

聖公會基顯小學
2024/25-2026/27 年度
學校發展計劃



聖公會基顯小學

2024/25-2026/27 年度 學校發展計劃

(一) 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

(二) 學校抱負和使命

以愛育愛，發揚基督信望愛精神。

以生為本，建立學習型社群。

家校合作，培養樂善勇敢精神。

(三) 校 訓

【非以役人 乃役於人】

(四) 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 - 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

目標	達標程度	跟進方法	備註																											
<p>1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。</p> <p>(2023 年度修訂「學生能掌握學習領域的知識，提升科本學習能力。」)</p>	<p>部分達標</p> <p>1.1 課程組及各科每年均舉行教師專業培訓及分享進修或共備成果，共同提升教師的專業能量。</p> <table border="1" data-bbox="450 632 1509 1126"> <thead> <tr> <th rowspan="2">科目</th> <th colspan="3">工作坊/講座</th> </tr> <tr> <th>2021-22</th> <th>2022-23</th> <th>2023-24</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>中文</td> <td>單元課業設計</td> <td>單元課業設計</td> <td>繪本教學</td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>Reading across the curriculum</td> <td>Phonics Workshop</td> <td>Phonics Workshop</td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>數學課堂的學生多樣性</td> <td>數學化教學</td> <td>評估素養</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>科學與科技活動設計</td> <td>STEM活動設計</td> <td>科學探究</td> </tr> <tr> <td>課程組</td> <td>分享會： 5E教學法、班級經營、VR教學發展、英文科校本支援計劃(教研精神)、生涯規劃、價值教育Z</td> <td>分享會： AI教學發展、新課程趨勢、聯課活動以及VR教學</td> <td>分享會： AI工作坊、新課程的學習宗旨、各科進修分享</td> </tr> </tbody> </table> <p>◇ 根據教師持分者問卷，近90%以上的教師認同學校舉辦的教師專業發展，有助專業交流，提升教學技巧。</p> <p>◇ 約83%的教師認同專業交流風氣已成。</p> <p>1.2 中、英、數、常四科已連續三年進行「優質教學單元」設計，教師深入討論及交流「單元為本」的教學，設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。</p>	科目	工作坊/講座			2021-22	2022-23	2023-24	中文	單元課業設計	單元課業設計	繪本教學	英文	Reading across the curriculum	Phonics Workshop	Phonics Workshop	數學	數學課堂的學生多樣性	數學化教學	評估素養	常識	科學與科技活動設計	STEM活動設計	科學探究	課程組	分享會： 5E教學法、班級經營、VR教學發展、英文科校本支援計劃(教研精神)、生涯規劃、價值教育Z	分享會： AI教學發展、新課程趨勢、聯課活動以及VR教學	分享會： AI工作坊、新課程的學習宗旨、各科進修分享	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並進深及轉化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科持續按科本及新關注事項的發展重點舉行不同的教師專業發展活動。 課程組持續按教育新發展趨勢及新關注事項，舉行工作坊。 常識將分為人文及科學科，為讓更多教師了解未來分科的發展，下年度將把全體教師分為兩組，一組重點進修人文，一組重點進修科學。 就檢視各科的學習 	
科目	工作坊/講座																													
	2021-22	2022-23	2023-24																											
中文	單元課業設計	單元課業設計	繪本教學																											
英文	Reading across the curriculum	Phonics Workshop	Phonics Workshop																											
數學	數學課堂的學生多樣性	數學化教學	評估素養																											
常識	科學與科技活動設計	STEM活動設計	科學探究																											
課程組	分享會： 5E教學法、班級經營、VR教學發展、英文科校本支援計劃(教研精神)、生涯規劃、價值教育Z	分享會： AI教學發展、新課程趨勢、聯課活動以及VR教學	分享會： AI工作坊、新課程的學習宗旨、各科進修分享																											

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 就課堂觀察及檢視教學流程，四科單元計設有清晰的學習目標及適時滲入不同的正確價值觀。 ◇ 大部分教學能按科本的學習重點或難點，設計教學活動，透過小步子教學，安排有序。 ◇ 大部分教學設有不同的評估方法，例如紙筆評估、匯報、實作評估、電子估評等，促進學習的評估。 ◇ 少部分教學包含分層課業的設計，合作學習須加強。 <p>1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就檢視共備紀錄，教師能配合單元教學重點，討論如何指導學生摘錄筆記，如列點、列表、思維圖等技巧。 ◇ 教師均能使學生於課堂上摘錄筆記，並教授溫習方法，提升學生的學習記憶。 ◇ 就學生訪談中，學生表示中文科及英文科摘錄筆記的效用較高。 <p>1.4 各科進行同儕觀課，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 就檢視教學反思記錄，同儕觀課能使教師互相交流、討論及分享教學心得。 ◇ 就教師訪談，教師對於同儕觀課反應正面。教師認為同儕觀課能給予教師研討教學的空間，提升學與教的質素。 ◇ 就檢視觀課記錄表，教師均能按本科的學習重點或難點，設計教學活動，以紙筆評估、口頭評估及電子化評估等評估學生的學習，並進行合適的回饋。 <p>1.5 每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 2022-23年度約96%學生認同每一個課堂由同學進行總結，有助整理課堂學 	<p>設計，照顧學生多樣性的策略仍然需要加強。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科須強化合作學習的推行，並編擬有效的分層課業，調整教學策略，以照顧不同學習能力的學生，拔尖補底。 ● 持續進行同儕觀課，並按未來的關注事項，訂定觀課聚焦的重點。
--	---	--

	<p>習，鞏固所學。</p> <p>✧ 各教師對「留白」的理解有所不同，2023-24年度修訂策略滲入目標一之策略中，同儕觀課及「優質教學單元」聚焦「促進學習的評估」及「有效的回饋」，讓學生有鞏固所學及知識整理的時間。</p> <p>1.6 透過課堂，建立多元化的個人或小組匯報，增加學生分享及展示學習經歷的機會。</p> <p>✧ 中文科、英文科、普通話科已推行「匯報錦囊」，增加學生匯報的機會。</p> <p>✧ 約七成學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。</p> <p>✧ 就課堂觀察及教學流程的檢視，中英數常均重視於課堂中讓學生進行匯報，分享學習經歷。</p> <p>2023-24年度本校參與教育局質素保證講座後，反思原本的目標一「促進教師專業交流，建構學習型教師團隊」未完全對應「提升學生的學習能力」的關注事項，所以更新目標文本為「學生能掌握學習領域的知識，提升科本學習能力。」。從問卷調查發現，就運用以上的策略，80%學生認同中英數常的學習能力有提升；100%中文科及英文科教師認同學生的語文能力有進步；90%數學科教師科本解題和答題能力有增強；100%常識教師認同學生的探究能力有長足，而KPM 4 滿足感（學校）數據亦顯示92.5%的學生滿足從學校所學的東西。</p> <p>然而，從持份者問卷中發現學生對學習的觀感為3.7，表示學生對學習的滿足度仍然有空間再提升。</p>		
<p>2. 透過教授不同的學習方法及技巧，使學生有策略地建構</p>	<p>完全達標</p> <p>2.1 建立以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。</p> <p>✧ 問卷調查顯示74.5%學生表示能掌握摘錄筆記的技巧，67.9%學生表示透過筆</p>	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂摘錄筆記將恆常運作，教師繼續於課堂中分享佳作，鼓 	

<p>新知識，提升學生的學習能力及信心。</p> <p>(2023 修訂為「學生能自我規劃及控制自己的學習過程，展現自主學習能力。」)</p>	<p>記，學會溫習及記憶的方法，學習信心有所提升。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 70%學生表示經常使用筆記來進行溫習。 ✧ 77%學生表示能自行書寫筆記，不需老師提醒。 ✧ 從查簿觀察所見，檢視大部分學生能認真地摘錄。 ✧ 就觀察所得，各科有展示優秀筆記，以鼓勵學生摘錄筆記。透過獎勵計畫能鼓勵學生積極、認真進行筆記摘錄，唯教師反映部分學生較為被動，需要教師提醒後，才會摘錄筆記。 <p>2.2 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間，並布置課堂內外，讓學生自我控制學習過程。</p> <p>2021-22年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 課程組以「5E教學法」介紹電子學習課堂的學習元素，強調電子學習應配合合適的教學法。(5E-Engage、Explore、Explain、Extend、Evaluate) ✧ 就網課期間課堂觀察及檢視上下學期共同備課記錄所見，大部分教師能善用不同的電子工具，並配以合適的教學策略。 <p>2022-23年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 中文科在四年級寫作中，已運用了虛擬實境(VR)，讓學生置身於大澳，進行遊記。教師分享成效良好。 ✧ 常識科在四年級增設濾水廠相關VR電子學習課堂。 ✧ 根據問卷調查，約八成學生認同電子學習課程能提高他們的學習動機與興趣，擴展學習經歷。 <p>2023-24年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 各科善用不同的電子工具或平台進行教學及鼓勵學生進行自學。例如中文科 	<p>勵學生善用筆記有系統記錄學習重點及溫習要點。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 就教師的反映，英文科及數學科對「鬥一番」活動的評價較中文科的正面。課程組須進一步檢視各科如何運用「鬥一番」的活動，以確保活動按當初的原意發展，並調整活動的指示，例如規定至少1次以遊戲的方式進行。另外，亦可按不同的學科及級別需要調節活動的次數。整體來說，中英數教師「鬥一番」活動有助學生提升自主學習。 ● 各科持續善用不同的電子工具或平台進行教學。鼓勵不同
---	--	--

	<p>運用Google form、Padlet、Kahoot及VR，進行教學；音樂科透過Google Classroom及運用Seesaw網上平台分享及展示創作教學作品；普通話科運用「語音評測系統」及Google Classroom，讓學生進行普通話錄音，提升學生的自學能力。</p> <p>✧ 四年級、六年級中文科及三年級常識科以虛擬實境(VR)進行教學，學生非常投入課堂學習，學習動機有提升。</p> <p>2.3 設立以學習態度及成績兩方導向的學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。</p> <p>2021-22年度</p> <p>✧ 73.7%學生認同默書獎勵計劃(「毅力大獎」)能鼓勵他們力求進步。67.5%「校長欣賞大獎」(包括「毅力大獎」及「奮進之星」)能提升我的自信心。</p> <p>2022-23年度</p> <p>✧ 於「奮進小特務」內訂立「摘星計劃」，鼓勵學生訂立「自動自覺」學習目標，並能定期檢視及給予讚賞。設班本的中英文默書獎勵計劃，讓學生獲得適時的鼓勵。90%教師認同默書獎勵計劃能提升學生的自我效能感。90%的學生認同班本默書獎勵計劃有助鼓勵他們積極準備默書。</p> <p>2023-24年度</p> <p>✧ 於「奮進小特務」內，持續優化校長欣賞大獎的實施，並設「GOAL飛大賞」。</p> <p>2.4 中英數教師在進評及考試前，善用導修課或課堂內時間，進行至少2次「鬥一番」活動，誘使學生自我規劃，進行溫習，挑戰自己。</p> <p>✧ 就學生訪談，學生表示「鬥一番」活動，能提升他們的溫習意識及了解自己</p>	<p>的科目善用新科技進行教學，例如運用VR及AI進行教學。</p>	
--	---	------------------------------------	--

	<p>的學習弱項，配合班本的獎勵計劃，能提升他們溫習的動力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 期中的中英數會議，中英數各級教師表示「鬥一番」能有效鼓勵學生溫習，並使教師掌握學生的學習情況，但遊戲記錄表可以刪減，讓教師按需要自行列印遊戲記錄表。唯下學期，刪減遊戲記錄表之後，部分教師遺忘了「鬥一番」應以鼓勵的方式進行，並可配合不同的電子工具或遊戲及班本的獎勵計劃進行。 ◇ 67%的中文科教師認同學生的自主學習能力有提升。 ◇ 100%英文科教師認同學生的自主學習能力有改善。 ◇ 90%數學教師認同「鬥一番」活動有助學生在評核前提升自主學習。 ◇ 82%學生摘錄筆記、「鬥一番」及網上學習，有助提升他們自主學習的能力。 <p>2023-24本校修訂目標名稱為「學生能自我規劃及控制自己的學習過程，展現自主學習能力。」整體策略不變。</p>		
<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p> <p>(2023修訂為「透過全方位活動，發展學生的共通能力。」)</p>	<p>完全達標</p> <p>3.1 持續規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。</p> <p>2021-22年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 二、四和五年級已進行跨科學習。主題包括二年級和諧共處(共融)、四年級樂活人生(郁一郁.綠「識」全接觸)、五年級-與「耆」一起老 ◇ 配合各級的學習內容，下學期的全方位活動包括一年級中國傳統工藝體驗、二年級環球小食亭、三年級挪亞方舟、四年級香港浩海立方探游館、五年級粵劇體驗等。 ◇ 就觀察所得，透過跨科學習及全方位活動，能提升學生溝通、協作等能力。 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科持續優化聯課活動及全方位活動，並適時引入新的學習活動，讓學生發展不同的共通能力。 ● 每年持續舉辦境外遊學團及姊妹學校交流團。 ● 下年度，將安排學生親身到訪姊妹學校， 	

2022-23年度

✧ 各級通過具趣味性及多個學習領域互相聯繫的主題，進行聯課活動，讓學生打破科目領域的間隔，靈活應用學科知識，以解決不同的問題。

各級聯課活動如下：

一年級	跟你做個 friend	Amazing Animals
二年級	基顯 Treasure Hunt	動植物之旅
三年級	Let's go shopping	山頂遊
四年級	環保鑽石燈	走進香港百年「變」幻之旅
五年級	當我們與「耆」一起老	Meeting new people
六年級	「未圓湖」之旅	工程師之日常

✧ 就學生訪談，學生喜愛走出課室的學習模式，並認為能夠學以致用。

✧ 就老師訪談，教師認同聯課活動能實踐跨科學習，提升學生的共通能力。

2023-24年度

✧ 各科持續優化上年度的聯課活動及全方位活動，並於本年度增加了六年級的生涯規劃活動、四年級英語話劇活動及城市規劃活動。

✧ 89.9%學生表示喜愛聯課及跨科閱讀活動的學習模式。

✧ 80.9%學生表示聯課及跨科活動能讓他們把知識應用出來。

✧ 89%學生認同聯課及跨科活動，有助提升溝通、解決問題、自我協作等共通能力。

3.2 舉辦本地/境外遊學團，鼓勵學生放眼世界，擴闊視野，探索各地生態資源及生活文化，把知識結合生活，活學活用。

2021-22年度

✧ 由於疫情關係，本年度未能舉辦境外遊學團。

進行交流，以了解祖國的發展。

- 持續優化小息增益活動，讓學習從遊戲中學習。

	<p>2022-23 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 結合聯課，走出課室，進行本地學習。 <p>2023-24 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦了新加坡遊學團，100%參與學生認同擴闊他們的視野，並認識了新加坡的文化，英語溝通的能力和信心有提升，亦學會了與人合作的重要。 ✧ 18位六年級學生於中華文化日與姊妹學校進行視像交流。 <p>3.3 其他科組利用小息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。</p> <p>2022-23 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 中文科進行了廣播劇比賽，英文科、數學科、常識科及普通話科於小息進行學科活動。 ✧ 超過八成的學生同意學科活動能增加他們學習的興趣。 <p>2023-24 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 體育科於小息期間，提供電子單車、足球機、籃球機等活動;83%學生認同其溝通能力有所提升。 ✧ 音樂科於音樂室提供彩虹鋼琴及敲擊樂器，讓學生享受音樂的樂趣。就小息觀察，學生對音樂活動有興趣。 ✧ 另外，英文科亦設置英語小食部;從訪談中，學生認同活動有助提升他們的英語溝通能力。 		
--	---	--	--

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。 (2023修訂為深化班級經營理念，強化正向情緒課室。)</p>	<p>部分達標</p> <p>1.1 三年推展及深化班級經營運動，營造正向情緒課室。</p> <p>2021/22 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 結果分析，「負面情感」問卷整體平均值與上年度相同，其中整體男生平均值比上年度下降；而「整體滿足感」問卷大部份平均值均比上年度上升。 ◇ 輔導組、訓育組及德國組推展的活動有效增強學生正向情緒，其中以班相、班徽、一人一職名片、寶貝玩具分享、生日喜悅、寫寫畫畫心情簿及 FLOURISH BOOK 等活動尤為顯著。有關活動能適時獎勵好表現和肯定好行為，加強了學生投入感和學習動機，讓班級經營於各層面灌注了正向情緒氛圍。 <p>2022/23 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO 結果分析，「負面情感」問卷平均值比上年度微升，其中整體男生、小四及小五均低於香港常模；而「整體滿足感」問卷平均值則比上年度稍降，當中小五微升，小四與去年相同。 ◇ 課程組、輔導組、訓育組及德國組活動於日常觀察中，師生均表現認同，並對部份活動特別讚許，如：默書獎勵計畫、小息桌遊、班徽、一人一職名片、寶貝玩具分享、趣趣生日會及寫寫畫畫心情簿等。顯見學生喜愛從服務中學習，及老師的適時鼓勵和獎賞，讓校園展現出正向情緒和學習氛圍。 <p>2023/24 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 因 2023/24 年度屬 APASO III(新版)，故未能直接與舊版本比較。按 2023/24 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組恆常推行及優化活動細節。 ● 訓育組加強跟進開學首週排隊及集會秩序情況，使更鞏固常規訓練，並營造守規有禮的班風。 ● 訓育組將恆常使用班口號及班徽，於早會頒獎禮、體育堂、班際比賽、默書、進評及考試前夕作鼓勵演練，並拍成影片存於班 GOOGLE CLASSROOM 供家長及學生閱覽。 ● 課程組持續優化中英文默書獎勵計劃，延續正向情緒課室。 ● 德公組繼續將一人一職獎勵記錄融入 	

	<p>APASO 結果分析，「整體滿足感」問卷 Q 值(88)/P 值(21.2)，超越 20%學校；而「無負面情感」問卷 Q 值(111)/P 值(76.8)，則超越 70%學校。</p> <p>◇ 課程組、輔導組及德國組均透過不同的新增及修訂活動，強化校園正向情緒計劃。其中如：優化「一人一職」服務，將記錄加入小特務獎勵系統，及增設全班感受分享，這些措施均有效增強學生能力感和滿足感。另新增的成長課「性格強項」課題、校長欣賞大賞及 GOAL 飛大賞等，擴闊學生及家長訂定目標的視野，引導由學科成績擴展至體藝發展及自我挑戰進步等，最終讓學生受益良多。</p> <p>1.2 建構教師正向團隊精神，交流班級經營文化。</p> <p>2021/22 年度</p> <p>◇ 教師持份者問卷中 80.4%教師認為：學校舉辦的教師專業發展活動對工作很有幫助。</p> <p>◇ 教師對「MBTI 性格類型分析」培訓甚為欣賞，認為不單能增加自我認識，更成功讓同事找對同道人，及加深理解彼此性格不同的原因。</p> <p>◇ 因疫情影響及培訓項目調整關係，原訂的「團隊精神」及「靜觀覺察」教師培訓改為「國安法」培訓。</p> <p>◇ 課程組安排了三次校內次班級經營文化交流及台灣經驗分享，好評如潮。</p> <p>◇ 同工已習慣在大家庭群組發放正向喜樂訊息，例如：獲獎、婚訊、舊同事及</p>	<p>小特務中，增強成功感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組持續修訂成長課內容，加入成長型思維、幸福感PERMA元素。 ● 輔導組安排教師團隊精神工作坊，以關顧同工身心靈的發展，以強化學校的信念和使命。 <p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組繼續舉辦輕鬆CUP聚討論校政。 ● 輔導組舉辦不同類型的家長活動，除了講座、小組、減壓工作坊及茶聚外，可嘗試舉辦親子日營，加強親子關係。 ● 輔導組獨立擬訂通告招募家長義工， 	
--	---	---	--

	<p>舊生回校探訪、瑜珈班及跑步活動等、增強團隊正向情緒。</p> <p>◇ 德國組於學期中段添購不同花茶供同事享用，讓教師們的身心靈都得以舒展和照顧。</p> <p>2022/23 年度</p> <p>◇ 教師持份者問卷中 83%教師認為：學校舉辦的教師專業發展活動對工作很有幫助。</p> <p>◇ 本學年共有 15 名新教員及輔導員參與由校本輔導心理學家主講的輔導講座，讓新老師了解學校「選擇」教育文化，及運用 ACT 輔導模式處理學生問題方向。</p> <p>◇ 輔導組安排了三次「CUP 聚」，除了提供機會讓老師互相了解外，亦能讓老師輕鬆商討校政。期間反應及回饋甚佳，建議明年繼續。</p> <p>2023/24 年度</p> <p>◇ 教師持份者問卷中 86.9%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對工作很有幫助。</p> <p>◇ 課程組定期安排不同老師分享班級經營的經驗，推動老師交流如何落實班級經營。</p> <p>◇ 輔導組舉辦的「禪繞畫」工作坊讓教職員體驗及學習放鬆心情，專注當下。工作坊完成後，同事均感興趣及身心靈舒泰。</p> <p>◇ 德公組優化佈置設計，加入中華經典名句，加強正向環境佈置，於各樓層展示區展示。</p>	<p>組建義工團隊。</p>	
--	--	----------------	--

	<p>1.3發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。</p> <p>2021/22 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度共舉辦了 10 場家長工作坊及 6 場家長講座，合共有 1001 人次出席。93.2%家長對管教及學習網絡等講題內容表示滿意或以上。 ◇ 惟因疫情影響，家長茶聚、家長義工隊、親子遊戲組及親子煮意組均未能落實推展。 <p>2022/23 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度共舉辦了 12 場家長工作坊及 6 場家長講座，合共有 834 人次出席。另有 29 名家長出席 8 次或以上。 ◇ 99.2%家長對管教及學習網絡等講題內容表示滿意或以上。 ◇ 因疫情關係，親子遊戲組及親子煮意組均未能推展，而家長茶聚只能在學期末頒發獎狀時予家長進行。今年下學期成功安排家長義工協助輔導活動，惜未有組織成穩定團隊支援。 <p>2023/24 年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 本年度共舉辦了 9 場家長講座、2 個家長小組、2 場家長減壓工作坊、2 場親子活動及 3 場家長茶聚。 ◇ 90%以上家長對本年度家長教育活動表示滿意或非常滿意，回饋均正面。 ◇ 惟今年家長義工協助輔導活動安排略減，故未有組織成輔導義工團隊。 		
--	--	--	--

<p>2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。</p> <p>(2023修訂為深化學生訂立目標能力，提升奮鬥意志和希望感。)</p>	<p>部分達標</p> <p>2.1 教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。</p> <p>2021/22年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ APASO「目標設定」問卷整體平均值比上年度微降，而其中整體女生與上年度相同，及小三和小六則微升。 ✧ 輔導組於「奮進小特務」特設「達成目標四步曲」、「奮進之星」、「毅力大獎賞」及「校長欣賞大獎」等系列目標設定活動，並編訂各級班本成長課程，強化時間管理及SMART訂立目標法則課題，成效略見，惟同學仍需持續實踐至內化行為。 <p>2022/23年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ APASO「目標設定」問卷整體平均值比上年度輕微上升，整體男/整體女/小四/小五微升。 ✧ 「奮進小特務」獎勵計劃有效鼓勵好行為，學生踴躍參與，並以SMART法則訂立目標計劃爭取「校長欣賞大獎」，但因部份目標過份規範化，及大多在下學期恢復全日制後才能推行，所以較難達成。 <p>2023/24年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ APASO問卷「目標清晰」整體P-值為34.5，約超越35%學校。 ✧ 輔助組指導學生訂立目標，提升奮鬥意志和希望感。除了整編成長課程外，更優化「奮進小特務」SMART訂立目標計劃及學習規劃時間表。學生大都踴躍參與，並以其中修訂的「校長欣賞大賞」為奮鬥目標，努力學習。 	<p>增設工作項目</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 印備貼紙予學生訂立SMART時間表時運用會較理想。 ● 重點引導學生訂立短期學習及活動目標，增加投入感及成功經驗。 ● 增設「老師飯局」及「乒乓球卡」，強化師生關係。 ● 增設「班主任欣賞大獎」獎勵成績以外有優秀表現或進步學生。 ● 建議在學期初家長會及家長茶聚加強教育家長如何使用家務學習篇。 	
--	--	--	--

2.2 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。

2021/22年度

- ◇ APASO「成就感」平均值比上年度微升，然其中男生比女生上升效應值更高。
- ◇ 因疫情停課及特別假期影響，故只能舉辦部份計劃，只其中教務組的首三名狀元榜發及進步龍虎榜均順利頒發獎項。訓育組進行品德優點大放送，領袖生對表現傑出獲嘉許優點感自豪。輔導組的感恩生活事件簿則修訂為參與「童放正能量-妮妮的彩虹傘」聯校親子活動比賽，展現同學感恩同行的生活事件，當中三年級同學喜獲殿軍獎項。
- ◇ 本年度老師透過不同的全校性活動，進行解說分享，引導同學於「寫寫畫畫心情簿」發掘自己的性格強項。大部份同學都能表現欣賞自己的性格特質，並按指導聯繫生活事件作延伸分享，整體成效不俗。

2022/23年度

- ◇ APASO「成就感」平均值與上年度相同，然其中女生長小四、小五比上年上升。
- ◇ 教務組分別頒發及展示首3名榮譽榜及進步龍虎榜。訓育組頒發品德優點大放送。課程組全學期編訂一至六年級於上下學期各進行了1次聯課活動，其中1次更需走出校園進行學習。
- ◇ 德公組透過感恩生活事件簿，連結倫宗科進行感恩節主題活動-食物捐贈，讓學生體驗感恩和珍惜，從而提升效能感。活動期間，老師觀察到家長及學生均踴躍參與捐贈活動，並於閒談訪問中，大都能明白施比受更有福的行動。
- ◇ 德公組於新翼傳達處玻璃牆展示學生微笑活動照片，讓學生寫出一件與人分享的感恩事情。活動成效顯著，展覽照片及作品深得學生、老師及家長歡迎。

	<p>2023/24年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 因 2023/24 年度屬 APASO III(新版)，故未能直接與舊版本「成就感」比較。 ◇ 訓育組舉辦「儀容之星」及「禮貌之星」培育學生的禮儀素質，師生均表認同能提升他們的自我效能感及成就感。 ◇ 德國組透過舉行感恩生活事件簿，跨倫宗科於感恩節進行食物捐贈活動，體驗感恩珍惜，實踐施比受更有福的行動，有效提增強學生自我效能感。 ◇ 輔導組上學期共有 395 名學生獲得卓越成績大賞，48 名學生獲得非凡潛能大賞，整個學期共有 432 名學生透過整個計劃獲得校長欣賞大賞，佔全校 72%。下學期共有 397 名學生獲得卓越成績大賞，48 名學生獲得非凡潛能大賞，整個學期共有 432 名學生透過整個計劃獲得校長欣賞大賞，約佔全校 72%。 <p>2.3 教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結。</p> <p>2021/22年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO「成功的原因：能力」整體數值比上年度下降，其中男生上升，但女生卻下降。 ◇ 老師透過不同的活動及解說分享，引導同學於「寫寫畫畫心情簿」發掘自己的性格強項。過程中大部份同學都能欣賞自己的性格特質，並按指引聯繫生活事件作延伸，整體成效不俗。 <p>2022/23年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ APASO「成功的原因：能力」比上年度全部上升。 ◇ 輔導組在本年度透過寫寫畫畫心情簿，聯結各組活動比賽及成長課電影欣賞，利用 4F 解說技巧，引導學生分享活動感受並發掘自己的性格強項。 		
--	--	--	--

	<p>◇ 德公組舉辦的課室整潔比賽，共有 10 班分別獲得冠亞季。本年延續透過整潔比賽後進行學生解說，由班主任帶領學生反思個人的優缺點，了解自己的性格強項，活動成效理想。大部份教師及同學認同活動能提升學生自我效能感及歸屬感。</p> <p>2023/24年度</p> <p>◇ 因2023/24年度屬APASO III(新版)，故未能直接與舊版本「成就感」比較。</p> <p>◇ 輔導組持續增訂各項體驗活動，讓教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結，有效加深認識自己的性格強項。</p> <p>◇ 德公組透過延長比賽時段，提升學生持續參與活動，並優化計分系統及評分細則，加入小休/午膳評分項目。本年度更集中考查課室的整潔度，讓學生能更聚焦注意事項。最後活動成效理想，各班級保持課室整齊清潔，共有 11 班分別獲得冠亞季。</p>		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

(一) 學生在達至七個學習宗旨的表現

1. 國民身份認同、正面價值觀和態度

- 透過多元化活動，基顯學生對國家及中華文化加深理解，例如在「最炫民族風」中華文化日中，學生積極參與。透過中樂演奏、民族舞蹈表演、少數民族攤位及學生走秀活動等，學生認識有關中華民族的文化，並學習「尊重他人」及「和而不同」的精神，活動使學生成為具國家觀念及民族自豪感的國民。
- 六年級學生與寧波潘天壽小學(姊妹學校)的同學們以視像遙距課堂的形式，舉行了一場以「天涯若比鄰」為主題的交流活動，以《客至》一詩進行書法課，一同寫下《客至》詩句，表達兩校交流聯誼的喜悅心情及愛國的情懷。
- 一至六年級學生參加了國家憲法日問答比賽、2024《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽以及「香港歷史文化常識」問答比賽(小學組)，提升學生的「國民身份的認同」。
- 愛國教育同時滲入不同的課堂當中，例如學生在視藝科中展現創意，學習製作獅頭、水墨畫、陶泥作品及中華民族帽等，提升了對中國傳統藝術的認識;中文科善用古詩，引領學生朗讀中國詩詞，感受詩詞的情與趣;普通話科舉辦中秋節猜燈謎、新年祝頌語及端午節急口令等活動;常識科以擴增實境(VR)，讓學生在萬里長城化身為小士兵，擴闊學生的學習經歷，學習保家為國的「責任感」。
- 每個上課日以及元旦、香港特別行政區成立紀日和國慶日升掛國旗，並安排每週一次的升旗禮及每月一次的國情教育早會，提升學生的國家觀念。
- 一至六年級舉辦「禮貌之星」及「交齊功課人人讚」活動，提升學生「承擔」及「仁愛」的精神。
- 透過「奮進小特務」獎勵計劃，鼓勵學生在學業及品德兩方面訂立目標，並設立校長欣賞大賞(卓越成績大賞及非凡潛能大賞)，以鼓勵在學業成績、體藝及服務方面表現優異的學生，能繼續努力，上學期共有 395 名學生獲得卓越成績大賞，48 名學生獲得非凡潛能大賞，整個學期共有 432 名學生透過整個計劃獲得校長欣賞大賞，佔全校 72%。而下學期共有 397 名學生獲得卓越成績大賞，48 名學生獲得非凡潛能大賞，整個學期共有 432 名學生透過整個計劃獲得校長欣賞大賞，約佔全校 72%。
- 以「一人一職」培養學生服務他人，關愛他人，願意承擔責任的良好行為。
- 根據 KMP14 及 17 反映，近九成的學生認為維護國家安全是自己的責任及重視國家成就的國民身份認同。
- 根據 ASAPO 9 反映，近八成的學生認同自己會因努力做事而取得滿足感，明白堅毅精神的重要。

2. 學習領域的知識、語文能力、共通能力

- 中英數常各科持續優化「優質教學單元」設計，配合學習目標及學生的多樣性，設計有意義的學習活動及課業，聚焦「促進學習的評估」及「有效的回饋」，協助學生建構新知識。在單元學習中，中文科、英文科著重閱讀及寫作。數學科著重用單元學習冊進行解題分析。常識科部分級別著重科學探究及部分級別著重思維分析或研習能力。透過問卷調查，八成的學生認同語文能力及學科的學習能力有提升。
- 學生記錄自己溫習筆記，70%學生表示經常使用筆記來進行溫習。
- 在進評及考試前，善用導修課或課堂內時間，進行至少 2 次「鬥一番」活動，誘使學生自我規劃，進行溫習，挑戰自己。透過問卷調查，83%的學生認同透過摘錄筆記、鬥一番能提升其自主學習能力。
- 本校以「跨課程學習」推行了 12 個「跑出課室」聯課活動，培養學生共通能力。課程就各年級適切的主題進行聯課活動，例如「Kei Hin Treasure Hunt」、「Let's Go Shopping」、「走進香港百年變幻之旅」及「Meeting New People」等，讓學生走出課室，打破科目領域的間隔，把課堂所學應用到日常生活中，從而提升綜合能力、溝通能力及解決問題能力等。

3. 閱讀及資訊素養

- 在早讀時段，教師與學生一起閱讀。
- 圖書科與中文科組合作，培訓高年級的學生擔任伴讀大使，為參加「親子閱讀獎勵計劃」的一、二年級學生進行伴讀及指導他們完成閱讀紀錄冊。透過伴讀計劃，既可培養高年級學生的責任感，又有助低年級學生提升閱讀興趣，深入理解故事。
- 中文科「愈感恩愈寬恕愈快樂」計畫中，進行閱讀主題週，主題為「感恩」。
- 圖書組與數學科合辦「趣味數學謎題」閱讀活動，透過閱讀老師揀選的數學圖書，讓學生更有興趣借閱其他的數學圖書。
- 在推行跨學科閱讀方面，除了以往一、二、五年級進行跨科閱讀課程外，今年於四年級推行以「香港今昔」為主題的跨學科閱讀活動
- 舉辦的首屆「香港全民閱讀日」，學生共讀《西遊記》和《三國演義》。中文科老師在課堂派發芭蕉風扇給學生設計。《西遊記》膾炙人口，它的故事曲折離奇，能充分滿足小孩子的幻想與好奇心，大家很容易便投入其中。今次的活動帶領學生走進中國古典文學的世界。
- 邀請了香港公共圖書館的「喜動圖書館車」到校為二、三年級學生進行了閱讀推廣的活動。
- 透過常識科及電腦科滲入資訊素養的教育。
- 根據 KPM10-11 反映，學生普遍有閱讀的習慣。
- 根據 KMP13 反映，本校學生較香港其他學校的學生較少沉迷於資訊科技。

4. 健康的生活方式

- 本校十分注重學生的精神健康及價值觀的培育，營造健康及關愛校園文化，透過班級經營及感恩活動，讓學生學會感恩，成為具備責任感的好學生。
- 班級經營活動包括「寶貝玩具」分享、趣趣生日會、設計班徽及口號等。
- 本年度參加了「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計畫，舉行了中秋感恩活動、「豐膳罐愛心」食物捐贈活動及感恩瑜伽課的等，幫助學生積極應對壓力，培養感恩之情。
- 運動會新增設「人人可做運動員」環節，安排三年級全級同學一同參加 60 米賽跑，每一位同學都能夠到賽場感受運動氣氛，提高健康意識。
- 三年級進行全級游泳課。
- 於小息增設電子單車、自由跑道等，增加學生進行運動的機會。
- 舉行福音佈道團，透過雜耍、魔術、互動、短劇及信息，傳揚主的救恩，讓學生在輕輕鬆鬆的氣氛下，更容易明白福音內容，更領略到主的愛和豐富。
- 「基督小精兵」及「恩典最美」小組成員一起到深水埗參觀聖公會聖多馬堂，讓學生加深對教堂和敬拜上帝的認識。
- 根據 KPM2 及 5，大部分學生擁有正向情緒及進行適量的體能鍛鍊。

(二)為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現

- 特設大息小息自由行，每天 25 分鐘大息及 15 分鐘小息時段，學生可自由選擇到「英語小賣部」購買食物、參與各學科小息活動及使用發電健身單車等，以善用「學時」進行情境學習。
- 以「體驗式學習」理念進行各項全方位學習活動。當中的主題學習日包括中華文化日、英語日、運動日及 STEAM DAY 等，讓學生把從活動中所體驗的轉化為創造知識的過程，發掘學習無窮的樂趣。
- 為促進學生多元智能的發展，本校特設三年級游泳級課、四年級 English Drama 級課及英語遊學團等，讓學生發展潛能，擴闊視野。
- 為配合 STEAM 教育，本校於課程中加入 LEGO 機械人、Micro:bit、VR 虛擬實境寫作等課程，讓學生學習編程及 STEAM 技能，發揮探究及創新精神。
- 每星期均設有兩節「多元智能課」，涵蓋學術、科學、體育及藝術等範疇。另外，本校共有二十多項校隊訓練及約六十項課外興趣班活

動，為學生提供機會，啟發潛能。

- 學生每年在校際朗誦節、STEAM、體育、音樂、話劇、數學、環保等比賽中獲取 500 多個獎項。本校 LEGO 機械人校隊及機關王校隊更屢獲殊榮，曾代表香港到台灣、泰國及美國等地參與比賽。
- 透過奮進小特務計劃，以 SMART 訂立目標，提升學生正向的動力。
- 小一銜接安排上，開學初著重培養學生自理能力、常規、社交及情緒適應，設兩天小一適應日、雙班主任、小一家長講座、小一滿月會等。另外，透過主題式學習活動，使小一生融入校園生活中。學期初，為使學生學習自理，邀請家長義工協助小一午膳安排及高年級學生擔任大哥哥大姐姐，協助小一新生收拾書包、整理個人物品和檢查家課冊。兩名領袖生於小息陪伴新生，適應常規、社交及情緒關顧。評估方面，上學期以進評代替考試，並延至十月份才進行默寫活動。同時，舉行不同的小一家長工作坊、講座以及茶會，利用家校溝通平台發放每日家課欄，讓家長了解如何幫助小一學生適應校園生活。
- 升中銜接方面，設升中適應講座、選校講座、升中面試訓練、有關升中的成長課、補課，並訓導學生摘錄筆記的技巧，以不同的服務活動提升學生的溝通及領袖能力。
- 有不同學習需要的學生，開設抽離式小班教學、讀寫技巧小組、課後輔導小組、功課輔導班和加油站等。另外，透過成長的天空、「喜伴同行計劃」以及醫教社等照顧個別學生的社交需要。學生支援組亦為不同學習需要的學生提供不同的興趣班，為學生提供另類的學習經驗，發展他們的潛能。
- 從 KPM4、APAS03 及 4 反映，九成學生滿足在學校所學的東西，部分學生對自己的學術成績未完全滿意，學習信心可再提升。

學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 設自評及互評機制，並能有效運作。
- 行政運作及管理具透明度，行政團隊具問責精神。
- 學校整體發展配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次。
- 全體教師共同就七個學習宗旨、學校發展以及各項數據進行反思，並討論學校發展的優次。
- 學校發展的優次中，「學習領域的知識、語文能力、共通能力」是首要再度提升的項目，其次是「正面價值觀和態度」。

c. 學校如何可以做得更好

學生有何需要?

學習方面

- 持份者問卷中，學生對學習的觀感為 3.7，表示學生對學習的滿足度有待進一步提升。
- 就檢視各科的學習設計，照顧學生多樣性的策略仍然需要加強。
- 在課堂中，加強照顧學生的學習差異，以提升學生的學習興趣及信心。
- 中英數常四科進行課程調適，為高能力及能力稍遜的學生，設計合適的課堂活動及分層工作紙，拔尖補底，提升學習的滿足感。
- 加強合作學習，設計不同程度的分組學習活動，讓學生在積極互賴的學習氣氛下，一起學習，以達致共同目標。
- 透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定
- 運用電子學習進行預習、課堂學習或延伸活動，以提升學生的參與度及展示學習成果的機會。
- 透過多元智能活動、全方位活動及聯課活動，發展學生潛能，加強學生學習的自信心及自我肯定。

價值觀和態度

- APASO「正向情緒」及「自我概念」問卷 Q-值偏低，將持續推行正向教育，以提升學生幸福感為目標；培育學生「成長型思維」，透過「小特務獎勵計劃」強化學生堅毅的學習態度，從而提升效能感。學生對學習缺乏信心，影響對學校整體滿足感及歸屬感，將透過不同的班本活動，聚焦班級經營，增強學生聯繫感，共建關愛校園。
- 過《4Rs 精神健康約章》、「WE」正向動力三年計劃及靜觀培訓，提升學生精神健康素養，建立健康的生活方式。
- 推出小挑戰、小遊戲及小舞台表演，讓學生展現自信與成就感。
- 透過中華文化日、姊妹學校交流等全方位活動及比賽，增加愛國情懷、民族意識及民族自豪感。
- 持續進行「多關懷·添幸福」大行動，舉辦校園「精神健康日」。
- 在校內設立「陽光角落」，放置正能量互動設施，幫助學生釋放壓力。

學校有何持續完善和發展的能量？

- 就持份者的數據反映，學校管理層對監察課程的實施仍需要再度加強，所以課程組與課程小組成員(主及術科正科主席)每月進行最少一次會議，共同商討學校課程發展及改善方案。
- 參加不同的校外支援計劃，以加強管理層及中層人員的「PIE」執行及領導能力。
- 向家長解說「照顧學生多樣性」及「提升幸福感」的重要。
- 在校內舉行「照顧學生多樣性」的教師工作坊及分享會，建立教師對「照顧學生多樣性」理念的共識及發展有效的教學策略。
- 舉辦教師及家長「幸福感」和「成長型思維」講座及工作坊。
- 同儕及考績觀課以「照顧學生多樣性」為觀課焦點，以確保教師掌握多元教學策略，照顧不同的學習需要，提升學生課堂投入感。

學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校在下一個發展周期的工作重點為「照顧學生多樣性」及「提升幸福感」。

(五) 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

關注事項一：照顧學生多樣性

關注事項二：提升學生幸福感

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 聚焦	第二年 優化	第三年 深化		
1. 照顧學生多樣性	1. 照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。	✓	✓	✓	1.1 透過教師培訓和校本支援計劃，建立共識和有效的「照顧學生多樣性」教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養
		✓	✓	✓	1.2 透過共同備課，中英數常四科進行課程調適，照顧不同能力學生的學習需要，拔尖補底。	
		✓	✓	✓	1.3 於課堂中，滲入「照顧學生多樣性」的教學策略和提問技巧。	
		✓	✓	✓	1.4 加強合作學習，增加學生之間的良性互動，透過討論及合作活動，誘發學生的學習興趣。	
		✓	✓	✓	1.5 運用電子學習，提升學生於課堂內外的參與度和展示機會。	
		✓	✓	✓	1.6 透過聯課活動，按學生的能力，給予不同程度的學習任務，發展學生的共通能力。	
		✓	✓	✓	1.7 同儕及考績觀課以「照顧學生多樣性」為觀課焦點。	
		✓	✓	✓	1.8 為有特殊教育需要的學生進行功課及評估調適，並提供課後小組支援。	

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年 聚焦	第二年 優化	第三年 深化		
1. 照顧學生多樣性	2. 透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。	✓	✓		2.1 建立校本「人才庫」及提供不同類型的課後活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 健康的生 活方式
		✓	✓		2.2 在課時內加入各類型的級課，例如游泳課、電子音樂課、英語話劇等。	
		✓	✓	✓	2.3 為未有參與活動且缺學習信心之學生，刻意安排活動，發展個人潛能。	
		✓	✓	✓	2.4 於不同時間和空間，設立才藝展現平台。	
		✓	✓	✓	2.5 優化各科大型活動，發展學生多元智能。	

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓號)			策略大綱	七個學習宗旨	
		第一年	第二年	第三年			
2. 提升學生幸福感 (PERMA) P(正向情緒) E(全心投入) R(正向人際) M(生命意義) A(成就感)	1. 培養學生成長型思維，提升效能感。	✓	✓	✓	1.1 讓教師及家長認識「幸福感」和「成長型思維」理念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 閱讀及資訊素養 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 ● 國民身份認同 	
		✓	✓	✓	1.2 優化班級經營運動，創建成長型思維氛圍。		
		✓			1.3 善用學時空間，透過德育繪本教材及比賽活動，培養學生成長型思維。		
		✓			1.4 運用 SMART 法則訂立「小步子」目標，設階段性檢視及反思，讓學生相信自己有能力成功。		
		✓	✓	✓	1.5 編修月訓價值觀，定期頒發「品德楷模」獎項，讓學生相信自己有能力改變。		
		✓	✓	✓	1.6 透過科組定期推出小挑戰、小遊戲及小舞台，讓學生展現自信與成就感，		
		✓	✓	✓	1.7 透過中華文化日、姊妹學校交流等全方位活動及比賽，增加愛國情懷、民族意識及民族自豪等幸福感。		
	2. 培育學生精神健康素養，營造關愛校園文化。	✓	✓	✓	2.1 參加《4Rs 精神健康約章》: 建立學生健康生活習慣、強化人際關係，增強抗逆力和促進身心健康。		<ul style="list-style-type: none"> ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式 ● 共通能力
		✓	✓	✓	2.2 參加「WE」正向動力三年計劃，增加校園正能量。		
		✓			2.3 推行「多關懷·添幸福」大行動，舉辦校園「精神健康日」。		
		✓			2.4 參加「賽馬會校園靜觀計畫」，培養身心靈健康氛圍。		

			✓	✓	2.5 實踐生命教育，在校園飼養小動物（烏龜、金魚等）或種植盆栽，讓學生參與照顧，培養責任感、舒緩壓力、體驗生命、尊重生命。	
3. 加強學生聯繫感，共建關愛校園。	✓	✓	✓	3.1 舉行讚賞點播活動，營造一個尊師、孝親及友愛的正面讚賞關愛校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 正面價值觀和態度 • 共通能力 	
	✓	✓	✓	3.2 小特務增設「校長加饌」節期項目，增強師生聯繫感。		
	✓	✓	✓	3.3 推動校本感恩及孝親活動，培養學生感恩的心，增強認識生命意義及服務學習。		
	✓	✓	✓	3.4 配合成長課，按不同主題進行全班性分享，營造正向、關愛氛圍。		