



出版：聖公會基顯小學 地址：九龍牛頭角上邨安善道 電話：27507771 傳真：27951274 網址：www.skhkeihin.edu.hk
顧問：駱瑞萍校長 編輯：盧品龍主任 鍾勁翔主任 趙惠雯老師 余詠茵老師 馬曉茵老師

聲·話

自主學習・體現自律

駱瑞萍校長

本年度是二零一六至二零一九年度學校發展周期的第二年，我們的學習主題為「自主學習，自理自律自省；突破自我，全心全意全力」。

學校參加了WiFi900計劃，本學年九月開始，學校無線網絡及網絡接點已鋪設完成，亦購置了平板電腦，各科老師努力參加不同的電子學習課程。老師乘電子學習的優勢，讓學生有更多自主學習的機會，例如：老師請同學先在家觀看預備了的影片，使同學對將要學習的課題有初步的認識，在上課時老師便可用較多的時間進行討論；此外，在某些課題上，電子學習可提供的操作機會，比實物操作更省時，教學的效果更顯著；而最為老師欣賞的，是可以把同學討論的結果即時在銀幕上顯示，比起原來只單向聽同學的匯報更有學習效益。

要提升同學自主學習的能力，最重要的是同學要有學習動機。在課堂設計上，老師透過共同備課，把課題設計成一個要解決的問題，同學在學習過程中，便要運用方法解決老師之前佈置的問題，同學在學習過程中都樂在其中。此外，

學校亦設置了「積極學習之星」獎勵計劃，讓同學知道老師並不是只在乎他們的成績，而是更重視同學的學習過程和態度。透過此獎勵計劃，期望同學明白到要對自己的學習負責。

除學習外，學校在老師們的努力下，營造一個自主自律的校園。德公組本年度提倡健康飲食，現在同學在小息時都懂得選擇帶健康的小食回校；訓育組舉辦「儀容之星」選舉，讓同學更留意自己的儀容；輔導組推出「我們這一班」計劃，讓班主任和同學一起為全班訂定共同目標，然後再帶領同學想出達成目標的方法，跟著便一起努力去完成。各班訂的目標也很有趣，例如：「每次排隊能在15秒內完成，保持安靜，守秩序及整齊」、「每天做運動20分鐘」……在這個活動中，老師希望同學可學習到如何訂定合理的目標，在訂定目標後又如何逐步完成，同學進一步學習到如何為自己訂定合宜的目標，並向目標邁進。

學期即將結束，求主繼續帶領基顯的同工，為同學的成長和學習努力，讓同學都成為一個自主自律，努力求進的孩子。



Space Town • English is fun

English: Space Town Literacy Programme KS1(P.1-2)

We believe that reading and writing are fundamental to learning a language. Children's language acquisition will be enhanced when they are immersed in a literacy programme. In order to enhance the English Language Proficiency Level of P.1 and P.2 students, our school has joined the pilot scheme of the Space Town Literacy Programme (KS1) of the EDB NET Section since 2015. This programme was refined from the Primary Literacy Programme – Reading/Writing (KS1). It advocates setting up supportive language-rich whole school and classroom environments and establishing classroom and resource management systems. It promotes the use of the five reading teaching strategies: Storytelling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and Independent Reading; and the two writing teaching strategies: Shared Writing and Process Writing.

Reading is the input. Writing is the output.

Let's see how the Space Town Literacy Programme works out!

Teachers read and re-read the text, e.g. a big book or picture book, involving the students more and more with the reading. Shared reading provides chances for students to read along with the teachers. Teachers provide a good model for fluency, phrasing and dramatic interest.

Mr. Grant, our NET, is always well-prepared for doing the shared reading.



Guided reading involves teachers working with individual students or small groups of students with similar learning needs. It gives teachers the opportunity to observe students as they read from texts at their instructional reading levels.



Mr. Grant used different levels of questions to help students to reflect on what they were reading.

Authentic activities provide realistic situations for students to learn English. They can learn the vocabulary and the target sentence patterns by doing and experiencing.



Students were making the honey porridge! It was so tasty!

Teachers and students gather and share information, ideas and language by using strategies such as brainstorming, building mind maps, listing. Then, they use the information gathered to decide which language structures (e.g. character, setting, adjectives, etc.) will be used in the shared writing. After that, teachers ask students to suggest opening sentences and record the text on the board. Then, teachers invite students to arrange the text in a logical order.

Students brainstorm and share writing ideas together.



Our students were so happy when doing the role-play!

Students are provided with chances to participate in the story and develop some listening and basic reading skills. After-storytelling activities can include retelling the story or role-play.

圖書教學・自主學習

社會發展迅速，訊息日新月異，我們的學生要有能力面對未來種種的挑戰，定必要學會學習、終身學習。有見及此，本年度中文科成功邀請香港大學教育學院中文教育研究中心教學顧問許守仁先生到校，支援二年級老師設計一個校本自學閱讀課程，提升學生的識字量及閱讀能力。

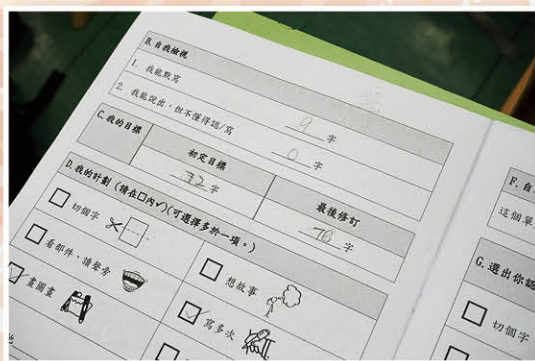
校本自學閱讀課程以圖書《瘦瘦和肥肥》作教材，教師會先透過封面預測，引發學生的閱讀興趣，讓學生更有動機學習。接着，學生會就自己的能力設定目標(識字量)，在不同的閱讀階段進行檢討，如學生能達成預期目標，能強化自學能力；相反，如果未如理想，需要適當歸因，學習相關識字策略的運用。因此，教師讓學生在課堂中展示其學習成果是相當重要，好讓學生能互相學習。

除此以外，在閱讀的過程中，教師會運用「引領思維」閱讀策略帶領學生閱讀整本圖書。學生會運用先備知識和經驗與故事中的訊息連結，預測故事的發展，在閱讀中透過上文下理去尋找文章隱含的訊息，不斷驗證或修正自己的預測，使學生對文本的內容有更深入的理解，從而提升學生的閱讀理解能力。

總結而言，小二學生對校本自學閱讀課程相當感興趣，他們不但積極運用不同的識字策略學習新字詞，更能在整個閱讀過程中關注自己的學習進度，不斷進行自我監控、調節及反思，適時修訂目標，能有效發揮自主學習的精神。



學生自主地圈出自己想要學的新字詞。



閱讀中段，學生按自己的學習進度修訂目標。



教師讓學生展示學習新字詞的成果。



學生正扮演故事中的瘦瘦，展示自己苗條的身段。



里約奧運・自主學習

2016年奧運會於巴西里約熱內盧舉行，舉世矚目。學校於九月開學時，便趁著奧運的熱潮仍是沸沸揚揚之際，各科以奧運為主題，進行了一系列的自主學習活動，以培養學生自主學習的興趣及態度。

為了讓學生對活動有更多認識，課程組於開學的第二週，除一年級外，全校學生均進行了不同形式的熱身活動。二年級學生進行了奧運項目解碼，而三至六年級學生則進行奧運問答分級比賽。為增添活動氣氛，學生可於比賽當天穿著心愛的運動服上學。

三至六年級的奧運問答比賽內容包羅萬象，包括：奧運常識、運動項目規則、運動員背後的感人故事，當中涵

蓋中文、英文、數學、常識、視覺藝術及體育各科目的知識。於問答比賽前，學生獲派一份印刷精美及內容豐富的奧運資料，讓他們可先於家中進行自學。問答比賽時全班同學均共同參與，大家既投入又認真，令比賽氣氛更熱烈。

四年級同學運用iPad參與奧運問答遊戲。



2016-17年度各科以奧運為主題之自主學習活動

科目	年級	學習活動
中文及普通話	四年級	以奧運為主題，著學生就自己喜歡的運動員，寫出原因及欣賞他的地方，然後在班中匯報。
英文	六年級	配合《Olympic Games》課題，學生於網上搜集更多有關奧運的資料，豐富寫作內容。
數學	二年級	配合《米》一課，學生在課前搜集有關奧運田徑項目的資料進行全方位活動，讓學生估量及探索校內跑道的長度。
常識	三年級	學生運用自主學習策略進行有關奧運的自學，並利用樹狀分類等高階思維技巧策略完成指定課業。
視藝	五年級	學生搜集及參考歷屆奧運吉祥物的資料，並配合德公組加入基顯人品格特徵(勇敢、自律、自信、堅毅)，進行「五十周年校慶吉祥物之品格角色造型設計」，藉此培養學生的良好品格，設計出本校五十周年校慶的吉祥物。
體育	五年級	體育科自學小冊子加入「我最喜愛的奧運項目」，讓學生根據他們的興趣作選擇，並進行資料搜集。
音樂	四至六年級	於音樂課程中加入「認識巴西音樂」作增潤課程。學生以自學形式聆聽巴西音樂，從而認識巴西音樂的特色。
宗教	一至六年級	學生以2016奧運作主題，配合「聖公會基督教價值」中「和平」和「友愛」設計書籤。
電腦	一至六年級	利用學校通訊軟件，舉辦以奧運為主題的全校問答比賽。

里約奧運2016 中文及普通話科工作紙

4C班 郭睿怡

猜我喜歡的奧運運動員

代表的國家	xiānggǎng
參賽項目	dānchē
性別	nǚ
在2016奧運會中的成績:	méi yǒu jiǎng pái

我很喜歡她，因為她曾代表香港參加過很多世界賽，奪得很多獎項。她曾四次當選傑出運動員，也曾拍攝關於道路安全的政府宣傳片。

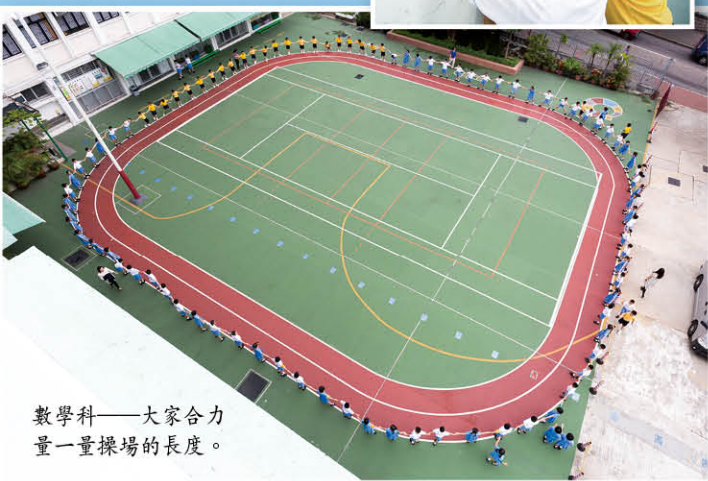
我從她身上明白到比賽不是每次都會得到勝利，當失敗時也不要灰心，因為「失敗乃成功之母」。我並學懂要訂立目標，努力做到最好，突破自我。

(郭睿怡：姜多)



三年級奧運問答遊戲動作題中，同學模仿體操動作。

二年級同學在奧運項目解碼遊戲中尋找答案。



數學科——大家合力量一量操場的長度。



6C 林鈞勇設計的奧運知多少。

二年級的同學們努力在英文字典中尋找各運動的英文名稱。



六年級奧運問答齊齊答中，運用iPad搶答題目。



五十周年校慶親子吉祥物設計比賽同學作品——勇敢、忠信、喜樂。



5D班 龔皓天

朋友乃時常親愛
弟兄為患難而生

箴言 17:17

5D龔皓天同學設計的里約奧運自學書籤。

認識上海教育及學校交流分享：

千里之行・始於上海

本年度的「赤子情・中國心」境外學習之旅已順利完成，本校師生共三十七人，於四月九日至四月十二日期間，前往上海進行四天的考察交流之旅。常言道：「讀萬卷書，不如行萬里路。」是次同學透過親身接觸和體驗，行走於千年文化的軌跡上，使同學對上海的歷史、文化、經濟和教育各方面有深入的了解，上了寶貴的一課。

四日三夜的旅程裏，我們探訪了上海市東小學，了解當地教育的特色及文化。該校設施完備，具有運動場、室內游泳池等。該校另一特色是一所中小學一條龍的學校，學生在小學畢業後能原校升讀中學部。學生除小一開始學習英語外，初中開始還會學習德語。此外，兩地學生進行交流互訪，氣氛融洽，使我們更了解當地學生的上課情況，體會兩地教育文化的差異，令我們獲益良多。

行程的第二天，由上海可口可樂廠導賞員帶領下，我們參觀了他們的生產線，了解到整個可口可樂全自動的生產過程和不同的工序，令我們眼界大開。當日同學還參觀廠房內的小型可口可樂博物館，了解他們的發展歷史。離去前同學更可於廠內參加問答遊戲，獲得獨家的紀念品和可樂贈飲，可算滿載而歸。

認識上海歷史和文化方面，我們參觀了上海城市歷史發展陳列館、朱家角古鎮、城隍廟、湖心亭及黃埔江外灘，讓學生瞭解上海的歷史文化，加深對國家的認識。行程當中，我們還參觀了不少規模龐大的展館，例如：上海自然科學館、上海城市規劃展示館、上海科技館等。各個展館的展覽物品豐富，資料充足，還有不少珍貴且具有價值的展品，令我們眼界大開。

近年，國家的交通網絡發展迅速，為擴闊學生學習視野，豐富他們學習經歷，我們在回程那天參觀了磁浮列車展示館，並且乘搭世界上第一條商業營運的高速磁浮列車，由龍陽路站出發至浦東國際機場，同學體驗最高時速為430公里/小時的感覺，都不禁讚嘆不絕。

總括而言，經過四天的交流活動，同學都體驗到上海的活力及國家的實力，對祖國的認識大大加深了。當同學遠眺陸家咀金融區豎立著一幢幢的國際化摩天大廈時，他們也為國家的快速發展而感到驚訝。這次旅程雖然短暫，但對基顯的師生而言，真是多麼的難忘啊！

6C陳依敏

上海之旅完結了，當中有很多難忘的回憶。在參觀上海書城時，我被他的規模嚇呆了——它有七層樓高，而每一層樓的面積都很大。我們的同學也買了不少文具和書，因為價錢便宜，書的種類繁多：天文、地理、文學、藝術，一應俱全。我們也到上海當地的一所小學——上海市東小學參觀。學校給我的第一個印象是大，那裏除了有一片很大的草地，還有一條長200米的跑道，小學部還有飯堂及禮堂。在學習方面，上海學生藝術方面比較優秀，他們會學習刺繡及繪畫，他們的畫作都很漂亮，還全部貼在課室壁報外面。外語方面，學校有德文課程，會聘請德文老師來教授。總括而言，上海小學的校風跟香港很不同。我希望下一次能再到上海參觀。



參觀上海市東小學——具有百年歷史的教學大樓。

兩地學生互動交流學習。



基顯的同學正在欣賞內地學生的表演。



拜訪上海市東小學。



認識上海歷史名勝古蹟分享：

6C 彭永琳

第一天，我參觀了上海城市歷史發展陳列館。從參觀得知，上海以前有四大百貨公司：先施、生生、大生和永安，而上海許多建築物都是由英式及法式建築合成。第二天，我們前往朱家角古鎮，朱家角有許多各式各樣的店舖，例如：熟食店、紀念品店等。朱家角亦種植了一些梧桐樹，代表男子的高大及強壯，正所謂：「家有梧桐招鳳凰」。此外，亦有活化的石杉樹供遊人欣賞。在那裡，我深切感到濃烈的古鄉氣息。



朱家角古鎮——「小橋、流水、人家」的江南水鄉特色。



我們在豫園的大合照。

認識上海民生及飲食文化分享：

6A 謝思彤

這次為期四天的上海遊學團令我眼界大開！這次遊學團令我對中國改觀了不少，其實令我印象最深刻的景點莫過於上海著名的「東方明珠塔」及「黃浦江外灘」了！站在263米高的觀光層能看到整個上海呢！這還不算刺激，在259米的全透明懸空觀光廊，往下看着底下川流不息的人流和車流，真把膽小的我嚇死。還記得我們身處黃浦江外灘時，我不禁唱起「上海灘」呢！因為這麼美的景色再配上一首「上海灘」才完美呢！未來的上海，不知道會是怎樣的呢？我期待將來再一次踏足上海，再一次感受她的進步。



同學品嚐上海地道本幫菜及小籠包。

上海城市規劃展示館——全面地展示了城市的過去今貌。



同學遊覽黃浦江外灘及觀賞上海舊建築群。



認識上海現代化的科技及經濟分享：

6B 李政樂

在這次上海學習之旅，我學了很多科學知識，令我大開眼界，尤其是科技館的機械人和時速最高可以達到每小時400公里的磁浮列車。科學館內的機械人千奇百趣，尤其是解魔方那個機械人，我們可以將一個完整的魔方不規則地扭，然後交給機械人，最後它就會扭成一個完整的魔方給你。而磁浮列車，你不親身坐過你會很難明白到什麼是「浮」。當我一開始坐磁浮列車時，我只覺得和一般火車差不多，但中段時間，時速已經突破了每小時400公里了！當時我終於感覺到什麼是「浮」了！下車的時候，我們還沉醉於那種刺激和「浮」的感覺。最後，我們覺得磁浮列車可以媲美飛機的速度呢！

參觀上海自然科學館。



上海地標——東方明珠廣播電視塔。



資優課程・資優學生

資優教育是優質教育的重要一環，所以本校非常重視資優教育的發展。我們深信透過正規課程及抽離式課程去培育學生，能發揮他們各方面卓越的潛能。

第一層資優教育課程

第一層為全班式資優教學：全班式資優教學的對象是全班學生，教師會因應學生的需要、興趣和能力進行教學活動。近年，本校透過教導學生不同的高階思維策略，提升學生的思考能力，希望能將資優教育普及化。

另為加強校本STEM的課程發展，常識科更參加了「資優教育教師網絡(科學與科技)」計劃。五、六年級常識科老師定期前往教育局進行聯校共備，集思廣益，擴闊了老師對STEM的教學視野，亦完善了校本有關科學與科技的教學法。其他常識科級別老師亦嘗試於科學與科技的課堂中加入STEM元素，培養學生對有關科探的興趣。



同學都在認真思考，努力完成活動工作紙呢！

五、六年級常識科教師到教育局進行STEM工作坊與不同學校分享相關教學經驗。



教師透過動手做，體驗STEM活動，並帶回課堂中應用。

第二層資優教育課程

第二層是抽離式資優培訓課程，即是學校按課程設計與學習目標，選擇合適的學生參與。教師透過人才庫，有效地揀選在不同範疇有潛質的學生參與。以下是本校重點發展的第二層抽離式資優培訓項目：

辯論隊

- 培育同學的多角度思辯及邏輯思維能力。
- 激發同學學習語文的興趣，推廣校內思辯風氣。



辯論隊同學投入比賽，表現淡定。

話劇組

- 激發同學肢體語言表達能力。
- 培育同學的創意思維能力。



連眼神也會演戲，簡直精彩絕倫！

ROBORT@KH機械人小菁英計劃

- 透過學習編寫電腦程式及機械組裝，培育同學的STEM(科學、技術、工程、數學)教育潛能。
- 透過參加各項大型校際比賽及海外競賽，提升同學的創意思維及解難能力，並培養團隊合作精神。



校隊在「聖公會聯校機械人冬季奧運會」冰壺項目中進行測試及競賽。

衝上雲霄飛行計劃

本年度我們參加了由「林氏基金The Lam Foundation」舉辦的資優課程——衝上雲霄飛行計劃。為了讓學生深入探索航空業中不同範疇的專業知識，計劃內容包括業內每一個專業領域，為學生提供了專門而有趣的航空課程以開闊視野，當中亦加入了STEM元素，更透過動手操作領略科探精神。

校內課程：



飛機師教授飛行理論，學生用心聆聽。



製作比賽紙飛機，實踐飛行理論。



同學與林氏基金會負責人合照。



飛機師教導學生摺出不一樣的紙飛機。

課程分為航空理論課及紙飛機製作兩部份。首先，飛機師到校講授課程，讓同學認識不同的飛行原理——空氣動力學、牛頓三定律、旋轉物理學及柏努利原理等。此外，課程中更包括認識航線的天氣預報、航班調度和天氣之間的關係、航班目的地的氣象預報、機場大樓設計及機艙服務員工作守則等。

另外，飛機師亦教授同學動手製作參加比賽用的三款紙飛機，同學還需要運用創意和想像力，結合設計與應用，將藝術融入設計當中，從而製作出具個人風格的紙飛機。

此課程不但讓學生明白作為航空從業員的重要元素，而且更發揮同學藝術創意、科學探究、解難及同儕合作的能力，更可鍛鍊同學體能及提升責任感。

最後透過模擬比賽選出3名成績優秀的學生，代表學校前往新加坡參加國際紙飛機投擲比賽。

校外比賽：國際紙飛機投擲比賽(新加坡)

本校同學與2015年奧地利世界紙飛機大賽最長時間世界亞軍及團體賽世界冠軍——馬英先生合照。



三名成績優秀的學生，代表學校前往新加坡參加國際比賽。

第三層資優教育課程

第三層是為資優學生安排的校外學習課程，以下是本校學生歷年來參加的各項外間資優課程：

香港中文大學	香港科技大學	香港資優教育學苑	教育局資優教育組	其他機構
※走進科學的領域 ※生活中的數學與解難 ※妙筆可言——散文寫作訓練班 ※資優生成長及領袖訓練 ※English Excellence through Critical Thinking	※數理思維激發計劃	※數學及科學範疇面授課程 ※語文及人文科學範疇面授課程	※「科研新星在薈萃」講座	※「國際成就計劃」 ※「動畫電影・書寫中國學校計畫」 ※「錄像藝術資優培育計畫」 ※「科研新星在薈萃講座」 ※「定格動畫創作培訓工作坊」 ※「引爆中文寫作能力」 ※文化地圖——「我城景觀與電影：媒體藝術及文化跨科教育計畫」

STEM x LEGO • 動的課堂

要數過去一年教育界最火紅的議題，一定非STEM教育莫屬。STEM教育是全球大勢所趨，遠至歐美，近至日、韓、中、台，均於未來十年將STEM定為小學教育的發展重點。所謂STEM教育，是科學（Science）、技術（Technology）、工程（Engineering）和數學（Mathematics）四門學科的簡稱，STEM教育重視的並不是四門學科的獨立學習，而是要融合各學科的知識，把學到的科學、數學和其他知識應用到生活中，以更好地培養創新精神與實踐能力。

本校的「ROBOT@KH機械人小菁英計劃」一直秉承STEM教育的精神，透過LEGO Mindstorm機械人活動，培訓學生在電腦編寫程式(Coding)、機械搭建和模型組裝的綜合技能，並透過群體活動來培養學生的自主學習、協作、解難和群性發展的能力。但基於資源所限，過去本計劃的受惠對象只限於參加校隊活動的學生；但因着教育局對STEM教育的推廣，加上電子學習——「Wi-Fi 900」計劃中添置的iPad平板電腦，兩者的結合正好為本校的「ROBOT@KH機械人小菁英計劃」開拓了更寬廣的道路。本年度校方運用了STEM教育的特別撥款，添置了四十套LEGO專為全球STEM教育而推出的「WeDo 2.0」學習套件，將三年級下學期的電腦科課程更改為STEM電腦機械人課程，令機械人活動由資優拔尖活動延伸至課程之內，讓更多同學一起體驗箇中樂趣。



本校運用STEM特別撥款，添置了40套LEGO WeDo 2.0教育套件。



透過反覆測試，設計出最理想的電腦程式。

③ 動手做構型

製作智能垃圾桶模型

活動：試與組員完成以下的機械模型。



小知識

運動感應器的顯示值為-10，當運動感應器測到前方物件的距離產生變化時，感測值便會改變。運動感應器的有效值為0-15厘米。每1個顯示值的距離是1.5厘米顯示值為「1」的時候，代表物件與感測器距離是0-1.5厘米；如顯示值為「2」，是1.6-3厘米，如此類推。

運動感應器指令並不能單獨運作，較常見的是配合等待指令。

器指令結合後，即表示機械感測器偵測到前方物件的距離發生變化

示例：



教材內智能垃圾桶的組裝模型和編程教學內容。



同學在示範課中，向嘉賓講解自己製作的智能垃圾桶。



同學們將完成作品帶到測試區，供老師檢測。

感應器偵測到物體的距離為1米，當感應器的距離變為0.5米時，會執行以下指令：

執行程式，必需配合其他指令才能使用。當等待指令與運動感應器組件上的運動感應器在當運動感應器後，便會執行後續的指令。

自動感應的智能垃圾桶

STEM

程式(一) 智能垃圾桶打開蓋子，隨即關上。

程式(二) 智能垃圾桶打開蓋子____秒後，隨即關上。

程式(三) 智能垃圾桶感應到有物體靠近，便會自動打開蓋子；____秒後自動關上。

程式(四) 每當智能垃圾桶感應到有物體靠近，都會自動打開蓋子；____秒後自動關上。

挑戰題

你能以程式(四)作基礎，為垃圾桶關上蓋前，提供一個訊號提示嗎？

本年度的三年級STEM電腦機械人課，教學內容共分為「藍芽與無線網絡的認識」、「風力發電的電風扇」、「推土車的省力搬運」和「家居智能垃圾桶」四個單元。同學們在課堂上被編配成二人一組，先探討日常生活與科技有關的議題，包括：以機械優化工序的好處、科技如何改善人類生活等，繼而思考自己的日常生活體驗和經歷，並作出分享。在理解教學內容後，學生會就相應的主題組裝電腦機械模型，並編寫驅動程式，利用iPad驅動模型運作。老師更會著學生思考如何優化電腦程式，以改善日常生活質素或幫助弱勢社群。例如在製作紅外線感應開關的智能垃圾桶後，老師會著學生思考如何令視障或聽障人士能得知垃圾桶即將關上，學生會推論出可為垃圾桶在關上前作聲響或閃燈的提示訊號，以關顧有需要的人士。這類高階思維的延伸提問除可促進思維能力外，更能讓學生明白科技為人類生活帶來的好處。

5月19日下午的活動課時段，本校招待了聖公會內共二十四所友校的教師蒞臨，作了一堂公開示範課。同學們投入的氣氛、熱烈的討論和向在場嘉賓們自信滿滿的講解，均讓友校的老師們眼界大開，也給予他校以機械人作推動STEM教育媒介的信心。

展望來年，電腦機械人課將推展至四年級，屆時會加入更富趣味的學習主題，讓學生體驗電腦科技結合動手做、讓課堂動起來的學習樂趣。

二人一組，組裝機械模型。



同學正為完成的電風扇編寫不同的驅動程式作測試。

書海遊蹤・千奇百趣

圖書組鼓勵同學參加不同類型的閱讀活動，以發展潛能，拓闊視野：

出版小先鋒(六年級)

為了提升同學搜集資料及聽說讀寫的能力，去年開始本校圖書組與資深出版從業員雅燕媽媽策劃出版課程，教導同學怎樣規劃館訊、處理稿件、編輯及排版等技巧等。兩屆的出版課程，均取得中華書局的支持，讓同學能走進中華書局出版社內，訪問不同崗位的人員，從中學習了出版書籍的知識，例如：搜集資料、組稿、設計、排版、印製成品等，師生們均大開眼界，獲益良多。今年同學們更走訪了中華書局的店長，又在書店內以有趣的方法向讀者推介《奇趣香港史》，並派發附有QR-Code的香港歷史問題，讓小讀者可到訪故事發生的地點，令閱讀更生活化。活動完結後，大家合力製作了圖書館館訊《你不知道的圖書世界》，派發給全校師生，共同分享學習成果。

教協「書叢悅閱俱樂部」閱讀嘉年華攤位遊戲設計比賽(四至五年級)

本校參加此閱讀推廣比賽已踏入第三個年頭。同學要就著他們自己所選的圖書系列，設計有趣合適的攤位遊戲，更要熟悉圖書內容，以便到場推廣。比賽當天，他們既要主持攤位遊戲，亦要走到人群中推廣圖書及作閱讀喜好的調查。工作一點也不容易，但同學們都表現投入，除了負責學校的攤位外，還有積極參與其他在場學校的遊戲及藝術手作攤位，非常享受。今年天公雖然有點不造美，雨下得實在大，但大家努力推廣閱讀，積極參與現場活動，還是經歷了有趣難忘的一天。最後本校有幸獲得大會頒發的「積極參與獎」，期望日後繼續做好閱讀推廣的工作，讓更多人認識閱讀帶來的好處。



同學在遊戲設計比賽中主持攤位。



同學們投入參與攤位遊戲，滿載而歸！



在香港電台錄音室等候錄音，大家努力作最後綵排。



香港電台的編導哥哥讚賞同學表現專業出色。

「出版小先鋒」成員於中華書局內推廣閱讀，以角色扮演手法介紹大埔歷史——採珠女的故事。



「Kiss kiss Book Party」：同學在圖書館吃過午餐後，有的去看書，有的接受訪問。



基顯讀書王挑戰——學生導師計劃



教協「書叢悅閱俱樂部」 香港電台「好孩子星期天」節目(五年級)

本校四位小五學生——謝澤鵬、侯嘉淇、張泳詩及黃文禧，一同參加了香港電台「好孩子星期天」中「我愛書叢」的閱讀推廣節目，透過大氣電波向聽眾推廣教協書叢榜的候選好書，引發大家對閱讀課外書的興趣。由擬寫推廣稿到不斷排練，直到電台錄音室錄製推廣節目的一刻，他們的準備功夫都非常充足，亦精益求精，務求認真順利完成節目，表現值得讚許！

「KISS KISS Book Party」(一至六年級)

本計劃在午膳至小休時段舉辦，邀請熱愛閱讀的學生參與，由五至六年級的圖書館管理員擔任主持，安排大家在吃飯後自行去看書或參與問答遊戲。小主持亦會訪問同學的閱讀喜好，協助收集意見。由於只開放給參與派對的同學，大家都視之為榮譽，每次公開報名，很快便額滿。

基顯讀書王挑戰——學生導師計劃(一至六年級)

就著學生通過閱讀後自學所得的不同才能，圖書組替他們在午膳至小休時段開辦各種活動班，讓各人一展所長，並藉此提升其他參與學生的學習興趣。曾開辦的活動班有：奧數班、智鬥魔法堂、「講古仔，歷史我最強」、地圖王、知識小博士、鋼筆字班、世界建築自己做、香港老店遊。此等活動不但既好玩又有意思，亦可發揮同學的領導及表達能力，深受同學歡迎。

跑跑跳跳・體魄強健

要學習事半功倍，強健的體魄絕不可少！今年體育科積極鼓勵同學們多做運動，基顯運動日更讓大家大顯身手：

基顯運動日

為鼓勵同學多做運動及提升校內體育氣氛，本年度體育科首度舉辦「基顯運動日」。透過緊張刺激及高參與度的班際比賽，期望學生能做到「享受運動」和「積極運動」。

「勝固欣然，敗亦可喜。」基顯同學在享受比賽的同時，亦能學到團結、堅毅、尊重的運動員精神。

「拍拍手」原來除了做個好朋友之外，還能做個「好隊友」！運動習慣應該從小培養，相信基顯同學一定可以「日日運動身體好」。



「一發不可收拾」的擲紙球比賽，除考驗同學的手力之外，亦能鍛鍊出學生的耐力和鬥志！



「我最期待的畫面終於出現了——師生閃避球比賽，究竟是學生比較期待？還是老師期待多些呢？」

專項訓練・練我心智

基顯在體育方面，有不同的校隊，現在就讓我們認識其中一個運動校隊：

花式跳繩

在2016年11月26日，本校花式跳繩進階班的同學參加了「全港小學跳繩比賽2016:小學五年級至六年級混合組——大繩出入」比賽，我校取得冠軍的佳績。是次比賽讓參加的同學獲得寶貴的經驗，並發揮自己的才華，把賽前的練習成果一一表現出來。參賽同學們的專注力要非常高，大家更要心連心，務求把團隊的合作精神發揮到最高水平。最後成功做到零失誤，同學們為獲得勝利而歡呼雀躍的一刻，老師們亦為他們感到自豪。藉着這項活動，希望同學明白健康要透過持之以恆的運動才能得到，更盼望參賽的同學日後能繼續跳繩，保持這個良好的習慣吧！

參賽同學做到「高專注，零失誤」，令老師萬分欣喜！



本校花式跳繩隊勇奪「全港小學跳繩比賽2016:小學五年級至六年級混合組——大繩出入」冠軍。



從他豐滿的恩典裏我們都領受了，而且恩上加恩。(約翰福音1:16)

感恩・頌讚・傳承・創新

今年是聖公會在香港小學辦學140周年的大日子，作為屬會小學，我校一直秉持基督關愛精神，培育莘莘學子成才。讓我們一同回顧今年我校在學生靈育培育上所作的其中兩項事工：

聖公會小學辦學140周年

自聖公會在1876年設立白思德紀念學校(聖公會聖馬太小學的前身)至今，聖公會小學在香港已紮根一百四十年，目前共有五十所學校，設於不同地區，服務社群。為紀念這個充滿上帝恩典的日子，我們在1月6日——基督顯現日，舉行了「聖公會小學辦學140周年暨校慶崇拜」，並由歐陽兆基牧師主禮及講道，為上主豐盛的恩典獻上感恩及讚頌。正如聖公宗(香港)小學監理委員會主席陳謳明主教所言：「今年我們為過去百四年所結的果子向主感恩及讚頌，又立志傳承前人的辦學精神，並在未來的歲月中，願意隨着時代的步伐而不斷創新！」願香港聖公會小學憑着上主的帶領，繼往開來，並秉承「非以役人，乃役於人」的校訓，共同為香港及祖國建設更豐盛的未來。



星島日報特約專輯——「聖公會小學辦學140周年」早前已派予全校學生。



「聖公會小學辦學140周年暨校慶崇拜」於基督顯現日當天舉行。

香港聖公會東九龍教區福音使團 —— E-mission

香港聖公會東九龍教區福音使團 E-mission 在2009年11月21日成立。「E」代表「Evangel」和「East」，即是福音和東九龍教區；「mission」即是使命。因著上帝的愛和恩賜，使團運用多元化的方式進行傳道的工作，如：音樂、遊戲、舞蹈、影像、見證等，在教區內的牧區、傳道區、中小學和社服機構中服侍，傳揚基督的福音。福音使團在復活節期間，獲邀到校舉行復活節佳音會，使團的哥哥姐姐們以遊戲及動聽的詩歌，帶出主耶穌受難及復活的信息，整個聚會的互動性強，學生積極參與，表現專注投入，願上主的佳音讓學生的智慧及身量逐漸增長。



張偉雄副校長頒發紀念旗予使團隊長張林及其團員。



聚會互動性強，學生積極參與，表現專注投入。

玩樂共享・關顧成長

輔導組每年都會絞盡腦汁，為同學開設不同種類的活動，讓大家樂在其中：

小息桌遊區

近年來手機遊戲、社交媒體及網上看片，似乎已變成了大部份同學的主流娛樂選擇。為着要嘗試抵禦沉迷電子產品的風氣，本年度輔導組特意为同學增設「小息桌遊區」項目，給他們介紹多種款式的桌上遊戲，如考判斷力的「層層疊」、考觀察力的「多寶」和「快手鬼鬼」、考策略的「大力士」棋和「格格不入」、考反應力的「快手疊杯」和「戒指心臟病」等。由此老師更訓練多位「輔導大使」及招募眾多家長義工，共同於小息時指導玩耍和陪伴遊戲，期望透過分享和體驗桌遊的樂趣，從而推廣給更多同學，甚至盼望能帶進家庭，泛起更多的親子互動漣漪。



小息桌遊，樂在其中！



家長義工和同學一起玩桌上遊戲，不亦樂乎！

家長義工積極參與，樂於服務！



午膳卡通片卡，甚受同學歡迎。

午膳卡通片卡

輔導組推行的「小特務·大成功 Mission Possible」計劃，本年度推出新的禮物換領項目：「午膳卡通片卡」。同學們可於每月的禮物換領日，以三版「小特務」印章換領指定日期的「午膳卡通片卡」。這活動尤其受初小同學歡迎，每每會一連換領全月兩次的卡通片卡。每隔週三的放映日，同學們都會雀躍地憑卡到地下大堂登記，並由多位輔導大使及家長義工指導入座，小個子的坐「前座」，高個子的坐「後座」。接着，輔導大使便會帶領《餐前禱文》祈禱，而家長義工則指示同學進行民主投票，挑選出最高票數的卡通片播放。



午膳卡通片區，同學十分享受。