

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會基顯小學

負責人姓名： 鄭錦秋老師

聯絡電話： 2750 7771

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 282 名 (包括 A. 領取綜援人數： 48 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 170 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 64 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導(4 班)	10	21	9	96%	2023 年 10 月-2024 年 5 月	59000	觀課、導師評價	/	導師能指導學生們完成功課及溫習，學生成績有提升
文化藝術(9 項) 1) 話劇高級隊 2) 話劇初級隊 3) 聲樂高級隊 4) 聲樂初級隊 5) 中樂合奏班 6) 楊琴班 7) 鼓樂班 8) 古箏班 9) 阮班班	21	66	25	93%	全學年	53328	觀察、導師評價	Stage D Ensemble 協奏曲藝術工程 Qin Music Company	學生的文化藝術修養及興趣有所提昇，不少項目的學生參加表演及比賽的表現理想。
體育活動(11 項) 1) 跆拳道班 2) 跆拳道校隊 3) 中國舞基礎班 4) 中國舞校隊 5) 花式跳繩班 6) 乒乓球班	23	40	8	94%	全學年	53593	觀察、導師評價	香港跆拳道正道館	學生積極參與活動，技術有所提昇，四個項目的學生參加獲取佳績

7) 田徑班(2 班) 8) 男子排球隊 9) 女子排球隊 10) 足球校隊									
學習技巧訓練(約 8 項) 1) 一年級趣味數學班 2) 二年級趣味數學班 3) 三年級奧數班 4) 四年級奧數班 5) 五年級奧數班 6) 六年級奧數班 7) 無人機編程訓練班 8) 機關王整合課程	16	68	22	93%	全學年	68929	觀察、表演及比賽表現	高瞻教育機構 艾思能達(香港)有限公司	學生積極參與活動 學生參加表演及比賽的表現理想。
活動項目總數：_____32_____									
@學生人次	55	175	64						
**總學生人次	294				總開支	234,850			

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：\_\_\_\_\_)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)： 統計A、B、C三類學生人數及出席率較費時

- E.** 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

有部份家長希望能增加資助額

---

---

---

---

---

