

聖公會基顯小學
2024-2025 年度
學校周年報告



聖公會基顯小學
2024-2025 年度
學校周年報告

(一) 我們的學校

(二) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

(三) 學生表現

(四) 財務報告

(五) 附錄

附件一：2024-2025 年度校本課後學習及支援計劃校本津貼-活動報告表

附件二：2024-2025 年度學生活動支援津貼運用報告

附件三：2024-2025 年度學校發展津貼財務報告

附件四：2024-2025 年度全方位學習津貼運用報告

附件五：2024-2025 年度姊妹學校交流報告

(一) 我們的學校

1. 學校簡介

創校日期：一九六八年九月二日

辦學團體：聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司

學校類別：全日制津貼小學

宗 教：基督教

聖公會基顯小學於 1968 年在牛頭角創校。1972 年獲教育署邀請開展活動教學，2003 年開始推動課研，2005 年獲教育統籌局撥款三千多萬的校舍擴建工程正式竣工，並於同年九月全面推行全日制。2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。

本校舍樓高五層，設有 2 個禮堂及操場，並設有圖書館、音樂室、電腦室、多媒體語言室、舞蹈室、英語室、中普室、數學室、常識室、視藝室、輔導室等，設備完善。

2. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

3. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神。
- 以生為本，建立學習型社群。
- 家校合作，培養樂善勇敢精神。

4. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

5. 法團校董會成員

辦學團體 校董	楊樂詩女士(校監) 陳夢莉女士、李嘉豪先生、莫宏瀚先生、黃家博牧師、胡詠璇女士、葉少存先生(替代)
獨立校董	潘俊利先生
當然校董	鍾淑玲校長
教員校董	徐寶亨主任、譚慧儀副校長(替代)
家長校董	姜雯靜女士、程淑燕女士(替代)
校友校董	楊志祺先生

6. 我們的學生

6.1 班級編制

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校一至六年級均各有 4 班，共開設 24 班。為照顧學生的不同學習需要，本校於二至三年級日常課堂中安排中文科及英文科抽離學習小組。於課後時段，三至六年級中文科、英文科及數學科均設學術輔導小組。於課時內為五、六年級安排中英數補課。

小一至小四以混合形式平均分班，小二至小四其中一班為普通話班，小五至小六其中一班英文能力較強。

6.2 學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數
班數	87	91	85	94	114	96	567

※截至 2025 年 8 月 31 日

6.3 學生出席率

月份	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月
出席率	98.06%	97.88%	97.04%	96.85%	97.18%	98.17%	97.81%	97.19%	97.04%	96.62%	95.72%

7. 我們的教職員

7.1 教師編制

職級	校長	副校長	課程統籌主任	學位教師	輔導主任	助理學位教師	圖書館教師	外籍教師	合約外籍教師	總數
人數	1	2	1	8	1	32	1	1	1	48

7.2 教師最高學歷

學歷程度	碩士或以上	學士	總計
百分比	34%	66%	100%

※100%常額英文/普通話老師達教育局語文基準水平

7.3 教學年資

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上	總計
百分比	4%	21%	74%	100%

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：照顧學生多樣性

成就

目標一：照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。

1. 「照顧學生多樣性」教師專業培訓

- 中文科、英文科及常識科參加香港大學「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0」計劃，提升教師對虛擬環境(VR)平台的應用能力。三年級中文科利用「齊白石畫蝦」虛擬環境(VR)進行教學，與視藝科跨科合作，深化學生對課文的理解。學生在 VR 中初步學習水墨畫蝦技巧後，於視藝課實踐繪畫水墨畫，提升藝術體驗與中華文化認知。三年級英文科於聖誕節前，利用 VR 技術創建沉浸式英語學習環境，模擬英語聖誕購物場景，讓學生在情境中學習購物相關英語，增強語言應用能力。五年級常識科於「民族多姿彩」VR 中，親身經歷蒙古族的草原文化，讓學生沉浸式探索蒙古族，了解其獨特的生活方式，如遊牧文化、蒙古包等，深化對課文內容的理解，培養對祖國多元文化的尊重與民族團結的認同感。
- 中文科二至四、六年級進行「校本童書課程支援」計劃，重新編擬圖書單元教學設計。香港教育大學中國語言學系退休副教授張永德博士與中文教師共同備課，為教師群體帶來了別出心裁的教學理念與方法。參與此項外間支援計劃的教師紛紛表示，他們能夠在圖書單元教學裡，靈活且巧妙地融入創新型教學設計，徹底打破傳統教學模式的固有局限，讓課堂變得生動有趣。
- 數學科透過香港中文大學教育學院「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（中層領導），進行「面積與周界」探究課堂研習，讓四年級學生透過動手操作與問題解決，深入理解周界與面積的概念，培養數學高階思維訓練與合作探究能力。參與教師把課堂研習的成果及教學策略的得著與教師團隊分享，帶動教師專業發展。
- 科學科參與香港教育大學「開發機械人工程設計教育學習教材：以學習管理平台促進混合式學習和教材分享」計劃，進行四年級資優課，提升教師科學探究的教學能力。計劃聚焦四年級科學「力與運動」或「簡單機械」單元，讓教師及學生透過 PDIR 循環，掌握機械人工程基本原理（如齒輪傳動、感應器應用），連結科學概念與實際操作。
- 香港中文大學呂斌博士為全體教師舉行了「適異性教學」工作坊，讓教師從分層學習材料、分層學習任務、建構學習鷹架及運用資訊科技等教學策略，了解照顧學生學習多樣性的方法。100%教師表示工作坊能提升他們對照顧學生學習多樣性的理解，提升學與教的能力。
- 中英數常四科就「照顧學生多樣性」的發展進行了專科教師培訓。
- 中文科舉行了有關閱讀的「照顧學生多樣性」講座，全體中文科教師認同講座能加深對繪本、小說教學設計的理念與策略。例如：在繪本教學中，教師學會運用角色扮演、故事接龍等活動激發學生興趣；在少年小說教學中，能夠組織小組討論、撰寫讀書報告等方式培養學生的分析和表達能力。這些多樣化的教學策略可以滿足不同學習風格學生的需求，如視覺型學習者在繪本的畫面中獲取資訊，邏輯型學習者在少年小說的分析討論中提升思維，切實照顧到學生學習風格的多樣性。

- 英文科舉行了英文科「照顧學生多樣性」講座。全體英文教師一致認為由母語英語教師計劃舉行的工作坊，有助他們了解如何設計合適的分層教學材料。
- 數學科舉行了以「數學中的適異性教學」為題的工作坊，深入討論數學科如何擬定分層教學內容。約 85%參與教師認同工作坊的內容能加深他們對數學科實踐適異性教學的理解。
- 常識科以「照顧學生多樣性」為題舉行科學教師工作坊，配合校本現有的課題和教學資源討論如何有效於課堂設計以及課業設計上照顧學生多樣性。100%參與教師認同教師培訓能夠建立「照顧學生多樣性」的理念及發展有效教學策略。常識將分為人文及科學科，本年度全體教師分為兩組，一組重點進修人文，一組重點進修科學，進一步了解教學新發展。
- 中英數常四科分別於 10 月、11 月及 3 月進行了科本「照顧學生多樣性」教師分享會，分享校外進修資訊及教學成果，當中教師分享了電子學習、STEAM、AI 教學的教學策略及分層課業的設計等。
- 各科參與優質教育基金「電子互動學習教室」計劃，全校 24 間課室、英文室、視藝室及電腦室安裝 86 吋掛牆式電子智慧黑板。全體進行「智慧電子黑板」工作坊，掌握如何使用「智慧電子黑板」提升教學效能。
- 超過八成的教師完成至少參與一次 STEAM 進修，提升教師對 STEAM 教育的理解。
- 為提升教師對國家教育發展的了解，全體教師親身到訪姊妹學校深圳市福田區福強小學進行專業教學交流。教師透過實地觀摩福強小學的課程設計與教學模式 STEAM 課堂、資訊科技課堂以及英語課堂，反思校本教學策略，特別是如何在多元學生群體中融入愛國教育與 STEAM 元素。另外，四位教師參與「晉升教師內地學習團」，了解國家不同領域的最新發展，拓寬視野，並在校內向全體教師分享內地專業交流的學習經歷。
- 教育局到校舉辦「小學教育課程指引」工作坊，協助教師深入理解香港教育局《小學教育課程指引》的課程更新重點，例如「評估素養和課業政策」、更新的小學教育七個學習宗旨及學校整體課程規劃等。
- 校牧與全體教師進行福音信息及詩歌分享，增進教師的精神支持與專業反思，促進教師團隊凝聚力。

2. 「照顧學生多樣性」學與教

2.1 課堂教學安排

- 上學期，各科進行同儕觀課。下學期，各科進行考績觀課。在同儕及考績的觀課表中，加入「照顧學生多樣性」作為核心評估準則，以優化教學策略，提升教師教學效能及照顧個別差異的能力。
- 就觀課所見，大部分教師能把每堂的學習目標點列於黑板上，以「小步子，快回饋」，即把學習重點分解成更小的、容易掌握的步驟，並在每個小步驟完成後，及時提供回饋，讓學生能及時了解進度、調整策略或修正錯誤。
- 大部分教師亦能運用「適異性教學」的策略，提升學與教的效能，例如識別差異、建合適的學習鷹架、分層工作紙(提供學習筆記、小提示、挑戰題)、合作學習及資訊科技輔助教學等。
- 「分層課業」、「合作學習」、「小步子，快回饋」及「電子學習」為本年度「照顧學生多樣性」重點發展策略，概述如下：

2.1.1 分層課業

- 中英數常四科透過共同備課，進行課程調適，為高能力及能力稍遜的學生，設計分層工作紙，拔尖補底。
- 分層工作紙設計包含學習筆記（基礎知識）、小提示（引導思考）及挑戰題（進階應用），滿足不同能力學生的需求。
- 就課堂觀察及課業檢視，各科已設計並推行分層工作紙，滿足不同能力學生需要。各科就其科本特性已訂定了推行時間表並設計了不同形式的分層工作紙（中英文科：兩層的工作紙；數學及常識科：以同一工作紙作主，配合不同類型的提示及題目）。
- 中文科進行寫作課程調適，設計寫作分層工作紙，能力稍遜的學生借助基礎的寫作引導完成任務，高能力的學生則挑戰更高難度的寫作要求，實現了「拔尖補底」的目標。通過學生問卷發現，92.1%以上的學生認為分層工作紙提升他們的寫作學習興趣及學習效能。
- 英文科以閱讀工作紙為主軸，設計分層課業，不同能力的學生均願意完成工作紙的進階部分。95%的學生認為分層工作紙、合作學習和電子學習等策略能提升他們的學習興趣和成效。
- 數學科各級已在指定的單元課業中，設計分層內容，在適合的部份加入電子學習工具，提供學習及延伸教材，例如小三《時間》的校本單元工作紙中，老師為深題目加入小提示，學生只要掃瞄二維碼，就會看到老師的小提示，學生透過提示內容，明白如何解決題目的難點。
- 常識科以四年級為試點，在分拆為科學科及人文科的「工作紙」課業加入了挑戰題和小提示以照顧高能力及能力稍遜的學生，小提示為標示重點字眼，引導性問題等；挑戰題為延伸思考問題、QR CODE額外資料、匯報等方式。高於90%教師認同分層工作紙，能提升學生的學習興趣及效能。

2.1.2 合作學習

- 中英數常四科均在教學單元中，滲入合作學習的元素，進行2人一組或4人一組，進行異質分組及積極互賴的合作學習任務。觀課記錄和教師觀察表明，80%以上的高中低能力學生都能積極投入課堂學習。在小組合作的過程中，學生們學會了相互協作、交流，共同解決問題，不僅提升了學習效果，還培養了團隊合作精神。
- 透過問卷調查，95.6%學生認同在課堂中運用合作學習，能提升學生學習的興趣及效能。

2.1.3 「小步子，快回饋」

- 中英數優化「鬥一番」的進行及跟進模式，於加入多元化的評估方式，運用不同的電子平台，例如 Kahoot、Nearpod、Quizlet、Wordwall、Google Form 等，電子平台可以找出學生的學習弱項，提供即時回饋。
- 中英數常四科於評估後，就學生弱項進行分析，並設計對焦弱項的工作紙或學習活動，以提升學生學習上的理解。90%教師認同評估後，針對學生的弱項，設計對焦的活動或工作紙，可以處理學習難點，促進學習。
- 透過觀課及檢視共同備課記錄，中英數常四科能就學習難點設計不同次層提問及追問，協助學生釐清學習的概念。

2.1.4 電子學習

- 88%學生認同運用不同的電子平台學習，能提升學習興趣及效能。
- 中英數常四科善用 Google Classroom 布置預習及延伸功課，提升學生展示學習成果的機會。
- 在課堂活動中，各科均於上下學期運用 Nearpod 電子平台進行授課，亦於不同的課堂運用 Classkick、KAHOOT!、Wordwall 及 Padlet 等提升學

生學習的互動性。

- 三年級英文增設「Let's go shopping」VR 課堂、三年級中文增設「齊白石畫蝦」VR 課堂及五年級常識增設「中國少數民族」VR 課堂。就課堂觀察，學生運用 VR 進行學習時，非常投入學習，並增加對學習內容的理解。
- 各科於低年級運用 Magic Floor 進行學習活動，學生透過身體動作（如踩踏、追逐）參與學習遊戲，將傳統課堂轉化為沉浸式互動體驗，刺激感官探索、語言學習及數學基礎概念等學習動機。
- 音樂科創作軟件或應用程式，如「小小作曲家」、「多媒體創作室」等進行創作，以多元化的形式展示學習成果。
- 視藝科二至六年級教授學生利用視覺探索工具 Pinterest 及畫冊，按媒介或主題分類管理自己的創作資源，提升學生的研習興趣。六年級學生能利用網上平面設計工具 Canva 進行畢業海報或邀請咁設計。90%的學生認同能利用視覺探索工具及畫冊能提升他們的研習興趣。
- 普遍話科利用「翻轉課堂」、「朗讀樂園」、課文、智能評測系統及趣味自學等進行預習或延伸學習。

2.2 聯課活動

- 本年度已完成二年級「基顯 Treasure Hunt」、三年級「Let's go shopping」及六年級「氣候與我」共三個聯課活動的修定，以加入八大多元智能為主的任務，以照顧不同學習型的學生。二年級「基顯 Treasure Hunt」聯課中，體育科加入了肢體動作和音樂智能，讓學生按特定節奏進行舞蹈，以照顧動覺學習者；英文科則利用動作及英語閱讀任務的要求，以照顧閱讀學習者。三年級「Let's go shopping」聯課中也加入了內省智能，讓學生反省於整個活動中是否做到精明消費者，以照顧反思型學習者。六年級「氣候與我」聯課中，常識科則與視藝科配合，以「自己的樹葉」為題，提升學生自然探索及內省智能，透過該樹葉表達自己及進行提升注重生態的拓印畫作，以照顧視覺學習者，並發展學生的共通能力。

2.3 支援有特殊教育需要學生的措施

- 學生支援組為學生進行功課及評估調適，並提供課後小組支援，以照顧個別學習差異。
- 學生支援組已按學生的學習需要提供合適的課後小組，並完善課後小組支援的選人程序和課程內容，建立學生進出機制。
- 本年度駐校教育心理學家先閱覽教師設計的分層工作紙，然後給予寶貴的意見。而下學年學期初將舉辦有特殊教育需要之功課調適的工作坊，協助設計相應的課業。

目標二：透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。

1. 全級參與之級課

- 本年度，舉行三年級全級游泳級課、四年級全級英語話劇級課以及五年級全級愉景灣英文遊學團。
- 三年級游泳課有效培養學生的自理及發展其運動能力；就學生訪談，三年級游泳課分為高、中、低三組，能照顧他們的學習情況，亦讓教師發現泳術佳的學生，進行拔尖活動。
- 另外，學校游泳隊亦到姊妹學校深圳市福田區福強小學進行泳隊交流，讓學生有機會交流泳術、分享訓練經驗，並透過文化互動深化對祖國發

展的認識。

- 四年級英語話劇課使學生有機會踏上真實的舞台(觀塘基督教家庭服務中心)進行英語表演；就學生訪談，學生喜愛參與英語話劇課，並認同提升他們英語會話的信心。在分組時，教師亦刻意進行異質分組，以強帶弱，進行劇本寫作活動。
- 五年級愉景灣英文遊學團，學生利用當地的語境進行英語學習，並加入性格強項及餐桌禮儀等元素。就學生訪談，愉景灣英文遊學團能擴闊他們的學習視野，多元化的學習任務，可提升他們的學習興趣。在活動中，分組討論能照顧聽覺學習者，沙灘集體遊戲能照顧動覺學習者。
- 視藝科三年級加入電繪課程進行電子學習，以及六年級加入陶泥課程，以提升學生的創作潛能。四年級和五年級學生參加賽馬會「敲敲記憶」藝術科技及文化教育計劃，於課時內外提升學生對AR、iPad、電子書、教學動畫、短片等的多元學習活動。
- APASO學習態度(堅毅)沒有升降。根據學生問卷，約91%學生同意級課能加強學生自信心。

2. 建立「一生一活動」政策

- 於學期初的家長會，已向家長說明每位學生應該至少參與一項活動，以發展個人興趣。
- 已建立「多元智能活動統計表」，由學校為未有參與活動且缺學習信心之學生刻意安排活動，發展個人潛能，提升自信心和自我認同感。本年度，為每一位三至六年級學生，按其興趣，安排活動，使他們能均衡發展。
- 92%家長認同每位學生應該至少參與一項活動，以發展個人興趣。
- 初步完善校內活動課的多元智能框架。

3. 校本「人才庫」

- 今年度，初步建立「人才庫」，各科主席訂定「人才庫」的選人準則教師按學生的成績、課堂表現及得獎紀錄等推薦學生加入「人才庫」。
- 「人才庫」範圍包括語文、數理、藝術及運動等。
- 教師按學生的能力安排學生參與課後活動及比賽。
- 超過75%的教師認同「人才庫」能有效提供發掘學生所需的資料，並推薦學生參與朗誦比賽、數學比賽、藝術活動、編程活動、音樂活動以及體育活動等。

4. 才藝展現平台

- 中文科與音樂科舉辦了「才藝小舞台」，學生表演了朗誦、粵劇以及歌唱表演等。76.9%以上的中文科教師認同該活動能提供展示舞台，給予學生展現多元才能的機會。在活動中，學生們表演朗誦、講故事等，鍛煉了口語表達和表演能力，獲得了觀眾的認可和掌聲，增強了自信心。約91%的學生認同「才藝小舞台」等活動能給予學生展現多元才能的機會，從而加強學習的自信心。
- 三年級至五年級故事演講比賽順利舉行，大部份參賽者都是首次參加故事演講比賽，表現不俗。他們認為比賽可以加強對語文的理解和表達能力，提升學生在公開演說時的自信心。
- 不同的科目在小息進行多元化活動：

英文科培訓英語大使逢星期三均舉行不同的英語小挑戰活動，提升校園英語學習的氣氛。就觀察所見，低年級較踴躍參與英語活動。

數學科上下學期共舉行了約10次小息挑戰站。學生除了參加速算任務，還有學習和試玩簡單的數學桌上遊戲。

常識科培訓綠色大使教導學生玩創意科學遊戲，包括：桌遊、疊杯。普通話科進行了「繞口令」挑戰活動。就觀察所見，除了參與學生可以提升成就

感外，綠色大使亦能提升領導能力。

視藝科已開放視藝室，由小小藝術家及教師帶領學生進行藝術創作，發展他們的不同潛能。90%的學生認同課時內外的級課能提升他們的創作潛能。

體育科舉行體適能挑戰 2 次，讓學生挑戰「健身單車」、「平板支撐」及「30 秒踏步」等項目。約 88%學生認為體適能挑戰有助提升其體適能表現。

普通話科讓學生表演「繞口令」，增強了他們的自信心，促進了口語表達能，並以「解碼小博士」遊戲紙結合節日，內容簡單卻具挑戰性，讓學生提升成功感。

「圖書推介大使」於小息向同學介紹新購置的圖書。超過 75%學生認同才藝展現平台可以加強學生自信心及自我肯定。

- 上下學期各科收集學生佳作（作品/短片），並於班內/級內以實體/電子展示及讓學生分享，並上傳至宣傳平台，肯定學生表現。

5. 優化各科「活動日」

- 中文科已舉辦主題為「民間藝趣·傳統玩意」的中華文化日。97.3%學生認同中華文化日有多元智能的活動與遊戲攤位，例如皮影戲欣賞、製作撥浪鼓、陀螺和皮影戲等，能發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。英文科以職業及夢想為主題的英文日，並設計了多元智能的活動與遊戲攤位，讓學生能發展不同的智能。83%學生認同英文日的活動能提升他們說英語的信心。
- 圖書科在 4 月配合品德培育及健康校園組舉辦「開心水果月」的活動，同時舉行了閱讀雙周。閱讀的主題是「健康生活」，學生在活動中向同學介紹了健康小貼士，加強了表達的能力。
- 約 91%學生同意各活動日及聯課能加強學生自信心。

反思

目標一「照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。」之反思

- 持份者問卷中，學生對學習整體的觀感為 3.6，較上年度低 0.1；其中，學生對「課堂內外，享受學習」的觀感為 3.5。
- 根據 APASO，學生的整體學習動機（內在）Q-值為 87，較上年度上升 1；學生認為教師的教學指導清晰 Q-值為 99，較上年度上升 7；
- 學生整體對自我概念（一般學校學習）Q-值為 97，較上年上升 6；學生整體對學習氣氛（合作）Q-值為 92，較上年上升 5；唯學生對教師個別支援 Q-值為 85，觀感略低。
- 按持份者問卷及 APASO 的數據分析，反思如下：
 - ◆ 「小步子，快回饋」、分層課業、合作學習及電子學習等策略，配合不同層次的提問及追問技巧，確實有效幫助學生釐清學習概念，並提升學習氣氛和效能。這顯示在教學設計上注重學生的學習過程，並通過結構化的教學方法促進理解和參與。特別是分層課業和合作學習，能因應學生不同的能力水平，提供適切的挑戰與支持，值得繼續深化應用。
 - ◆ 聯課活動能照顧不同學習型的學生，並提升學習動機和共通能力（如溝通、協作、批判性思維等）。這表明學校在全人教育方面有積極成效，通過多元化的活動讓學生在學術以外的領域也能找到成就感。來年度的計劃需調整策略，聚焦提升學生的學習觀感，尤其是「享受學習」這一項，例如設立課堂中的更清楚學習目標，讓學生可按自己的能力，向著能達到的學習目標進發，從以提升學習的滿足感及課堂的趣味性。
 - ◆ 另外，教師亦需要提升學生對個別支援的觀感，例如善用電子學習，進行個別的回饋；課堂完結前 5 分鐘，進行課堂小評估，對未能掌握學習重點的學生進行個別教導。

目標二「透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。」

之反思

- ◆ 持份者問卷中，學生認同學校能提供學習機會(包括課外活動)，發展他們的興趣，觀感為 4.0。
- ◆ 根據 KPM 4，學生整體對在學校的滿足感 Q-值為 91，較上年度上升 3;不過，根據 APASO，自我概念(一般個人)為 90，較上年度下降了 3。
- 按持份者問卷及 APASO 的數據分析，反思如下：
 - ◆ 學校透過全級參與的級課、「一生一活動」政策、才藝展現平台及各科「活動日」等策略，成功為學生提供了多元發展潛能的機會。這表明學校在創造多元的學習環境方面有一定成效。然而，部分學生仍缺乏自信，顯示這些策略在心理層面上的支持可能仍需加強。
 - ◆ 因此，每位教師負責照顧一位缺乏信心的學生，透過個別鼓勵提升學生的自我肯定。這種一對一的關注能更好地針對個別學生的需要，提供情感支持和個人化的指導。

回饋與跟進

根據上述關注事項的「成就」與「反思」，列出促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施，以回饋來年學校周年計劃的策劃工作。

1. 國民身份認同

- 持續透過參與不同的計劃，提升師生的國民身份認同。
- 科學科參與「內地與香港教師交流及協作計劃」，進行專業協作，提升教師對國家創新 STEAM 教育的認識。
- 教師專業發展將進行內地科技考察團，教師專業發展將進行內地科技考察。
- 四年級全級學生將參與兩日一夜歷史探索及姊妹學校交流團。六年級學生將參與內地科技探索團一天。
- 持續舉辦中華文化日與傳統活動，促進國民身份認同。

2. 正確價值觀

- 透過課堂教學、聯課活動及多元智能活動，已有效融入多項價值觀。例如合作學習鼓勵學生尊重不同能力同伴的貢獻及團結精神；透過挑戰任務，培養學生堅毅；才藝展現平台讓學生承擔表演任務，培養主動承擔責任的精神。
- 除此以外，各科持續於課堂教學的內容，有機結合培育學生正確的價值觀和態度。

3. 學習領域的知識基礎

- 透過分層課業、合作學習及電子學習，持續為學生提供了結構化的知識學習機會，在各學科領域中掌握的核心基礎概念、技能和思維方式。
- 中英數常四科進行課程剪裁，設定單元或課堂學習目標，為全班學生設計合適而有趣的課堂活動及分層工作紙，照顧不同需要的學生。
- 同儕及考績觀課將持續以「照顧學生多樣性」為觀課焦點，以確保教師掌握多元教學策略。
- 持續以「小步子，快回饋」教學策略，配合不同層次的提問及追問技巧，並於課堂完結前進行課堂小評估，確定每一位學生的學習情況。
- 優化合作學習的推行，設計分層學習任務，確實分配學生的組員角色，讓學生在積極互賴的學習氣氛下，投入學習。
- 中英數常(人文/常識)分層工作紙持續就全年課程三分之一進行發展，

進行教學設計及課程調適，設計分層工作紙，並配合電子學習工具及平台，按科目的特性，為高、中、低能力的學生，提供課堂及延伸活動。

- 將優化合作學活動策略，如設定明確的組內角色，確保最後學生都有參與的機會，並規定每科每個學期要進行四人一組，並以異質分組的方式，進行學習活動，以達成積極互賴的作用。
- 於學期初，駐校教育心理學家舉行功課調適講座，讓教師進一步掌握有特殊教育需要之功課調適安排。

4. 語文能力

- 為提升中文、英文及普通話的應用能力，將持續透過課堂學習、中英文分層課業、英語聯課及級課活動、才藝展現平台以及各級活動日，促進語言的實際應用。

5. 共通能力

- 聯課活動按學生的學習能力設計課業，提供分層任務或工作紙，提升學生的成功感及共通能力。
- 在課時內，持續優化四年級英語話劇級課及五年級英語遊學團課程，並發展六年級電子音樂級課，照顧不同能力學生的學習需要。
- 持續完善各科「活動日」(包括中文日、英文日、身心靈健康日和 STEAM 閱讀日等)及「聯課」活動，提供多樣化的學習活動，照顧不同學習風格的學生，並培訓大.哥哥大姐照顧初小或個別學習需要的學生，加強共通能力的發展。

6. 閱讀及資訊素養

- 舉行「閱讀 STEAM DAY」，提升校園閱讀氣氛。
- 來年度，持續就「照顧學生多樣性」為題，舉行講座及分享會。因部分 AI 能成為學生的學習工具，所以來年會增設 AI 教學工作坊，讓教師進一步掌握照顧學生多樣性的不同方法及加強師生的資訊素養。
- 持續優化電子學習的推行，例如統整各科的電子學習資源庫的資料表及設定電子學習組的支援與監察的角色等。

7. 健康的生活方式

- 持續舉行游泳課、身心靈健康日及不同的運動活動等促進運動習慣。
- 強化學生的心靈需要，重整校本「人才庫」的欄目，以配合學生的發展，並規劃課後活動、各服務大使及各校內外的比賽安排，使每一位學生有展潛能的機會。持續依據「多元智能活動統計表」，由學校為未有參與活動且缺學習信心之學生，刻意安排課後活動或服務學習，並安排一位教師成為學生之牧羊人，進行「牧羊人」計劃，從旁鼓勵，提升其自我認同感。
- 優化「才藝小舞台」的推行，綜合各學科合辦「才藝小舞台」，除了由老師推薦學生參與，亦讓學生自行報名參與，進行多樣化的才藝展現，讓學生獲得成就感，提升自信心。
- 於午息加入「健眼操」及「健腦操」等。

關注事項二：提升學生幸福感

成就

本學年以「提升學生幸福感」為核心目標，建基於 2023-2024 年度「增強正向情緒，提升自我效能」的基礎，進一步深化發展。透過三大策略方向系統性地推動：

1. 培養學生成長型思維，提升學習效能感
2. 培育學生精神健康素養，營造關愛校園文化
3. 加強學生聯繫感，共建正向校園社群

（一）培養學生成長型思維，提升學習效能感。

1. 系統化教師及家長培訓

- 本學年舉辦 6 場教師工作坊，主題包括「成長型思維教學策略」、「正向語言實踐」；開展 3 場家長講座，如「從成績導向到成長導向」；建立每月教師分享機制。具體成效良好，教師參與率 100%，滿意度 94.3%；家長滿意度 85%；KPM17 「正向情緒」Q 值較去年提升；100%教師認同培訓有助教學實踐。

2. 優化班級經營深度

- 全面推行「讚賞牆」計劃，教師每週具體表揚學生優點；實施班級文化建設，包括班徽、班口號設計；優化「一人一職」制度。具體成效：94.3%教師認同有效提升學生自信；100%班級完成文化創作；班級凝聚力明顯增強；學生積極參與讚賞機制

3. 強化目標管理

- 本學年「奮進小特務」計劃引導學生運用 SMART 法則訂立「小步子」目標，於學期初成長課訂立目標、策略及時間表，亦會於學期完結作階段性檢視及反思，讓學生相信自己有能力成功。全校獲獎率從上學期 69% 提升至下學期 74%；APASO 「自我監控」Q 值 91（超越 27% 學校），「目標清晰」Q 值 93（超越 32% 學校）

4. 多元展示平台拓展

- 課程組統籌各科組舉辦小挑戰、小舞台系列活動，全年共 16 場；同時優化一人一職、清潔比賽與禮貌之星計畫，與品德楷模選舉有機結合。這些活動獲得學生積極響應，整體參與率達 88%，其中中低年級參與率更達 92%。「我對學校活動感興趣」項目同意率由 72% 提升至 80%，學生在公開展示場合的自信心也明顯提升。

（二）培育學生精神健康素養，營造關愛校園文化

1. 4Rs 精神健康框架落實

- 透過優化午息安排，設立安靜閱讀區與桌遊互動區；設計抗逆故事早會教材，配套反思討論問題。實施成效顯著，APASO 「小息正面情感」Q 值由 68.6 提升至 73.6，顯著增長 5.0 點；KPM17 「學校氣氛歸屬感」Q 值由 72.4 提升至 75.4。教師觀察到學生午息後課堂專注度提升，學生情緒自我調節能力有明顯進步。

2. 靜觀文化與情緒空間建設

- 我們設立了多功能「陽光角落」，配置專業情緒調節工具；參與賽馬會校園靜觀計劃，開展師生心靈樽工作坊系列。這些措施獲得良好回響，KPM17 「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值由 73.8 提升至 76.8；82% 學生認同陽光角落有助情緒平穩。參與

靜觀練習的學生中，教師也觀察到學生衝突處理方式更趨理性。

(三) 加強學生聯繫感，共建關愛校園

1. 全校性讚賞文化建設

- 透過「給你一個讚」點播活動，建立常態化讚賞機制；設計專用點播紙，優化午息廣播流程。這些活動深受學生歡迎，全年收集有效點播紙 512 張，覆蓋全校 85% 學生；88% 學生表示活動增強其歸屬感。我們觀察到學生間互相讚賞行為增加，校園正向語言明顯提升。

2. 深化師生聯繫活動

- 我們設計「基顯飯局」活動，讓學生與老師互相邀約進行午膳，強化師生互動及關愛文化。這項活動獲得極高評價，92% 學生認同活動增強師生關係，學生問卷顯示「我感覺老師關心我」同意率提升，成功建立了良好的校園文化。

3. 感恩教育與服務學習整合

- 我們將感恩教育系統化融入成長課程，設計「感恩週記」與「孝親行動計劃」；組織親子賣旗等社區服務活動。這些措施成效顯著，服務學習參與人次較去年增長 20%；APASO「自我概念與父母關係」Q 值由 36.1 提升至 40.1。SHS 問卷「我對學校氣氛的觀感」同意率由 83% 提升至 88%，家長也反饋親子關係明顯改善。

本學年透過系統化、多層次的策略實施，在提升學生幸福感方面取得顯著成效。我們見證了學生在情緒管理、自我認知、人際關係等方面的明顯進步，這為我們未來的教育工作奠定了堅實基礎。展望下學年，我們將針對已識別的挑戰進行深度優化，持續建設一個讓每個學生都能感受到歸屬、獲得成長、體驗幸福的正向校園。

反思

本學年在提升學生幸福感方面取得顯著成效，從量化數據來看，KPM17 各項情緒指標 Q 值平均增長 3.2 點，APASO 學習與自我概念指標平均增長 3.1 點，所有核心指標均實現穩步上升。在質性觀察方面，校園整體氛圍更趨正向積極，學生情緒表達與管理能力明顯進步，師生、生生關係品質顯著提升。持份者回饋方面，教師對學校幸福感推動措施滿意度達 88%，家長對學校成長支援觀感平均值達 4.1，學生對學校歸屬感創歷年新高。

然而，在推行過程中我們也發現若干需要關注的現象。首先是年級差異問題，低年級學生在互動性強的活動中表現積極，參與率達 90% 以上，但高年級學生對部分活動參與動機相對較弱，顯示活動設計需要更多元化以照顧不同年齡層的需求。其次在家校協作方面，雖然家長工作坊參與度提升，但理念轉化為實際教養行為仍需時間，部分家長對學業成績的關注仍高於全人發展，這需要我們持續努力推動觀念轉變。另外在活動執行方面，部分活動資源分配可以更均衡，個別項目時間安排也需要進一步優化。

回饋與跟進

首先，針對部份高年級的學生參與動機較弱的問題，我們建議持續優化班級經營運動，讓老師與學生共同訂定班本計劃目標，開發更具挑戰性的目標項目，如專題研習或服務領導計劃，以契合不同年齡學生的心理發展需求。

其次，在家校協作方面，我們建議建立家長成長思維學習圈，深化家長教育和教養經驗分享，形成同儕支持網絡。同時開發系列進深家長工作坊，聚焦實際教養困境，如青春期親子溝通、網絡世代教養挑戰等主題，幫助家長將理論轉化為實踐。

在精神健康支援系統優化方面，我們建議將 4Rs 框架進一步融入學科教學，例如在語文科加入情緒主題閱讀，在體育科引入壓力管理技巧。同時設計情緒及成長照顧計劃，系統跟進學生發展歷程，建立早期識別與介入機制。

最後，在校園關懷文化深化方面，我們建議拓展陽光角落功能，加入藝術治療元素和專業情緒管理工具，培訓學生建立同儕支持文化，讓關懷文化深植於日常校園生活中。

(三) 學生表現

學生的態度和行為

學校於 2024-2025 年度以提升學生「幸福感」為發展主軸，聚焦三大目標：培養學生成長型思維、提升精神健康素養及加強學生聯繫感，透過一系列策略，營造正向、關愛的校園文化環境。

為培養學生成長型思維，學校舉辦教師與家長專題講座及工作坊，深入探討「幸福感」與「成長型思維」理念，並透過 eClass 平台分享實用資源；同時優化班級經營，設立「讚賞牆」鼓勵師生互寫欣賞卡及加油卡，懸掛班徽於禮堂，早會分享進步故事並以班呼強化團隊精神，助力學生內化堅毅與自我效能。

在培育精神健康素養方面，學校積極參與《4Rs 精神健康約章》，推廣課室桌遊、體育活動及放鬆設施；並透過「WE」正向動力三年計劃舉辦師生工作坊，結合「多關懷・添幸福」大行動設立「陽光角落」，配備抱枕、壓力玩具及塗鴉區等互動設施，輔以「賽馬會校園靜觀計劃」的心靈樽工作坊及家長講座，全面提升學生抗逆力與身心健康。

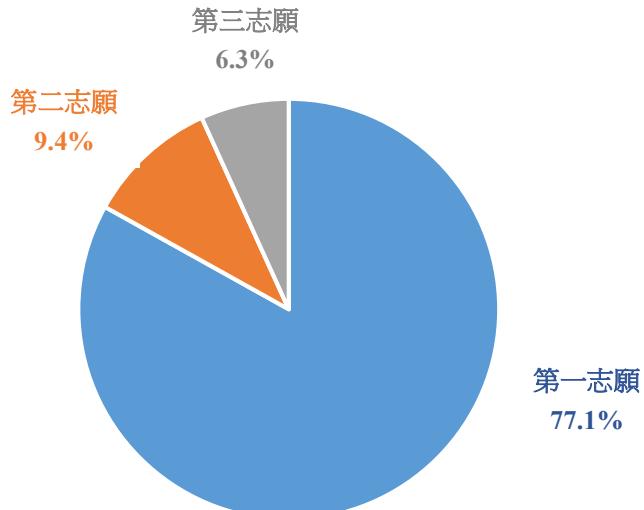
學校推出「奮進小特務」獎勵計劃，引導學生運用 SMART 法則訂立學業與品德「小步子」目標，並定期檢視反思；同時設立「校長欣賞大賞」—涵蓋「卓越成績大賞」與「非凡潛能大賞」—表彰在學業、體育、藝術及服務領域的傑出表現，激勵學生精益求精。上學期共有 402 名學生榮獲「卓越成績大賞」、48 名獲得「非凡潛能大賞」，佔全校 67%；下學期則為 397 名及 48 名，佔比 66%，充分展現計劃成效。

此外，「一人一職」獎勵計劃強調學生性格優勢，透過服務他人、協助師生及清潔比賽等活動，融入「品德楷模」及「禮貌與儀容之星」活動，積極塑造正向校園文化，促進優良品德與感恩心態的養成。

根據 APASO 問卷調查，學校在「無負面情緒」及「無焦慮與抑鬱徵狀」表現超越 70% 學校，顯示絕大多數學生擁有積極健康的情緒狀態，預期透過全年評估與資源投入，持續推動學生全面幸福成長。

學生升中表現

2024 年度本校六年度學生獲派首三志願為 92.8%，反映六年級學生均能獲派心儀的中學。



升中派位概況，可參閱 <https://www.skhkeihs.edu.hk/tc/content.php?wid=79>

本校深信課外活動對學生的全面發展是非常重要。因此，於課堂內及課堂外，均提供多元化的活動，讓學生參與，以發展學生的興趣，豐富學生的學習經歷，促進學生全人發展。以下為學生的活動成就：

2024-2025 年度聖公會基顯小學各獎項

範疇	項目	活動名稱	獎項	個人獎 獲獎數量
學術	1	第七十六屆香港學校朗誦節 2024(粵語詩詞/散文獨誦)	冠軍 1 名, 亞軍 1 名, 季軍 2 名	4
		第七十六屆香港學校朗誦節 2024(粵語詩詞/散文獨誦)	優良獎 22 名	22
	2	第七十六屆香港學校朗誦節 2024(普通話詩詞獨誦)	季軍 2 名	2
		第七十六屆香港學校朗誦節 2024(普通話詩詞獨誦)	優良獎 30 名	30
	3	第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英語詩詞獨誦)	亞軍 1 名, 季軍 3 名	4
		第七十六屆香港學校朗誦節 2024(英語詩詞獨誦)	優良獎 45 名	45
	4	童你說故事兒童故事演講比賽 2024-25(預賽) (故事寫作比賽)	一等獎 2 名、二等獎 2 名、三等獎 2 名	6
		童你說故事兒童故事演講比賽 2024-25(預賽) (故事寫作比賽)	優異獎 2 名	2
	5	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文初賽	一等獎 1 名、二等獎 1 名、三等獎 2 名	4
		全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文入圍獎	一等獎 1 名、二等獎 2 名、三等獎 1 名	4
	6	全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文入圍獎 總決賽	二等獎 1 名	1
		全國青少年語文知識大賽「菁英盃」現場作文決賽	三等獎 4 名	4
	7	第十二屆小學數學棋盤比賽暨全港 Rummikub 聯校小學邀請 賽(初賽)	銅獎 1 名	1
	8	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽	銅獎 2 名	2
	9	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)初賽	三等獎 8 名	8
		「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區)晉級賽	三等獎 1 名	1
	10	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	銀獎 4 名, 銅獎 12 名	16
		2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎 1 名, 銅獎 9 名	10
	11	Math 數學 · 思維大激鬥 2025	銅獎 1 名	1
	12	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	銀獎 2 名, 銅獎 1 名	3
		第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	優異獎 2 名	2
STEAM	13	第十一屆聖公會小學聯校機械人冬季奧運會-高小組 越野滑雪賽	總冠軍 12 名, 基福盃 12 名, 冠軍 4 名, 亞軍 4 名, 殿軍 4 名	36
	14	APRA 亞太機械人聯盟競賽 2024(馬來西亞國際錦標 賽) -遙控足球賽	冠軍 2 名, 季軍 3 名	5
		APRA 亞太機械人聯盟競賽 2024(馬來西亞國際錦標 賽) -接力任務賽	冠軍 2 名, 亞軍 2 名	4
	15	2025 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)(初級組)-遙控足 球賽(第一季)	冠軍 3 名, 亞軍 3 名	6
	16	2025 APRA 亞太機械人聯盟競賽-空中速遞接力任務賽-香港 區(初級組)2025	冠軍 5 名, 季軍 1 名	6
	17	APRA 亞太機械人聯盟競賽 2024(馬來西亞國際錦標賽)-環 保尖兵任務賽	亞軍 2 名, 季軍 1 名	3
	18	港島民生書院-小學無人機挑戰賽 2024	金獎 4 名, 銀獎 4 名	8
	19	第六屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	金獎 1 名, 銀獎 3 名, 銅獎 6 名	10
		第六屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	銀獎 1 名, 銅獎 1 名	2
		第六屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	銅獎 2 名	2

20	2024-25 香港小學科學奧林匹克比賽	銀獎 1 名, 銅獎 1 名	2
21	香港機關王競賽 2024/25 「積木創客盃」	殿軍 2 名	2
	香港機關王競賽 2024/25 「機關整合賽」(初階)(高小組)	殿軍 4 名, 最佳流暢度獎 4 名	8
22	觀塘機甲聯盟挑戰賽-機甲大師花車巡遊比賽	銀獎 6 名	6
	觀塘機甲聯盟挑戰賽-格鬥機械人大賽	優異獎 2 名, 傑出表現獎 2 名	4
23	2024 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)-初級組 SPIKE 遙控足球賽第二季	優秀獎 2 名	2
24	2025 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)-SPIKE 遙控相撲賽(初級組)	優秀獎 3 名	3
25	中華文化保育元宇宙創作大賽 2023-2024(第三屆元宇宙學界比賽)	優異獎 2 名	2
26	第六十一屆學校舞蹈節(小學高年級組中國舞-群舞)	甲級獎 17 名	17
27	恒基全港學界武術比賽 2024-男子小學乙組(規定套路)-初級槍術	冠軍 1 名	1
	恒基全港學界武術比賽 2024-男子小學乙組(規定套路)-初級南拳	季軍 1 名	1
28	全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	冠軍 1 名, 亞軍 1 名, 殿軍 4 名	6
	全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	優異獎 9 名	9
29	2024-2025 年度香港學校戲劇節	傑出演員獎 10 名, 傑出整體演出獎 20 名,	30
	2024-2025 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎 20 名, 傑出劇本獎	21
30	九龍東區小學校際田徑比賽	季軍 2 名, 殿軍 4 名, 女子乙組團體優異獎	7
	九龍東區小學校際田徑比賽	男子甲組團體優異獎, 男子乙組團體優異獎	2
體藝	31 地利亞修女紀念學校(協和)接力邀請賽	亞軍 4 名, 季軍 4 名	8
	32 黃埔宣道小學接力邀請賽	亞軍 8 名	8
	33 拔萃男書院附屬小學接力邀請賽	亞軍 4 名	4
	34 聖公會奉基千禧小學接力邀請賽	季軍 4 名	4
	35 2024-2025 年度九龍東區小學校際遊戲比賽(男子高級組)持棒穿圈	亞軍 3 名	3
	36 2025 年 CMAS 盃蹼泳賽-男子 4x50 短雙蹼接力	季軍 4 名	4
	2025 年 CMAS 盃蹼泳賽-男女混合 2x2x50 短雙蹼接力	季軍 4 名	4
	37 2024-2025 年度九龍東區小學校際游泳比賽	優異獎 4 名, 男子乙組團體優異獎	5
	38 第七十七屆香港學校音樂節 2025	銀獎(亞軍)1 名, 銀獎 5 名, 銅獎 19 名	25
	39 第七十七屆香港學校音樂節 2025-教堂音樂-中文歌曲-小學合唱團	銅獎 36 名	36
	40 第十四屆春雨主題曲歌唱比賽-初級組	優異獎 2 名	2
	第十四屆春雨主題曲歌唱比賽-高級組	優異獎 3 名	3
	41 聯校音樂大賽 2025-手鈴及手鐘(小學組)	金獎 12 名, 銀獎 12 名	24
	42 聯校盃-全港跳繩競速錦標賽 2025	殿軍 1 名	1
	43 香港學生運動員獎 2024-2025 (項目:田徑)	1 名	1
		共有獎項:	509

(四) 財務報告

聖公會基顯小學 2024-25 年度學校財務報告

	上年度盈餘 (\$)	收入 (\$)	支出 (\$)	盈餘 (\$)
I. 政府津貼承上結餘	3,238,931.37			2,538,311.44
擴大的營辦開支整筆津貼				
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼				
行政 / 修訂行政津貼		2,461,985.80	2,344,439.64	
空調設備津貼		463,200.00	130,462.99	
資訊科技綜合津貼		496,998.00	522,352.57	
為新來港兒童提供的校本支援津貼		139,689.00	24,225.00	
學生輔導服務津貼		255,502.00	241,423.00	
學校發展津貼		827,452.00	667,631.00	
成長的天空計劃津貼		150,938.00	148,335.00	
校本管理額外津貼		53,385.00	47,500.00	
校本言語治療行政經常津貼		8,541.00	7,471.00	
小結:	4,857,690.80	4,133,840.20		723,850.60
(乙) 基線指標津貼				
利息收入	1,321,394.59	2,206,561.15		
僱員工傷補償(補償金/醫療費)	25,176.52	-		
手續費收入-書簿津貼及學生車船津貼計劃	2,656.67	2,656.67		
手續費收入-書簿津貼及學生車船津貼計劃	90.00	-		
小結:	1,349,317.78	2,209,217.82		(859,900.04)
(丙) 擴大營辦開支以外津貼				
家校合作委員會津貼		46,044.00	46,044.00	-
小學學習支援津貼	135,073.02	1,287,351.00	1,299,906.45	122,517.57
代課教師津貼	4,091.00	-	-	4,091.00
英語教師計劃附帶福利津貼	-	-	257,677.82	(257,677.82)
校本課後學習及支援計劃現金津貼	262.19	173,400.00	173,523.00	139.19
其它經常津貼(發還地租及差餉)	-	221,512.00	221,512.00	-
德育及國民教育科支援津貼	276,720.03	-	110,023.30	166,696.73
低收入家庭學生午膳津貼	-	598,020.00	598,020.00	-
額外補充學習津貼	544,666.30	189,552.00	460,782.00	273,436.30
姊妹學校計劃津貼	106,251.00	165,439.00	271,657.00	33.00
香港學校戲劇節	1,631.35	3,600.00	5,231.35	-
資訊科技人員支援	-	338,819.00	350,910.00	(12,091.00)
學校閱讀推廣	3,557.51	33,088.00	31,044.80	5,600.71
學校行政主任津貼	102,510.26	597,958.52	555,180.00	145,288.78
學生活動支援津貼	-	72,800.00	72,800.00	-
全方位學習津貼	142,613.15	800,738.00	841,511.68	101,839.47
校本言語治療設置津貼	5,987.00	-	-	5,987.00
一筆過家長教育津貼	155,000.00	-	62,800.00	92,200.00
小學科學科「一筆過津貼」	350,000.00	-	215,000.00	135,000.00
校園·好精神一筆過津貼	50,510.00	-	50,510.00	-
家長學生·好精神一筆過津貼	20,000.00	-	20,000.00	-
推廣中華文化體驗活動	300,000.00	-	52,850.90	247,149.10
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	69,090.60	-	30,280.69	38,809.91
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-	200,000.00	-	200,000.00
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	200,000.00	1,914.00	198,086.00
小結:	2,267,963.41	4,928,321.52	5,729,178.99	1,467,105.94
(丁) 其他				
整合代課教師津貼	165,411.71	247,789.50	155,550.00	257,651.21
2024-25 年度終結總盈餘 (政府津貼)			(a)	4,127,019.15
			Remark	
			EOEBG bal.	2,390,171.00
			Outside EOEBG	1,479,196.94
			TRG bal.	257,651.21
				4,127,019.15

	收入(\$)	支出(\$)	盈餘 (\$)
II. 學校經費			
(甲) <u>特定用途費 (學校發展基金)</u>			
承上結餘			1,103,621.24
學校發展基金	178,800.00		
學生保險		14,064.00	
創科牆工程費用		40,620.00	
常識室改裝工程		153,000.00	
50 部教學用 ipads		248,450.00	
其他費用(學生 Smart card 膠套)		12,838.31	
小結：	178,800.00	468,972.31	(290,172.31)
2024-25 年度終結總盈餘 (特定用途費)			
(乙) <u>學校經費</u>			
承上結餘			843,081.33
捐款 (畢業生:\$1,971.90; 康和電器工程有限公司:\$200,000; 長河電業工程有限公司 \$20,000)	221,971.90	-	
小食部租金收入	38,400.00	-	
學生活動 (旅行, 聖誕慶祝, 畢業禮慶典)	28,985.20	53,045.42	
55 周年校慶籌款活動支出 (35 部學生筆記電腦 \$180,915;		392,850.00	
創科室工程\$177,235; 55 周年特刊 \$34,700)		50,000.00	
電子互動學習教室計劃未獲審批的工程費		51,536.00	
創科室附加工程款		28,791.00	
犯罪/綜合保險支出		2,616.50	
壞賬支出			
其他 (城市運動資助計劃\$90,000; 學生運動員資助先導計劃\$14,880; 銀行利息及其他收入\$10,945.37)	115,825.37	124,081.35	
小結：	405,182.47	702,920.27	(297,737.80)
2024-25 年度終結總盈餘 (學校經費)			
III. <u>優質教育基金</u>			
電子互動學習教室計劃	1,573,300.00	1,512,800.00	
創科室工程	213,352.00	418,000.00	
我的行動承諾撥款計劃	88,400.00	72,000.00	
我的行動承諾撥款計劃加強版	225,000.00	167,004.98	
銀行利息收入	3,671.93	-	
小結：	2,103,723.93	2,169,804.98	(66,081.05)
2024-25 年度終結總盈餘 (優質教育基金)			(c) (66,081.05)
2024-25 年度終結總盈餘		(a) + (b) + (c)	5,419,730.56

(五) 附錄

附件一

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 聖公會基顯小學

負責人姓名 : 鄭志榮主任

聯絡電話 : 2750 7771

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）271名（包括 A. 領取綜援人數：37名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：135名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：99名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
文化藝術(9項) 1) 話劇高級隊 2) 話劇初級隊 3) 聲樂高級隊 4) 聲樂初級隊 5) 中樂合奏班 6) 楊琴班 7) 鼓樂班 8) 古箏班 9) 阮班	23	63	35	93%	全學年	53328	觀察、導師評價	Stage D Ensemble 協奏曲藝術工程 Qin Music Company	學生的文化藝術修養及興趣有所提昇，不少項目的學生參加表演及比賽的表現理想。

體育活動(11 項) 1) 跆拳道班 2) 跆拳道校隊 3) 中國舞基礎班 4) 中國舞校隊 5) 花式跳繩班 6) 乒乓球班 7) 田徑班(2 班) 8) 男子排球隊 9) 女子排球隊 10) 足球校隊隊	25	52	45	94%	全學年	53593	觀察、導師評價	香港跆拳道正道館 L GROUP SPORTS DEVELOPMENT COMPANY LIMITED 丘藝社有限公司	學生積極參與活動，技術有所提昇，大部份學生獲參加表演及比賽的機會。
學習技巧訓練(約 9 項) 1) 一年級趣味數學班 2) 二年級趣味數學班 3) 三年級奧數班 4) 四年級奧數班 5) 五年級奧數班 6) 六年級奧數班 7) 無人機編程訓練班 8) 機關王整合課程 9) LEGO 校隊	22	68	30	93%	全學年	68929	觀察及比賽表現	高瞻教育機構 艾思能達(香港)有限公司	學生積極參與活動 學生參加表演及比賽的表現理想。
活動項目總數： <u>29</u>									
@學生人次	70	183	110		總開支	173,523			
**總學生人次	363								

備註: *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學

2024-25 學年 學生活動支援津貼 運用報告 聖公會基顯小學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$72,800.00
B	本學年總開支：	\$72,626.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$174.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	37	\$11,718.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	135	\$42,752.00
校本評定有經濟需要	99	\$18,156.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	271	\$72,626.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗

1. **本地活動**：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷。

(如空間不足, 請於上方插入新行。)

第1項總開支 406 \$72,626.00

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
3										
4										
5										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第2項總開支					0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第3項總開支					0	\$0.00				
總計					406	\$72,626.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	鄭志榮主任
---------------------	-------

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗	
3										
4										
5										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第2項總開支					0	\$0.00				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備										
1										
2										
3										
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第3項總開支					0	\$0.00				
總計					262	\$79,620.00				

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位) :	鄭志榮
--------------------	-----

2024-2025 學年「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注重點	已完成工作概要	服務時間	實際支出	成效						
1. 提高學生的語文能力	1. 提高學生學習英文的興趣 2. 提高學生英語聽講能力	1. 聘用了1名外籍英文老師 2. 與教師進行協作教學 3. 組織英語課外活動訓練學生參加校際/校內比賽，例如英文集誦、英文講故事比賽	由 2024 年 9 月至 2025 年 7 月	預算支出：\$346,500 (包括強積金) 實際支出：\$346,500.00 相差：0.00	• 本年度聘用之外籍英語老師與英文科教師協作教學，學生積極參與課堂及英語活動，學習興趣及英語表達能力均有提升。						
2. 優化教學	1. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	1. 聘用兩位教學助理協助教師處理文書工作、處理測考積分統計、編製活動名單、壁報設計、印刷教材等	由 2024 年 9 月起，為期一學年	預算支出：\$408,807 第一位教學助理的一年薪酬：\$113,750 (包括強積金) 第二位教學助理的一年薪酬：\$188,181 (包括強積金) 實際支出：\$301,931 相差：+\$106,576.00	• 教學助理表現良好，有效分擔教師文書及行政工作，教師反映工作量減輕，更能專注教學設計與學生輔導。						
3. 面試培訓課程	1. 升中面試技巧培訓 2. 提升學生運用英語交談的信心	1. 培訓六年級學生升中的面試技巧 2. 準備面試題目，安排學生模擬面試訓練，並給予意見	2024 年 9 月	預算支出：\$24,000.00 實際支出：\$18,900.00 相差：+\$5,100.00	• 學生能運用所學技巧於實際面試，表現自信。 • 學生能以英語進行自我介紹與基本對答，表達流暢。						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">總收入：</td> <td style="padding: 5px;">\$827,452</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">總支出：</td> <td style="padding: 5px;">\$667,631</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">餘額：</td> <td style="padding: 5px;">\$159,821</td> </tr> </table>				總收入：	\$827,452	總支出：	\$667,631	餘額：	\$159,821
總收入：	\$827,452										
總支出：	\$667,631										
餘額：	\$159,821										

附件四

全方位學習津貼 運用報告

2024-25學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (S)	人均 實際開支 (S)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度。													
1	聯課活動	全學年	P.1-6	584	30,858.00	\$52.84	E1	跨學科（其他）	根據教師觀察，活動能擴闊學生視野，並提供機會讓學生從體驗中學習	✓	✓			
2	英文日	2024年12月	P.1-6	584	49,950.00	\$85.53	E1	德育、公民及國民教育	根據教師觀察，活動能提升學生對中華文化的興趣及認識	✓	✓			
3	三年級游泳課	2025年2-4月	P.1-6	89	4,490.44	\$50.45	E1	英文	根據教師觀察，活動能培養學生對英語的興趣，並提升學生運用英語的能力及自信心	✓	✓			
4	四年級英文戲劇	2025年3月	P.3	95	48,661.10	\$512.22	E1	體育	根據教師觀察，活動能讓學生學習「游泳」技能及提升自理能力		✓	✓		
5	五年級英文Study Tour	2025年1月	P.4	116	79,058.60	\$681.54	E1	英文	根據教師觀察，活動能提升提升學生英語表達能力	✓	✓			
6	學習成果展示活動	下學期	P.1-6	584	40,102.00	\$68.67	E1	資優教育	根據教師觀察，活動能培養學生感恩、正面價值觀	✓	✓	✓		

附件四

	各項校隊訓練	全學年	P.3-6	200	211,974.05	\$1,059.87	E1	資優教育	根據教師觀察，活動能提升學生水平及培養正面價值觀。	✓	✓	✓		
	各科全方位學習活動	全學年	P.1-6	584	78,293.78	\$134.06	E1	跨學科（其他）	根據教師觀察，活動能提升學生自信心	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野	第1.1項總計	2,836	\$543,387.97										
1 海外學習之旅 2025年3月 P.4-6 20 \$155,989.05 \$7,799.45 E3,E4 英文 根據教師觀察，活動能學生學習英文的興趣，提供豐富情境讓學生應用英語														
2	STEM海外比賽 上學期 P.3-6 12 \$20,860.00 \$1,738.33 E3,E4 跨學科（STEM）	根據教師觀察，活動能擴闊學生視野及提升學生自信心	✓	✓										
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總計	32	\$176,849.05												
第1項總計	2,868	\$720,237.02												

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	小息活動用品	小息活動	25,737.63
2	全方位活動用品	全方位活動	60,837.03
3	STEM比賽用品	參加比賽	34,700.00
4			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
	第2項總開支	\$121,274.66	
	第1及第2項總開支	\$841,511.68	

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	584
受惠學生人數：	584
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	鄒志榮
職位：	主任

* 請輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽匯費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材書）
E4	境外交流 / 比賽匯費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 執導 / 教練費用		

姊妹學校交流報告書
2024/2025 學年

附件五

學校名稱：	聖公會基顯小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李漢豪老師 韓淑愛老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	本學年與姊妹學校(福強小學)締結。
2.	全校教師探訪姊妹學校(福強小學)，進行專業交流，互相認識，增進雙方對兩地教育的認識和了解。
3.	舉行學生探訪姊妹學校(福強小學)，進行體育運動交流及視像技術交流，以增進友誼。
4.	增添流動視像設備。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
 (請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input checked="" type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標 程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$65552
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$22225
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$183880
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$271657
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 <u>【如適用，請註明】</u>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 <u>【如適用，請註明】</u> 舉行交流內容及安排合適，能增進學生對內地的認識，以及提升教師專業發展。
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 <u>【如適用，請註明】</u> 交流活動的時間安排合適。
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 <u>【如適用，請註明】</u>
O5	<input checked="" type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <u>【如適用，請註明】</u> 承辦機構能掌握各方面的資訊，讓交流活動順利完成。
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u> </u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>40</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>96</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>48</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>13</u> 總人次

備註：

