讓我們一同回顧整年的活動吧！

《香港教育人員專業協會》「書叢悅閱俱樂部」活動——第二十七屆閱讀嘉年華攤位遊戲設計比賽

今年是我們第二年參與是項比賽，心情又興奮又緊張。從比賽前兩星期才確知參賽資格，到開始準備選書、設計攤位遊戲活動，雖然時間略短，幸好同學們都積極地參與，最後趕及在比賽前完成準備工夫。

比賽當天，同學肩負的閱讀推廣工作極不容易，既要主持攤位遊戲，又要化身閱讀大使向其他參觀者作閱讀喜好的調查，還要不停推介圖書。值得一提的是，當大會評審來我們攤位評分及查詢有關的遊戲設計時，同學對答得體，清楚交代了遊戲的設計意念及進行方法，表現可喜！四、五年級協助活動的同學不怕辛苦，認真投入的工作態度，真的要大加表揚！

活動結束，我們有幸獲得了小學組遊戲攤位之「最佳遊戲設計大獎」。期待下屆活動，我們繼續做好閱讀推廣的工作，讓更多的人認識書籍及閱讀所帶來的益處。



同學訪問場內的參加者，了解他們的閱讀喜好



我們獲得了小學組的最佳遊戲設計大獎呢！

世界閱讀日

為響應「4.23世界閱讀日」，本學年圖書館舉辦了「閱讀雙周」活動，內容包括：

英文圖書展銷日	雅燕媽媽「我是小作家」(一至三年級)
學生閱讀講座	君比老師「創作的四個如何」(四至六年級)
書叢榜——獲獎攤位遊戲	《兒童的科學》科學模型遊戲
好書廣告(六年級)	基顯讀書王之「食書大挑戰」
全校閱讀時間	Readers' Theatre(一至三年級)
語常會舉辦「二零一六響應世界閱讀日」活動(五、六年級)	



獲得親筆簽名海報的同學，與君比老師一起合照



英文圖書展銷，同學和家長都踴躍選購

好書派對(一至六年級)

好書派對為本年度新辦的閱讀活動，每兩個月舉行一次，邀請過去三個月首三十六名的最高借閱者參與，一起共進午餐，彼此了解閱讀喜好，還可以優先借閱新書，同學們都十分喜愛這活動。後來，又因應同學的要求，我們另辦了兩期「KISS KISS Books Party」，讓未能擠身最高借閱者名單內的同學都有機會來多接觸好書，多分享圖書。



好書派對之抽獎送禮遊戲



好書派對中，訪問同學的閱讀喜好

出版小先鋒(六年級)

為讓同學提升搜集資料及聽說讀寫的能力，我們邀請了資深出版從業員暨閱讀推廣者——雅燕媽媽，教導同學怎樣規劃館訊、處理稿件、編輯及排版技巧等。在導師帶領下，同學還到了中華書局編輯部，訪問了社內不同的出版社人員，從中學習了出版書籍的各種知識，包括：搜集資料、組稿、設計、排版、印製成品等，大家均大開眼界，獲益良多。活動完結，大家合力製作了一期館訊《圖書的秘密》，派發全校師生，讓大家分享他們的學習成果。

閱讀寫作工作坊

閱讀寫作工作坊是圖書館今年的重點發展項目，期望透過不同的閱寫學習活動，鞏固學生的語文基礎，提升閱讀興趣及寫作能力。工作坊內容如下：



「從讀好書到寫好文」工作坊中，同學們正努力尋找資料創作故事

工作坊內容	對象	節數
「從讀好書到作好文」工作坊	三、四年級學生	共四節
「君比老師教寫作」工作坊	五、六年級學生	共四節

推動親子閱讀，建立家校合作的閱讀文化

推動親子閱讀是圖書館持續發展的項目，本年度學校重點發展項目為自主學習，期望透過教授閱讀及寫作技巧，提升家長對其子女有關閱寫方面的知識，協助其孩子主動學習，解決學習難題。活動內容包括：

活動內容	對象	節數
東亞銀行親子閱讀證書獎勵計劃	全校學生與家長	共四節
「閱讀寫作easy go」工作坊	一、二年級學生	共一節
「English Fear Buster」	一、二年級學生	共二節
	三、四年級學生	共二節

英文親子閱讀工作坊中，齊唱英文歌



英文親子伴讀圖書，父母與子女樂在其中



田項徑項全力拼・基顯人人皆精英

本年度的基顯運動會已於三月三日順利舉行。衷心感謝各位不辭勞苦的老師、工友；全情投入的運動員及啦啦隊；熱心服務的家長義工、服務生和制服團隊；還有積極參與親子遊戲的家長。沒有大家的投入參與，運動會就不會順利完成。亦期望基顯學生在享受比賽的同時，亦學懂「全力拼」的精神。



除了扣人心弦的田徑比賽外，看台上氣氛亦同樣熾熱，各級啦啦隊精心預備了各式各樣打氣用品、旗幟和口號，為運動員打氣！

本年度有幸邀請到香港足球代表隊成員郭建邦先生為本校運動會主禮嘉賓。郭先生致辭時勉勵本校同學，除讀書外亦要多做運動。郭先生又與本校的足球隊隊員切磋球技，讓同學獲益良多。



只要肯努力，下一個站上頒獎台的，一定是你！

緊張刺激的親子遊戲，重要的不是勝負名次，而是過程中的關係和默契。相信參加了親子遊戲的學生和家長當日一定「滿載而歸」。



閉幕禮後，全校師生聯同到場家長圍繞運動場步行一周，為本校推行電子學習作步行籌款，亦為本年度運動會劃上完滿句號。明年再見！

專項訓練 • 鍊我心智

基顯的同學除了追求學業上的成績外，在運動項目上亦十分投入。本校的體育科老師為有潛質的同學提供專項訓練，現在就讓我們一起來認識本校其中三個運動校隊：

田徑校隊

本校田徑隊經過集訓後，主力參加的比賽為每年一度的九東田徑比賽。而本校接力隊亦會應友校邀請，參加各校運動會的友校接力比賽。

為了提升隊員的實力和表現，本年度的田徑訓練由校內走到校外，每星期隊員均會到九龍灣運動場或斧山道運動場接受專業教練的訓練。在持續性的訓練下，學生除了在運動表現得到提升外，團隊性及紀律性亦大大提高。希望在不久的將來，隊員可在比賽場上發揮所學，為基顯爭光。



田徑校隊隊員在校內進行集訓

師生一起參加九龍東區小學校際田徑比賽



排球校隊

排球是對於團體合作、空間判斷及腳步移動要求很高的一項運動。本校男子排球隊今年加強學生對排球的基本功鍛鍊，集中訓練學生下手傳球、發球及控球能力。每一節訓練都要求隊員能完成一定數量的訓練或任務，當中為了提升隊員興趣，會加入比賽元素，勝出者有凍飲作獎品呢！

每年校隊同學均會參加九龍東區小學學界排球比賽，很高興本年度能夠進入八強階段，證明隊員付出的汗水及努力是沒有白費的！



隊員平時訓練投入，希望動作做得標準



比賽開始前，穿上整齊球衣來張大合照

乒乓球校隊

乒乓球隊為本校二至六年級的同學提供一個學習及改善乒乓球技巧的機會。球隊每星期進行兩次訓練，讓同學透過正統的訓練，從基本技巧，如：熱身運動、握拍法、正反手發球技巧、步法等，到進階技巧，如：正手攻球、反手推擋、反手撥球、搓球及基本旋轉處理，以至比賽規則和應賽心理等等，循序漸進地學習乒乓球運動。

乒乓球隊由兩名專業教練負責，多從遊戲中學習，每次均設不同的比賽，從而提升同學對乒乓球的興趣。同學也透過團體訓練，學習如何與人溝通、合作的技巧及處理壓力問題。

每年乒乓球隊皆會參加九龍東區學界乒乓球比賽及其他比賽，以豐富隊員們的學習經驗。本年度球隊派出男女子隊共四隊出賽，其中女子乙組再次打入八強，成績令人鼓舞！



看我
們練球
時多快樂！



賽前大合照，大家都自信滿滿的！



你們要靠主常常喜樂。我再說，你們要喜樂。(腓立比書4:4)

優化校園 • 關愛氛圍

大家還記得午膳時段老師點選的歌曲、生日當天張貼在胸口的圓形彩色貼紙嗎？這些全是學校輔導組本年度推出的嶄新校園活動，兩個計劃都深受同學和老師的歡迎！

HPBD2U

本校貫徹良好的家校合作傳統，與家教會合辦「Happy Birthday to you」活動(簡稱：HPBD2U)，讓全體學生感受老師的關愛和重視，每天為生日的同學送上誠摯的祝福及生日禮遇——小息食物換領券。HPBD2U活動推出後，大家每當遇見貼上生日貼紙的同學時，都會向對方祝賀一番，使校園四處都是滿滿的溫馨場景。

我們招募了一小隊HPBD2U大使，為生日的同學們送上生日貼紙和生日禮遇



當天生日的同學，在HPBD2U壁報前留影



獲派生日貼紙的同學拿着食物券與同伴合照

勵志歌曲送給你

我們邀請老師結集心水的鼓勵歌曲，輯錄成《勵志歌曲送給你》歌集，讓心晴特工隊隊員於午膳時段點播，並於大氣電波中傳遞老師們的鼓勵話語。此外，同學們還可以利用手提電話或平板電腦的QR Code Apps，掃描歌曲檔案的QR Code，即使在家中也可欣賞老師的心意，延續師生間親密的感覺。



心晴特工隊隊員正為全校師生介紹《勵志歌曲集》中駱校長的歌點播歌曲



將老師的心意，輯錄成《勵志歌曲送給你》歌集派發同學