

聖公會基顯小學
2024-2025 年度
學校周年計劃



聖公會基顯小學

2024-2025 年度 學校周年計劃

(一) 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

(二) 學校抱負和使命

以愛育愛，發揚基督信望愛精神。

以生為本，建立學習型社群。

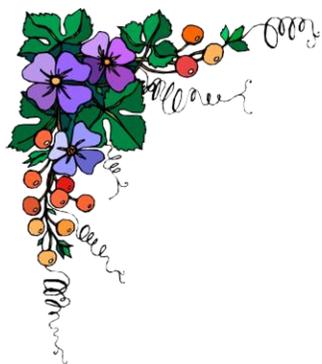
家校合作，培養樂善勇敢精神。

(三) 校 訓

【非以役人 乃役於人】

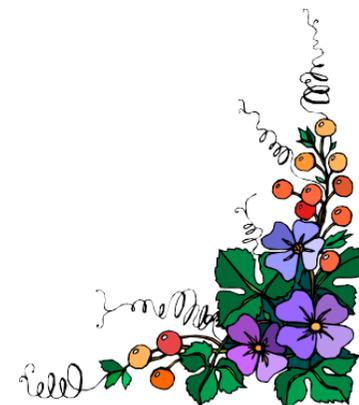
聖公會基顯小學

2024-2025 年度 學校周年計劃



關注事項(一): 照顧學生多樣性

關注事項(二): 提升學生幸福感



1. 關注事項：照顧學生多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：

- 持份者問卷中，學生對學習的觀感為 3.7，表示學生對學習的滿足度有待進一步提升。
- 就檢視各科的學習設計，照顧學生多樣性的策略仍然需要加強。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。	1.1 舉行教師專業培訓及參與教育局或大專院校的校本支援計劃，建立教師對「照顧學生多樣性」理念的共識及發展有效的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> • 75% 的學生認同分層工作紙、合作學習、電子學習等策略，能提升他們的學習興趣及效能。 • 75% 的教師認同分層工作紙、合作學習、電子學習等策略，能提升學生的學習興趣及效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 觀課紀錄 • 教師觀察 • 教學單元及課業設計 • 學生課業 	全學期	課程組 各科	外間專業培訓
	1.2 透過共同備課，中英數常四科進行課程調適，為高能力及能力稍遜的學生，設計合適的課堂活動及分層工作紙，拔尖補底。				課程組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.3 教師把每堂的學習目標點列於黑板上，以「小步子，快回饋」及適異性教學，配合不同層次的提問及追問技巧，協助學生釐清學習概念。				課程組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.4 加強合作學習，設計不同程度的分組學習活動，讓學生在積極互助的學習氣氛下，一起學習，以達致共同目標。				課程組 各科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5 運用電子學習，進行預習、課堂學習或延伸活動，以提升學生的參與度及展示學習成果的機會。	● 高中低能力學生能積極投入課堂學習。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 觀課紀錄 ● 教師觀察 ● 教學單元及課業設計 ● 學生課業	全學期	課程組 IT組 各科	
	1.6 透過聯課活動，延展課堂的學習內容，並按學生的學習能力，優化聯課的課業設計，發展學生的共通能力。				課程組 各科	全方位學習 津貼
	1.7 同儕及考績觀課以「照顧學生多樣性」為觀課焦點，以確保教師掌握多元教學策略，照顧不同的學習需要，提升學生課堂投入感。				課程組 學生支援組 中文科 英文科 數學科 常識科	
	1.8 規劃校內支援有特殊教育需要學生的措施，為學生進行功課及評估調適，並提供課後小組支援，以照顧個別學習差異。				學生支援組 課程組 中文科 英文科 數學科 常識科	外間專業培訓

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。	2.1 優化校本「人才庫」及規劃課後活動的安排，提供多元智能活動、拔尖課程或服務學習。 <ul style="list-style-type: none"> 初步建立「人才庫」，其範圍包括語言、藝術、體育、創意、領袖和科學及科技等範疇。 各科主席訂定「人才庫」的選人準則。教師按學生的成績、課堂表現及得獎紀錄等推薦學生加入「人才庫」。 教師按學生的能力規劃一般、浮尖及展才的課後活動及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的教師認同「人才庫」能有效提供發掘學生所需的資料。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 活動紀錄 	上學期	資優組 活動組 各科	全方位學習津貼
	2.2 在課時內加入級課，例如游泳課、電子音樂課、英語話劇等，以發展學生不同的潛能。			全學期	課程組 體育科 英文科 常識科 電腦科 音樂科	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.3 依據「多元智能活動統計表」，為未有參與活動且缺學習信心之學生，由學校刻意安排活動，發展個人潛能，提升自信心和自我認同感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 重整及完善校內多元智能活動課，初步建立縱向多元智能框架。 ● 宣傳及建立「一生一活動」政策，讓學生多體驗不同類型的活動，並最少建立一個專項。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 的學生及家長認同「一生一活動」政策能發展學生潛能。 ● 75% 的學生認同級課、才藝展現平台、各科「活動日」及「聯課」活動等，能加強學生自信心及自我肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 活動紀錄 	全學期	活動組 各科	
	<p>2.4 設立才藝展現平台，發展學生的不同共通能力，加強學生自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科組合作，按主題定期於大小息及午息舉行「基顯巨星」活動，提供展示舞台，給予學生展現多元才能機會。 ● 上下學期各科組收集學生佳作（作品/短片），並於班內/級內以實體/電子展示及讓學生分享，並上傳至宣傳平台，肯定學生表現。 				活動組 宣傳組 各科	全方位學習津貼
	<p>2.5 持續優化各科「活動日」及「聯課」活動，發展學生的多元智能。</p>				課程組 中文科 英文科 圖書科 STEAM 組	全方位學習津貼

關注事項 (二): 提升學生幸福感

簡列上學年的回饋與跟進：

由於 2023-2024 年度 APASO III 屬更新版本，參數不能直接與 APASO II 比較，所以各項計劃評估只能與新版全港參數對照。惟當中不少範疇均見矛盾，故宜新周期再作跟進比量。

- 增強學生正向情緒
- ◇ 2023-2024 年度 APASO III「正向情緒」問卷 Q-值偏低，下年度將持續推行正向教育，以提升學生幸福感為目標，透過《4Rs 精神健康約章》、「WE」正向動力三年計劃及靜觀培訓，提升學生精神健康素養，建立健康的生活方式。
- 提升自我效能
- ◇ 2023-2024 年度 APASO III「自我概念」問卷 Q-值偏低，下年度將培育學生「成長型思維」，透過「奮進小特務獎勵計劃」強化學生堅毅的學習態度，從而提升效能感。
- ◇ 2023-2024 年度 APASO III「自我概念(一般個人)」問卷 Q-值偏低，學生對學習缺乏信心，影響對學校整體滿足感及歸屬感。下年度將透過不同的班本活動，聚焦班級經營，增強學生聯繫感，共建關愛校園。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成長型思維，提升效能感。	1.1 讓教師及家長認識「幸福感」和「成長型思維」理念。 <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師及家長「幸福感」和「成長型思維」講座及工作坊。 ● 教師群組及家長 eClass 分享相關資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師及家長同意講座能增加認識理念，有助學生培養成長型思維及提升效能感。 ● 2024/25 KPM17「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」Q-值比上年度上升。 ● 2024/25 APASO「自我概念(一般個人)」、「學習態度(堅毅)」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 講座/工作坊檢討問卷 ● APASO 及 KPM17 問卷 	全學期	班主任 輔導組 品健組	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長教育一筆過津貼(\$50,000) ● 教師工作坊(\$20,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 優化班級經營運動，創建成長型思維氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師使用正向語言及性格強項，每週具體在新增的「讚賞牆」貼上欣賞卡，表揚兩三名學生的能力及行為的轉變，並請同學寫下欣賞卡或加油卡，分享鼓勵與感恩字句，讓學生明白及相信能力是可以提升的。 ● 請早會老師分享前進行班別或個別表揚，證明老師是重視改變及提升的，而學生隨之以班呼回應，以示團隊精神。 ● 老師定期於校務會議交流及分享班級經營及創建成長型思維氛圍策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生問卷同意活動能增加認識成長型思維及提升自我效能感。 ● 2024/25 APASO「自我概念(一般人)」、「學習態度(堅毅)」問卷Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	<p>全學期</p>	<p>班主任 輔導組 訓育組 品健組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 班級經營物資費用(每班\$1,000，共 24,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.3 善用學時空間，透過德育繪本教材及比賽活動，培養學生成長型思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 編修早會月訓，融合成長型思維的德育繪本教材其中。 ● 編修成長課課程，融合成長型思維的德育繪本教材其中。 ● 舉辦成長型思維四格漫畫及海報設計比賽，讓學生進行改變想法練習。優勝作品於課室及走廊張貼，作宣傳及教育之用。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 APASO「自我概念(一般人)」、「學習態度(堅毅)」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	全學期	輔導組 品健組 視藝科	<ul style="list-style-type: none"> ● 購買繪本、成長課材料費用(\$1,500) ● 比賽禮物及費用(\$2,000)
	<p>1.4 運用 SMART 法則訂立「小步子」目標，設階段性檢視及反思，讓學生相信自己有能力成功。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「小特務」訂立「小步子」目標，設階段性檢視及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 APASO「學習(自我監控)」及「學習(目標清晰)」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	全學期	輔導組 班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 小特務小冊子印刷費(\$15,000) ● 小特務禮物及獎勵活動(\$30,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.5 編修月訓價值觀，定期早會頒發「品德楷模」獎項，並於班徽下設紀錄表，讓學生被肯定和相信自己有能力改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化「一人一職」及「清潔比賽」計畫，配合「品德楷模」選舉。 ● 優化「禮貌及儀容之星」計畫，配合「品德楷模」選舉。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 APASO「自我概念(一般人)」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	全學期	輔導組 訓育組 品健組 班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 品德楷模、禮貌及儀容之星、清潔比賽、一人一職活動費用 (\$2,000/活動，共\$8,000)
	<p>1.6 透過科組定期推出小挑戰、小遊戲及小舞台表演，讓學生展現自信與成就感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 規劃各科組輪流推出小挑戰、小遊戲及小舞台表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 APASO「自我概念(一般人)」、「學習態度(堅毅)」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	全學期	課程組 活動組	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科小挑戰/小遊戲費用(每科 \$1,000; 共 \$4,000)
	<p>1.7 透過中華文化日、姊妹學校交流等全方位活動及比賽，增加愛國情懷、民族意識及民族自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「國民身份認同」問卷 Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	全學期	中文組 國民組	<ul style="list-style-type: none"> ● 中華文化日活動費用 ● 交流活動費用 ● 全方位活動/比賽費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生精神健康素養，營造關愛校園文化。	2.1 參加《4Rs 精神健康約章》：建立學生健康生活習慣、強化人際關係，增強抗逆力和促進身心健康。 <ul style="list-style-type: none"> ● 休息(Rest)：優化大小午息其中時間及空間運用。 ● 放鬆 (Relaxation)：優化課室桌遊玩具；大小午息休憩及體育活動。 ● 人際關係 (Relationship)：統整及優化師生、親子及生生關係活動。 ● 抗逆力(Resilience)：定期播放克服困難，達至成功的名人故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17 「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 ● 2024/25 APASO 「小息(正面情人)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 及 APASO 問卷 	全學期	品健組 策管組 輔導組 訓育組 班主任	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課物資費用(\$1,000) ● 課室桌遊費用(\$500/班；共\$12,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 參加「WE」正向動力三年計劃，增加校園正能量。 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師培訓舉辦工作坊 ● 統整學生講座於成長、聯課及活動課時段。 ● 規劃家長教育課程講座及工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	全學期	品健組 輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長課物資費用
	2.3 持續進行「多關懷·添幸福」大行動，舉辦校園「精神健康日」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 在校內設立「陽光角落」，放置正能量互動設施，幫助學生釋放壓力，設計：抱枕、帳篷、毛公仔、壓力玩具、塗鴉區等。製作加油打卡版，發放正能量訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「正向情緒」、「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	全學期	品健組 輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報等物資印刷物資 (\$2,000) ● 「陽光角落」費用 (\$5,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>2.4 參加「賽馬會校園靜觀計畫」，培養身心靈健康氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教師培訓、師生心靈樽工作坊及家長講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「正向情緒」、「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	全學期	輔導組 品健組	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生心靈樽物資(\$7,000)
3. 加強學生聯繫感，共建關愛校園。	<p>3.1 舉行讚賞點播活動，營造一個正面和讚賞文化的校園。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 收集學生及老師「給你一個讚」點播紙，定期於午膳時段透過廣播系統公開表揚老師及同學，播放正面、勵志的歌曲。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	全學期	輔導組 品健組	/
	<p>3.2 小特務增設「校長加饌」節期項目，增強師生聯繫感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 聖誕節及復活節安排甜品或雪糕予學生換領，讓師生一起享受美好的時光，增強聯繫感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 問卷 	聖誕節及復活節	輔導組	<ul style="list-style-type: none"> ● 甜品、雪糕等食物費用(\$10/人次，共\$13,000)

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.3 推動校本感恩及孝親活動，培養學生感恩的心，增強認識生命意義及服務學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 APASO「自我概念(與父母關係)」Q-值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● APASO 問卷 	全學期	輔導組 品健組	<ul style="list-style-type: none"> ● 感恩及孝親活動費用 ● 服務學習費用
	3.4 配合成長課，進行全班性的玩具分享，營造正向、關愛氛圍。	<ul style="list-style-type: none"> ● 2024/25 KPM17「學校氣氛(歸屬感)」Q-值比上年度上升。 ● 2024/25 學生 SHS「我對學校氣氛的觀感」同意的百分率比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● KPM17 及 SHS 問卷 	全學期	輔導組	/