

聖公會基顯小學
2025-2026 年度
學校周年計劃



聖公會基顯小學

2025-2026 年度 學校周年計劃

(一) 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

(二) 學校抱負和使命

以愛育愛，發揚基督信望愛精神。

以生為本，建立學習型社群。

家校合作，培養樂善勇敢精神。

(三) 校 訓

【非以役人 乃役於人】

聖公會基顯小學

2025-2026 年度 學校周年計劃



關注事項(一): 照顧學生多樣性

關注事項(二): 提升學生幸福感



1. 關注事項：照顧學生多樣性

簡列上學年的回饋與跟進：

目標 1: 照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。

- 持份者問卷中，學生對學習整體的觀感為 3.6，較上年度低 0.1；其中，學生對「課堂內外，享受學習」的觀感為 3.5。
- 根據 APASO，學生的整體學習動機（內在）Q-值為 87，較上年度上升 1；學生認為教師的教學指導清晰 Q-值為 99，較上年度上升 7；學生整體對自我概念（一般學校學習）Q-值為 97，較上年上升 6；學生整體對學習氣氛（合作）Q-值為 92，較上年上升 5；唯學生對教師個別支援 Q-值為 85，觀感略低。
- 按持份者問卷及 APASO 的數據分析，以「小步子，快回饋」及分層課業、合作學習及電子學習等教學策略，配合不同層次的提問及追問技巧，確能協助學生釐清學習概念，提升學習氣氛及效能。
- 來年度的計劃需調整策略，聚焦提升學生的學習觀感，尤其是「享受學習」這一項，例如在課堂中設立不同程度的目標，讓學生可按自己的能力，向著能達到的學習目標進發，從以提升學習的滿足感及趣味性。
- 另外，教師亦需要提升學生對個別支援的觀感，例如善用電子學習，進行個別的回饋；課堂完結前 5 分鐘，進行課堂小評估，對未能掌握學習重點的學生進行個別教導。

目標 2: 透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。

- 持份者問卷中，學生認同學校能提供學習機會（包括課外活動），發展他們的興趣，觀感為 4.0。
- 根據 KPM 4，學生整體對在學校的滿足感 Q-值為 91，較上年度上升 3；不過，根據 APASO，自我概念（一般個人）為 90，較上年度下降了 3。
- 按持份者問卷、APASO 及 KPM 的數據分析，學生認同學校有提供足夠的機會，讓他們發展潛能，但部分學生仍然對自己的表現缺乏信心。因此，下年度將對焦照顧學生不同學習能力的需要，提升自我肯定。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生的學習差異，提升學生的學習興趣及效能。	1.1 由本校教師及教育心理學家舉行「照顧學生多樣性」教師專業培訓，並舉行中英數常(人文/科學)至少3次分享會，加強教師對「照顧學生多樣性」教學策略的理解。	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生認同大部份課堂，教師能照顧學生的不同學習需要，並留意每一位學生的學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 觀課紀錄 教師觀察 教學單元及課業設計 學生課業 	全學期	課程組各科	外間專業培訓
	1.2 透過共同備課，中英數常(人文/科學)進行課程剪裁，設定單元或課堂學習多元任務，為全班學生設計合適而有趣的課堂活動及分層工作紙，並加入自評及互評，讓學生了解自己的學習進程，照顧不同學習需要的學生。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生及老師認同分層活動、分層工作紙、合作學習、電子學習等策略，能提升其學習興趣及效能。 			課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 人文科 科學科	
	1.3 教師把學習目標列於黑板上，以「小步子，快回饋」教學策略，配合不同層次的提問及追問技巧，以課堂完結前的小評估，確定每一位學生的學習情況。	<ul style="list-style-type: none"> 高中低能力學生能積極投入課堂學習。 				

	1.4 優化合作學習的推行，設計分層學習任務，確實分配學生的組員角色，讓學生在積極互賴的學習氣氛下，投入學習。				課程組 品健組 各科	
	1.5 優化電子學習的推行及監察，確定各級以電子平台進行預習、課堂學習或延伸活動的次數，讓每一位學生於全學年均有展示學習成果及個別回饋的機會。			全學期	課程組 電子學習組 各科	
	1.6 聯課活動按學生的學習能力設計課業，提供分層任務或工作紙，提升學生的成功感。				課程組 各科	全方位學習 津貼
	1.7 同儕及考績觀課持續以「照顧學生多樣性」為觀課焦點，以確保教師能掌握學習目標、分層任務或課業以及合作學習的運用，以照顧不同的學習需要，提升學生課堂投入感。				課程組 學生支援組 中文科 英文科 數學科 常識科 人文科 科學科	
	1.8 持續優化校內支援有特殊教育需要學生的措施，為學生進行功課及評估調適，並提供課後小組支援，以照顧個別學習差異。				學生支援組 課程組 中文科 英文科 數學科 常識科 人文科 科學科	外間專業培訓

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元智能活動，發展學生潛能，加強學生自信心及自我肯定。	2.1 規劃課後活動、各服務大使及各校內外的比賽安排，重整校本「人才庫」的欄目，按學生個人興趣及能力，將其配對合適的活動或服務，使每一位學生有展潛能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生認同級課、才藝展現平台、各科「活動日」及「聯課」活動等，能提升其自信心及自我肯定感。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師觀察 活動紀錄 	上學期	資優組 各科組	
	2.2 在課時內，持續優化四年級英語話劇級課及五年級英語遊學團課程，並發展六年級電子音樂級課，照顧不同能力學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 80%的教師認同級課、才藝展現平台、各科「活動日」及「聯課」活動等，能提升學生自信心及自我肯定感。 		全學期	課程組 英文科 音樂科	全方位學習津貼

	2.3 持續依據「多元智能活動統計表」，由學校為未有參與活動且缺學習信心之學生，刻意安排課後活動或服務學習，由教師從旁鼓勵，提升其自我認同感。			全學期	活動組	
	2.4 優化「才藝小舞台」的推行，綜合各學科合辦「才藝小舞台」，除了由老師推薦學生參與，亦讓學生自行報名參與，進行多樣化的才藝展現，讓學生獲得成就感，提升自信心。				全方位學習組 各科組	全方位學習津貼
	2.5 持續完善各科「活動日」(包括中文日、英文日、身心靈健康日和 STEAM 閱讀日等)及「聯課」活動，提供多樣化的學習活動，照顧不同學習風格的學生，並培訓大哥哥大姐姐照顧初小或個別學習需要的學生。				課程組 各科 全方位學習組 STEAM 組	全方位學習津貼

2. 關注事項：提升學生幸福感

簡列上學年的回饋與跟進：

根據 2024-2025 學年提升學生幸福感成效

- **整體表現顯著進步**

各項核心指標持續上升，KPM17 情緒指標增長 3.2 點，APASO 學習與自我概念指標增長 3.1 點，反映學生意緒管理與學習認知同步提升。

- **關鍵措施有效落實**

透過班本目標訂定、專題研習與 4Rs 精神健康項目的整合，成功提升高年級學生學習動機；家長學習圈與進階工作坊能深化教養支持，家長滿意度達 4.1。

- **校園氛圍正向發展**

學生歸屬感及師生關係明顯改善，陽光角落營造出更積極的關懷校園文化。

- **持份者認同度高**

教師對幸福感推動措施滿意度達 88%，顯示策略方向正確、執行有效，為來年建立系統化支持網絡奠定穩健基礎。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生成長型思維，提升效能感。	1.1 創建成長型思維氛圍 「小特務獎勵計劃」設溫習篇：教導學生規劃進評及考試溫習時間表，以提升學生的溫習效能感與堅毅的成長型思維。	APASO「學習態度（堅毅）」及「學習（自我監控）」Q-值上升。	APASO 問卷、會議檢討	全學期	輔導組、課程組、中英數常科及班主任	小特務印刷費 （\$10,000） 獎勵活動 （\$10,000）

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>1.2 優化班級經營運動</p> <p>推行班級經營「登山計劃」：老師與學生共同訂定班本計劃目標，學生按階段完成堅毅學習及良好品德目標可獲獎印章，累積換取獎勵（小食部/足球機/乒乓球 fast pass）。</p>				輔導組、中英數常科及班主任	
2. 培育學生精神健康素養，營造關愛校園文化。	<p>2.1 深化《4Rs 精神健康約章》，增強學生對學校的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 休息(Rest)：大小午息其中時間及空間運用，每天設一小時活動及休息時間。 	APASO「滿足感（學校）」Q-值上升。	KPM17 問卷、班級觀察紀錄	全學期	品健組 訓育組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 放鬆 (Relaxation)：增健眼操、伸展小運動。 				體育科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 人際關係(Relationship)： <p>師生－推行「牧羊人計劃」：教師配對一位弱勢學生，每月最少一次關顧其學習、社交、興趣及家庭關係等方面情況。</p> <p>－推行班級經營活動，以</p> 				品健組 全體老師	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	— 「便服日」作獎勵，如清潔比賽。				品健組	
	親子 — 舉辦多樣化親子工作坊				輔導組	
	生生 — 創意團隊身心靈健康日			23/1	全方學習組 品健組	
	<ul style="list-style-type: none"> 抗逆力(Resilience)：定期於早會及午膳安排播放克服困難，達至成功的名人故事、成長的天空學生分享。 			全學期	輔導組	
	2.2 結合定期的靜觀培訓與《4Rs 精神健康約章》，上下學期各安排一次「心靈樽」活動。				品健組 輔導組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 優化「WE」正向動力三年計劃，增加校園正能量。 <ul style="list-style-type: none"> ● 融匯「WE」正向動力三年計劃於成長課課程架構。 ● 優化班內「讚賞牆」：增設「關愛使命區」，班主任每兩月帶領學生討論精神健康素養及張貼對自己班別的承諾。 ● 優化校園環境氛圍：加強佈置正能量海報宣傳。 				品健組 輔導組	
	2.4 優化「多關懷·添幸福」大行動 <ul style="list-style-type: none"> ● 陽光角落 2.0：擴充至舊翼禮堂，增設「閱讀療癒區」與壓力釋放玩具、二樓「LEGO」樂創牆及五樓「中華文化廊」。 				品健組 圖書科 STEAM 組 全方學習組	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升自律守規意識	3.1 推行「基顯 SUPER KID」計劃 <ul style="list-style-type: none"> 向老師及學生訂定「基顯 SUPER KID」準則，提升學生自律守規意識及歸屬感。 強化領袖生及午膳膳長管理效能 	SHS「學生自律守規」不同意率下降。	訓育組紀錄、級課檢討	全學期 學期初	訓育組及班主任	
	3.2 加強訓練學生集隊及轉堂秩序 <ul style="list-style-type: none"> 開學首兩週全體老師統一執行強化集隊訓練 推行「排隊快靜齊比賽」 班級經營：教導學生準備轉堂規範 推行「課室秩序比賽」 			上學期 上學期 上學期		