

《目錄》

【一】 我們的學校.....	P. 4
1. 學校宗旨.....	P. 4
2. 學校使命.....	P. 4
3. 我們的信條.....	P. 4
4. 學校簡介.....	P. 5
5. 法團校董會成員.....	P. 6
6. 我們的學生.....	P. 7
6.1 班級編制.....	P. 7
6.2 學生人數.....	P. 7
6.3 學生出席率.....	P. 7
7. 我們的教職員.....	P. 8
7.1 教職員編制.....	P. 8
7.2 教師最高學歷.....	P. 8
7.3 教學年資.....	P. 8
8. 我們的學與教.....	P. 9
8.1 全年上學日數.....	P. 9
8.2 六個學習領域的課時.....	P. 9
8.3 為全校或全級學生安排學習活動日的數目.....	P. 9
8.4 學業成績.....	P. 10

【二】 關注事項成就及反思.....	P. 11
關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力.....	P. 11
關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能.....	P. 19
【三】 學校各科組工作報告.....	P. 29
1. 管理與組織.....	P. 29
1.1 資源策劃及管理組.....	P. 29
1.2 資訊科技組.....	P. 32
1.3 維護國家安全及國家安全教育組.....	P. 37
2. 學與教.....	P. 44
2.1 課程組.....	P. 44
2.2 圖書館組.....	P. 55
2.3 中文科.....	P. 59
2.4 English Language.....	P. 70
2.5 數學科.....	P. 81
2.6 常識科.....	P. 87
2.7 普通話科.....	P. 94
2.8 電腦科.....	P. 97
2.9 倫理宗教科.....	P. 101
2.10 音樂科.....	P. 105
2.11 視覺藝術科.....	P. 110
2.12 體育科.....	P. 114

3. 校風及學生支援.....	P. 118
3.1 德育、公民及國民教育組.....	P. 118
3.2 訓育組.....	P. 123
3.3 輔導組.....	P. 128
3.4 學生支援組.....	P. 135
4. 學生表現.....	P. 141
4.1 活動組.....	P. 141
【四】 我們的學與教.....	P. 143
【五】 我們對學生成長的支援.....	P. 146
【六】 學生表現.....	P. 147
【七】 財務報告.....	P. 150
【八】 回饋與跟進.....	P. 151
【九】 附件.....	P. 152
附件一. 2022-2023 學年「學校發展津貼」檢討報告.....	P. 152
附件二. 全方位學習津貼報告.....	P. 155
附件三. 2022/23 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 -活動報告表.....	P. 158

【一】我們的學校

1. 學校宗旨

秉承基督關愛精神，實踐校訓【非以役人 乃役於人】。培育學生靈、德、智、體、群、美的發展，達至全人優質教育。

2. 學校使命

- 以愛育愛，發揚基督信望愛精神
- 以生為本，建立學習型社群
- 家校合作，培養樂善勇敢精神

3. 我們的信條

- 勇敢
- 忠信
- 喜樂

4. 學校簡介

本校乃聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬校小學，於 1968 年在牛頭角創校。1972 年獲教育署邀請開展活動教學，2003 年開始推動課研，2005 年獲教育統籌局撥款三千多萬的校舍擴建工程正式竣工，並於同年九月全面推行全日制。2014 年 8 月 30 日成立法團校董會。

本校中、英、數、常四科積極參加不同的校外教學支援計劃，包括課程發展處校本支援計劃、跨科閱讀計劃、中大小班計劃及香港大學 eLEARN 2.0 計劃等，致力協同專家學者、教育界同工，努力發展校本課程。近年，教師亦積極發展校本「單元學習」課程，透過教師專業交流及同儕觀課，持續提升學與教的效能，教學研討氛圍越趨成熟，逐漸建構學習型的教師團隊。為達致「優化學與教的策略，提升學生學習能力」的期望，各科透過教授不同的學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。同時，各科推行摘錄學習重點的筆記策略、發展學習冊及運用電子教學等，促進學生有效學習。

此外，本校亦以「跨課程學習」發展學生共通能力及培養正確的價值觀。就各年級適切的主題進行聯課活動，讓學生走出課室，拓寬視野，豐富學習經歷，從而提升綜合能力、溝通能力及解決問題能力等。各級通過具趣味性及多個學習領域互相聯繫的主題，讓學生打破科目領域的間隔，靈活應用學科知識以解決不同的問題。各級聯課活動如下：

一年級	跟你做個 friend	Amazing Animals
二年級	基顯 Treasure Hunt	動植物之旅
三年級	Let's go shopping	山頂遊
四年級	環保鑽石燈	走進香港百年「變」幻之旅
五年級	當我們與「耆」一起老	Meeting new people
六年級	「未圓湖」之旅	工程師之日常

「體驗式學習」理念亦滲入各項全方位學習活動，例如中華文化日、運動日、英語日以及 STEAM DAY 等。學生透過親身參與，在活動中從「做中學」，把學習體驗轉化為創造知識的過程，發掘學習無窮的樂趣。

配合未來世界科技的發展，本校致力推展 STEAM 教育，培育學生在科學、科技、解難、突破思維和團隊合作等多方面的發展，並參與各項相關的學界比賽與學教交流活動，拓闊師生在創科教育上的視野。此外，本校積極推動電子學習，揀選合適的網上平台和學習資源，統整網上學習系統，讓學生能透過網上教學資源作預習和延伸，體現自主學習精神。

本校注重關愛，訓育組、輔導組及德公組合作無間，積極推動正向教育，致力提供一個嚴而有愛的學習環境。冀望透過預防性、補救性及發展性的活動，培養學生良好的品德。

5. 法團校董會成員

辦學團體校董	楊樂詩女士(校監) 陳夢莉女士、李嘉豪先生、莫宏瀚先生、黃家博牧師、黃文泰先生、胡詠璇女士、葉少存先生(替代)
獨立校董	潘俊利先生
當然校董	鍾淑玲校長
教員校董	姚寶文副校長、李漢豪老師(替代)
家長校董	林業芳女士、劉飛來女士(替代)
校友校董	楊志祺先生

6. 我們的學生

6.1 班級編制

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總班數
班數	4	4	4	4	4	4	24

本校一至六年級均各有 4 班，共開設 24 班。於二至三年級日常課堂中安排中文科及英文科抽離學習小組，以讓教師集中照顧學習能力稍遜學生。於課後時段，二至四年級中文科、英文科及數學科均設學術輔導小組，為成績稍遜學生提供輔導學習。此外，本校亦為五、六年級安排中英數補課，以提升學科成績。

6.2 學生人數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數
班數	87	83	110	89	111	97	577

※截至 2023 年 8 月 31 日

6.3 學生出席率

月份	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
出席率	96.46%	96.63%	97.43%	95.27%	97.08%	97.56%	96.97%	96.00%	96.57%	97.05%	95.57%

7. 我們的教職員

7.1 教職員編制

職級	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	總數
	校長	副校長	課程統籌主任	學位教師	輔導主任	助理學位教師	圖書館老師	合約教師	外籍教師	合約外籍教師	輔導員	資訊科技統籌員	學校行政主任	助理文書主任	文書助理	教學助理	校務處事務員	工友	
人數	1	2	1	6	1	33	1	3	1	1	2	1	1	1	2	7	1	4	69

7.2 教師最高學歷

學歷程度	碩士或以上	學士	總計
百分比	33%	67%	100%

※100%常額英文/普通話老師達教育局語文基準水平

7.3 教學年資

年資	0-4年	5-9年	10年或以上	總計
百分比	8%	21%	71%	100%

※全校教師共 48 人

8. 我們的學與教

8.1 全年上學日數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
日數	192	192	194	192	194	183

8.2 六個學習領域的課時

六個學習領域時數	中國語文教育 (中國語文/ 普通話)	英國語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育 (視藝/音樂)	體育	其他 (倫宗/電腦/ 圖書/週會/ 成長課/活動)	總計
百分比	23%	17%	13%	11%	9%	5%	22%	100%

8.3 為全校或全級學生安排學習活動日的數目

本學年各級學習活動日如下：(✓表示已進行)

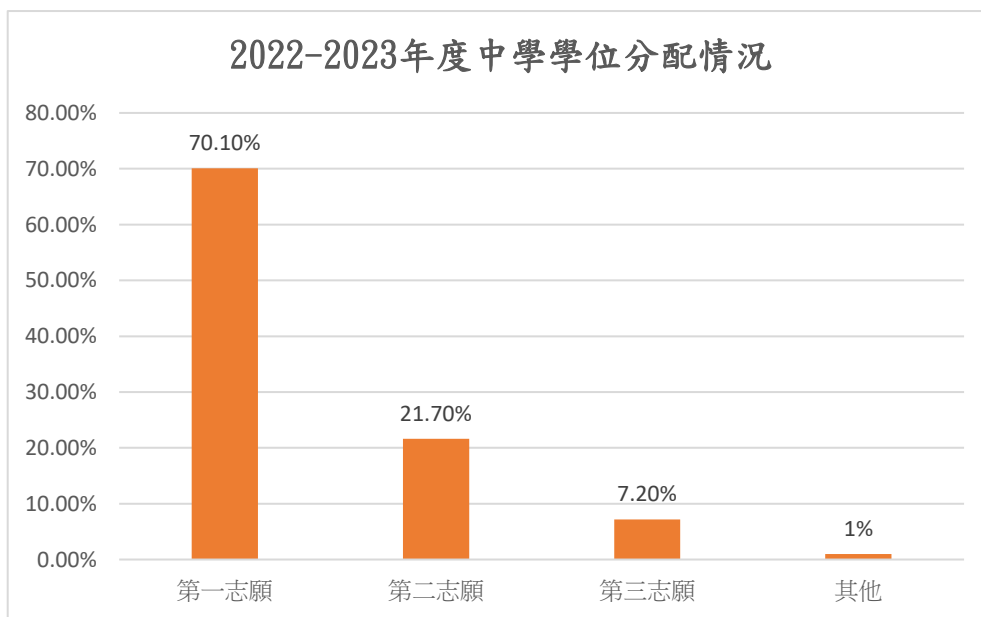
年級	旅行日	中華文化日	英文日	運動會	各級聯課活動	試後活動 (STEM DAY、藝術日)	畢業營
一年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
二年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
三年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
四年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
五年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-
六年級	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

8.4 學業成績

2022-2023 年度升中選校獲派志願比例：

志願	第一志願	第二志願	第三志願	其他	總計
百分比	70.1%	21.7%	7.2%	1%	100%

※獲派首三志願的學生百分比為 99%



獲派首三志願的學生百分比為 99%

【二】關注事項成就與反思

2022-2023 學年關注事項

本年度學校共有兩個發展關注項目。在學期完結前，全體老師均進行了各科組的自評檢討活動，總結了本學年兩個關注項目的成就和反思。

關注事項(一)：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 ➤ 中英數常四科按科本重點發展舉行教師工作坊。 ◇ 中文科—校本單元課業發展 ◇ 英文科—英語拼音教學 ◇ 數學科—數學化(數範疇) ◇ 常識科—專題研習/STEM 課業設計 ➤ 課程組按教育新教育趨勢舉行教師分享會及教師發展日。	➤ 全學年，中英數常四科按科本發展方向，進行至少1次教師工作坊。 ➤ 70%教師認同工作坊有助專業交流。 ➤ 全學年，舉行至少2次教師分享會及一次教師發展日。	➤ 檢視培訓記錄 ➤ 檢視教師問卷	課程副校、課程主任、中英數常科主席	全學年	➤ 中英數常四科按科本發展方向，已邀請了校外專家到校進行教師工作坊或講座。 ➤ 90%以上的教師認同工作坊有助專業交流，提升教學技巧。 ➤ 課程組已舉行了2次教師分享會，內容包括AI教學發展、新課程趨勢、聯課活動以及VR教學。 ➤ 為使各科教師持續專業發展，下年度各科和課程組將舉辦不同的教師講座或分享會。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<p>1.2 持續優化共同備課文化，中英數常各科進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科主席按科本發展，於學期初訂定各級「優質教學單元」設計之單元及分工。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期，中英數常四科各級設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。 ➢ 單元設計內有清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視共同備課記錄 ➢ 檢視單元教學流程 	<p>課程主任、中英數常科主席、全體教師</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常四科上下學期各設計了一個「優質教學單元」及教學流程，並設有清晰的學習目標、活動及滲入不同的正確價值觀，促進教師專業交流。 ➢ 下年度各科將持續設計不同的「優質教學單元」，聚焦「促進學習的評估」為討論中心，完善「學教評」循環。
	<p>1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科統一核心的學習內容為摘錄筆記的要點，以「學教評」循環為目標，教導學生摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每個單元，中英數常四科各級以「學教評」循環為目標，於共同備課，討論摘錄筆記的要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視共同備課記錄 ➢ 檢視學生筆記簿 	<p>課程主任、中英數常科主席、全體教師</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學初，課程組及中英數常科主席就摘錄筆記列出了摘錄筆記的方法。 ➢ 就檢視共同備課會議記錄及學生的筆記，教師能指導學生摘錄筆記的課堂要點。 ➢ 就持分者問卷調查，學生對學習的自信偏低。下年度，須持續於共同備課，討論摘錄筆記的要點，並強調與評估的連繫，使「學教評」一致。
	<p>1.4 持續優化同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期，中英數常四科各級進行1次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師訪談 ➢ 檢視教學反思記錄 	<p>課程主任、中英數常科主席、全體教師</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期，各級已進行1次同儕觀課，並完成教學反思記錄。 ➢ 就教師訪談，教師同意

本年度目標		發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
		神，以提升學與教的質素。	視單元教學成效。				<p>同儕觀課能有助他們專業交流，提升教學成效。</p> <p>➤ 下年度，持續進行同儕觀課，促進教師交流。</p>
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	2.1	<p>優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。</p> <p>➤按年級重點教授不同類型的思維概念圖，使學生更有系統學習摘錄筆記。</p> <p>➤每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作2次。</p> <p>➤各科舉辦筆記簿獎勵計劃。</p> <p>➤於壁報板上，展示各級的佳作。</p>	<p>➤中英數常四科設立三至六年級筆記簿，並按年級重點教授不同類型的思維概念圖。</p> <p>➤透過訪談，了解學生是認同摘錄筆記使他們掌握每課學習重點，幫助他們建構新知識。</p> <p>➤70%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他們認真地摘錄筆記。</p>	<p>➤檢視學生筆記簿</p> <p>➤學生訪談</p> <p>➤檢視學生問卷</p>	課程主任、中英數常科主席及三至六年級主科教師	全學年	<p>➤中文科就指定的思維概念圖融入在單元教學中，提升學生高階思維能力。</p> <p>➤就檢閱中英數常三至六年級的筆記簿，大部分學生能善用筆記摘錄學習重點，部分學生進行延伸創作。</p> <p>➤透過訪談，高能力及中能力的學生能掌握每課學習重點，並摘錄筆記。能力較弱的學生則需要其他同學及老師的協助。</p> <p>➤透過問卷調查，約94%的學生認同透過佳作分享與獎勵計劃，能讓他們更積極學習摘錄筆記技巧。</p> <p>➤筆記是學生鞏固學習的好工具，學生亦喜愛分享筆記佳作的活動，下年度將</p>

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
							<p>持續推行，並按科本持續以鼓勵或獎賞，推動學生認真地摘錄筆記及溫習筆記。</p>
	2.2	<p>每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<p>➢60%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<p>➢觀課 ➢學生訪談 ➢檢視學生問卷</p>	<p>課程副校、課程主任、中英數常科主席、全體教師</p>	<p>全學年</p>	<p>➢約 96%學生認同每一個課堂由同學進行總結，有助整理課堂學習，鞏固所學。</p> <p>➢不過，就課堂觀察所見，部分課堂會因為時間不足，以至未有足夠的「留白」時間；另外，各教師對「留白」的理解有所不同。</p> <p>➢下年度，修正發展策略的字眼為「教師須給予學生鞏固學習的時間，例如自行整理課堂重點的筆記，或完成小測試。」</p>
	2.3	<p>➢每一個課堂，教師明確指示學於課業上標示每一個課堂重點，以協助學生掌握學習要點。自信心和表達能力。</p>	<p>➢60%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。</p>	<p>➢觀課 ➢學生訪談 ➢檢視學生問卷</p>	<p>課程主任、中英數常科主席、全體教師</p>	<p>上學期</p>	<p>➢透過問卷調查，超過九成的學生表示自己懂得標示課堂重點。</p> <p>➢大部分學生表示能懂得標示課堂重點。就 APASO 數據顯示超過七成半的學生表示他們的學習進步原因</p>

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組與中、英文科共同編訂「匯報錦囊」，並運用於進評說話訓練當中。 ➢張貼「匯報錦囊」於課室內。 ➢各科於不同的活動滲入多元化的匯報方式。 					<p>是運用合適的策略。因此，下年度應該持續指示學生記錄課堂重點外，還要學生了解每一個單元的學習技巧。</p>
2.4	<ul style="list-style-type: none"> ➢優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。 ➢各科嘗試以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)進行教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢每學期，中文科及常識科其中一級增設一個以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)的電子學習課堂。 ➢70%學生認同電子學習課堂能擴闊他們的學習經歷及討論空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢檢視教學資源庫 ➢觀課 ➢檢視學生問卷 	課程主任、中文/常識科主任及教師	下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➢中文科在四年級寫作中，運用了虛擬實境(VR)，讓學生置身於大澳，進行遊記。 ➢常識科在四年級增設濾水廠相關 VR 電子學習課堂。 ➢根據問卷調查，約八成學生認同電子學習課程能提高他們的學習動機與興趣，擴展學習經歷。 ➢下年度，將參與香港大學教育學院「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0」，持續開展 VR 電子學習課。

本年度目標	發展策略	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	2.5 透過課堂，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。 ➢ 各科於不同的活動滲入多元化的匯報方式，例如角色扮演、說故事及演唱等。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期，中文科及英文科至少進行1次匯報活動。 ➢ 70%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師觀察 ➢ 檢視學生問卷 	中英文科主席及教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 九成以上的學生認同匯報活動能大大提升自己的自信心與表達能力。 ➢ 下年度，中文科及英文科可結合電子圖書推廣與匯報活動，增強匯報技巧的同時，培養學生閱圖書。
	2.6 優化學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。 ➢ 於「奮進小特務」內訂立「摘星計劃」，鼓勵學生訂立「自動自覺」學習目標，並能定期檢視及給予讚賞。 ➢ 設班本的中英文默書獎勵計劃，讓學生獲得適時的鼓勵。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同學能自動自覺地學習。 ➢ 70%學生認同中英文默書獎勵計劃，能鼓勵他們力求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視教師問卷 ➢ 檢視學生問卷 	輔導主任 課程主任 、全體教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 九成老師認為默書獎勵計畫能提升學生的自我效能感。 ➢ 九成的學生認同班本默書獎勵計劃有助鼓勵他們積極準備默書。 ➢ 來年度可持續優化中英文默書獎勵計劃。
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	3.1 持續規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。 ➢ 課程組與各科共同檢視跨學科活動、	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組全學期至少編訂兩級新聯課活動。 ➢ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視聯課活動流程及教材 ➢ 學生訪談 ➢ 透過教師觀察 	課程主任、中英數常科主席、全方位活動負責人	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級均於上下學期進行了1次聯課活動，亦至少1次走出校園，進行學習。 ➢ 就學生訪談，學生喜愛走出課室的學習模式，並認為能夠學以致用。

本年度目標	發展策略		成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告														
		聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。					<ul style="list-style-type: none"> ➢就老師訪談，老師認同聯課活動能實踐跨科學習，提升學生的共通能力。 ➢下年度持續優化各級聯課，讓學生能從實踐及體驗中學習。 														
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	3.2	<p>舉辦本地遊學團，擴闊學生視野，探索本地生態資源及生活文化，把知識結合生活，活學活用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 遊學團負責人與課程組共同編訂遊學團主題及學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢全學年舉辦1次境外遊學團。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢遊學團流程及教材 ➢學生訪談 	課程主任、境外遊學團負責人	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢各級在本地學習的地方： <table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>嘉道理農場</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>香港動植物公園</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>山頂</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>維港</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>赤柱</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>未圓湖</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢透過以上的本地遊學習，能擴闊學生的學習視野。 ➢下年度，因應校情再決定遊學的安排。 	年級	地點	一年級	嘉道理農場	二年級	香港動植物公園	三年級	山頂	四年級	維港	五年級	赤柱	六年級	未圓湖
年級	地點																				
一年級	嘉道理農場																				
二年級	香港動植物公園																				
三年級	山頂																				
四年級	維港																				
五年級	赤柱																				
六年級	未圓湖																				
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	3.3	其他科組利用小息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。	<ul style="list-style-type: none"> ➢各科全學期至少編訂1次科本增益活動及小型級本比賽。 ➢60%學生認同科本增益活動及小型級本比賽，能增加他們學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢透過教師觀察 ➢檢視學生問卷 	課程主任、各科主席、全體教師	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ➢中文科進行了廣播劇比賽，英文科、數學科及常識科於小息進行學科活動。 ➢超過八成的學生同意學科活動能增加他們學習的興趣。 ➢下年度，各科將持續優化科本增益活動及小型級本比賽。 														

促進教師專業交流，建構學習型教師團隊

本年度，各科積極推動教師專業發展，舉行不同的講座及工作坊，提升教師的專業知識及教學技巧。中英數常四科亦發展校本單元學習課程，進行同儕觀課，教學研討成為文化，建構學習型的教師團隊。為使專業文化能持續發展，以及各科主席可以進一步掌握教師進修情況，下年度將增設校本進修記錄表。另外，課程組亦會修訂進修要求，配合未來國民教育及 STEAM 的發展，舉行合適的工作坊。

就觀課所見，部分教師對於「促進學習的評估」的掌握仍有改善空間，所以未來共備時間會再加強討論如何評估學生及回饋的方法，完善「學教評」循環。

透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心

摘錄筆記已成為學生的習慣，而且摘錄筆記的內容貼近溫習的要點，唯部分學生仍未善用筆記進行溫習，因此，而且摘錄筆記的內容貼近溫習的要點，唯部分學生仍未善用筆記進行溫習，因此，下年度科本持續以鼓勵或獎賞，推動學生認真地摘錄筆記及溫習筆記。同時，將善用導修課時段，增設「評估鞏固」課，讓教師與學生檢視學習的成效，給予回饋。

今年度，中文科四年級參加香港大學 eLEARN 2.0 計劃，以虛擬實景 (VR) 進行寫作教學，成效佳。下年度，將會把虛擬實景 (VR) 的運用推展至其他級別。還有，六年級英文科參加了教育局校本支援計劃，建構了校本英語教材，提升學生的英語能力。

提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習

本年度，課程組設計了六級聯課活動，例如三年級「Let's go shopping」，到商場以英語進行購物，並學習精明消費；四年級「走進香港百年變幻之旅」，遊維港，了解香港歷史，並學習香港前人堅毅不屈的精神。走出課室的活動，確實能豐富學生的學習經歷，使他們學以致用，所以下年將安排學生走出香港，到國內或外國進行「姊妹學校」計劃或遊學團，進一步擴闊學生的視野。

未來展望

下年度，重點將持續優化不同的策略，加強「學教評」循環，使學生學習的信心能持續提升，逐漸達成「優化學與教的策略，提升學生學習能力」的期望。

關注事項計劃
二零二二至二零二三年度

關注事項 (二): 增強正向情緒，提升自我效能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。	<p>1.1 推展班級經營運動，營造正向情緒課室。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各組編選班級經營項目，讓班本「正向」動力聚焦。 ➢ 啟發學生性格強項計劃，增強正向情緒培育。 ➢ 課程組(中英文科默書)利用訓育組的「正向書簽及貼紙」，優化性格強項讚賞計劃，並每班自設班本獎賞禮物。 ➢ 輔導組整編心情天氣報告、寫寫畫畫心情簿、趣趣慶生會、小靜觀及 SMART 訂立目標計劃。 ➢ 每班自選購置課室桌遊物資。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢2022/23 APASO「整體滿足感」平均值比上年度上升。 ➢2022/23 APASO「負面情感」問卷平均值比上年度下降。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢會議檢討 APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢輔導組 ➢訓育組 ➢德國組 ➢課程組 ➢班主任 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢本年度 APASO「負面情感」問卷整體平均值比上年度輕微上升，但屬無明顯差異之列。而其中小五微降，整體男生、小四及小五低於香港常模。 ➢本年度 APASO「整體滿足感」問卷整體平均值比上年度輕微下降，亦屬無明顯差異之列。而小五微升，小四與去年相同。 <p>課程組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢90%老師認為默書獎勵計畫能提升學生的自我效能感。 ➢90%學生認同班本默書獎勵計畫有助鼓勵他們積極準備默書。 ➢建議來年度持續優化中英文默書獎勵計劃。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告												
<p>增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>						<p>輔導組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢據老師觀察寶貝玩具分享、心情天氣報告、趣趣生日會、小靜觀空間及自選購置「小息桌遊」等活動均成效顯著，深受同學歡迎，有效增強同學正向情緒，及延展「正向」校園氛圍。 <p>訓育組</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢優化「交齊功課人人讚」 <table border="1" data-bbox="1653 722 2054 940"> <thead> <tr> <th></th> <th>P. 1</th> <th>P. 1-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優異獎</td> <td>14%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>金獎</td> <td>75%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>達標總數</td> <td>90%</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢透過此活動，學生能交齊功課而獲得滿足感及成功感，提升學生的正向情緒。 ➢優化統一各班交齊功課常規能營造班風，培養學生的責任感。 ➢學期初訓育講座時提醒學生交齊功課的重要性，從而提高學生的意識。 		P. 1	P. 1-6	優異獎	14%	34%	金獎	75%	27%	達標總數	90%	61%
	P. 1	P. 1-6																
優異獎	14%	34%																
金獎	75%	27%																
達標總數	90%	61%																

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
<p>增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>						<p>德國組</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 優化一人一職名片，增強正向性格強項元素。 ▶ 學生喜愛服務及老師的獎勵，展現出正向態度和氛圍。 ▶ 建議獎勵記錄融入小特務。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<p>1.2 建構教師正向團隊精神，交流班級經營文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢全體教師培訓：團隊精神及身心社靈健康。 ➢新教職員培訓：導師制度、關懷茶聚、輔導培訓。 ➢群組分享：興趣培養、行山、瑜珈、運動及體感遊戲。 ➢溝通文化：「CUP」聚/「星星相惜」 ➢教育分享：交流班級經營策略、正向感恩訊息、電影及書籍欣賞、教育新知。 ➢正向環境佈置：正向心靈雋語、表揚欣賞心意書籤。 	<p>70%教師認同培訓及分享能提升校園正向氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢會議檢討教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➢輔導組 ➢福利組 ➢課程組 ➢德國組 	<p>教師發展日 (10月,1月) 11月</p> <p>全年</p> <p>兩月</p> <p>教師分享會</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢教師持份者問卷中 83%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 ➢本年度學校安排老師分享班級經營的經驗，讓老師更了解如何在本校落實推行。 ➢本學年學校安排了三次 CUP 聚，CUP 聚除了提供機會讓老師互相了解外，亦能讓老師輕鬆商討校政。 ➢同事欣賞學校容許同事外出 CUP 聚，令 CUP 聚氣氛更輕鬆，建議明年繼續。 ➢本學年共有 15 名新教職員或輔導員參與由校本輔導心理學家主講的新教職員講座，讓新老師了解學校文化，運用 ACT 處理學生問題。 ➢建議下年度安排全體老師進行工作坊，重溫 ACT 策略並提升有關技巧。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<p>1.3 發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 籌辦講座、小組及網絡片段 輔：自理學習、家課檢視、獎勵系統、時間規劃、溫習技巧、溫習時間表及正向語言。 ➢ 建立家長互助網絡 ➢ 輔：家長義工隊 ➢ 增強優質相處時間 ➢ 輔：親子遊戲組 	<p>70%家長認同管教及學習網絡能提升家庭正向氛圍。</p>	<p>家長問卷</p>	<p>➢ 輔導組 圖書科</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度共舉辦了 12 場家長工作坊及 6 場家長講座，合共有 834 人次出席。另有 29 名家長出席 8 次或以上。 ➢ 99.2%家長對管教及學習網絡等講題內容表示滿意或以上。 ➢ 惟因疫情關係，親子遊戲組及親子煮意組均未能推展。家長茶聚只能在學期末頒發獎狀予家長時進行。今年下學期有安排家長義工協助輔導活動，但未有組織成一個團隊。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	<p>2.1 教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強規劃成長課程：時間管理及 SMART 訂立目標的方法。 ➢ 配合課程組編修「奮進小特務」SMART 訂立目標計劃： <ul style="list-style-type: none"> ● 開學首週以「WATOTO 認識非洲生命教育計劃」引導學生反思幸福價值； ● 引導學生訂立本年度「自動自覺學習」的目標承諾。 ● 編修學生手冊「SMART 訂立目標計劃」的班主任和家長評分標準，以配合學生訂立「自動自覺」的學習及品德兩方目標承諾。 	2022/23 APASO「目標設定」問卷平均值比上年度進步。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 會議檢討 ➢ APASO 問卷 ➢ 「奮進小特務」基顯人計劃統計 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 輔導組 ➢ 活動組 ➢ 德公組 ➢ 訓育組 ➢ 課程組 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度 APASO「目標設定」問卷整體平均值比上年度輕微上升，整體男/整體女/小四/小五微升。 ➢ 「奮進小特務」獎勵計劃有效鼓勵學生做好行為，學生都踴躍參與，並以 SMART 法則訂立目標計劃爭取「校長欣賞大獎」，但因部份目標已規範化，所以較難達成。 ➢ 建議重新設計計劃目標時，提供可達致目標的策略，讓學生按自己能力選擇挑戰自己。例如「每天默__個生字」，學生可按自己能力填上數量。 ➢ 其次較少同學能完成健康生活篇、親親家庭篇及自學興趣篇，部份學生因未能打印照片而未有完成。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<p>➤ 整編「奮進小特務」基顯人計劃，培育學生希望感。</p> <p>•「奮進小特務」基顯人計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 校長欣賞大獎 - 奮進成績篇 - 積極學習篇 - 自學興趣篇(張貼相片) - 健康生活篇(張貼相片) - 親親家庭篇(張貼相片，設計各樓層學生分享牆) 家務學習篇 					<p>➤建議除了拍照，可讓學生在健康生活篇、親親家庭篇及自學興趣篇把情境畫出，家長加簽，以增加完成任務的動機。</p> <p>➤整編「奮進小特務」基顯人計劃，培育學生希望感方面，由於活動項目大多在下學期恢復全日制後才能推行。除了扭蛋換禮物外，獎勵活動有體感遊戲、卡通欣賞、小手工及卡拉OK，學生喜愛扭蛋換禮物，惟活動獎勵定價5版小特務太高，學生相對較喜歡扭蛋。</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
						<ul style="list-style-type: none"> ▶建議將活動獎勵改為3版小特務。為了鼓勵同學一同參與獎勵活動，建議明年推行同行優惠，如5版小特務可換2張同時間同活動的獎勵卡。 ▶建議明年加老師飯局及乒乓球。 ▶建議加設「班主任欣賞大獎」獎勵成績以外，其他方面有優秀表現或有進步的學生。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	<p>2.2 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。</p> <p>➤設立全方位成就展示平台</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教務組：首 3 名榮譽榜、進步龍虎榜 ● 訓育組：品德優點大放送 ● 課程組：聯課活動 ● 輔導組及德公組：感恩生活事件簿 	<p>➤2022/23 A PASO「成就感」平均值比上年度上升。</p>	<p>➤會議檢討</p> <p>➤教師問卷</p> <p>➤APASO 問卷</p>	<p>➤教務組</p> <p>➤活動組</p> <p>➤訓育組</p> <p>➤課程組</p> <p>➤德公組</p> <p>➤輔導組</p>	按活動月份進行	<p>➤本年度 APASO「成就感」平均值與上年度相同，然其中女生長小四、小五)比上年上升。</p> <p>➤教務組分別頒發及展示首 3 名榮譽榜及進步龍虎榜予學生及家長參閱。</p> <p>➤訓育組的品德優點大放送，主要提升領袖生的成就感及服務質素。</p> <p>➤領袖生對表現傑出獲嘉許一優點感自豪。</p> <p>➤課程組全學期編訂每級兩次聯課活動。</p> <p>➤一至六年級均於上下學期進行了 1 次聯課活動，亦至少 1 次走出校園，進行學習。</p> <p>➤就學生訪談，學生喜愛走出課室的學習模式，並認為能夠學以致用。</p> <p>➤就老師訪談，老師認同聯課活動能實踐跨科學習，提升學生的共通能力。</p> <p>➤輔導組今年未有安排學生錄製感恩生活事件簿。</p>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	負責人	施行時間	全年報告
	2.3 教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結。 編訂成長課節進行各項體驗活動解說總結。 修訂「寫寫畫畫心情簿」作性格強項檢視。 • 訓育組：班呼、班徽 • 德國組：清潔大掃除 • 輔導組：心情天氣報告、電影欣賞 • 活動組：秋季旅行日 • 課程組：運動會	70%教師及同學認同活動能提升學生自我效能感。	▶會議檢討 ▶教師問卷 ▶APASO 問卷	▶輔導組 ▶訓育組 ▶德國組 ▶活動組 ▶課程組	按活動月份進行	▶本年度 APASO 「成功的原因：能力」比上年度全部上升。 ▶輔導組在本年度透過寫寫畫畫心情簿，聯結各組活動比賽及成長課電影欣賞，利用 4F 解說技巧，引導學生分享活動感受並發掘自己的性格強項。 ▶惟部份學生在課室整潔比賽參與度較低，未能反思自己性格強項。

成就及反思

增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。

本年度 APASO 「負面情感」及「整體滿足感」問卷整體平均值比上年度表現略遜，雖然數據顯示無明顯差異，但當中某些級別是值得學校多加留意，所以特別安排每班科任共同研究有關數據，了解分析其中原因，讓下年度分班及跟進更多憑據。至於課程組推展的中英文默書獎勵計劃，提升學習動機及效能，成功增強學生正向情緒。而輔導組一系列的全方位輔導活動，成功營造正向校園氣氛，提升各持份者的正向情緒。訓育組及德國組的各項正向活動亦果效頗佳，惟其中部份活動細節宜需微調修訂，使成效益彰。

透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。

本年度 APASO 「目標設定」問卷整體平均值比上年度輕微上升，總結而言，編修「奮進小特務」獎勵計劃以教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感之策略，有效鼓勵學生踴躍參與做好行為，並以 SMART 法則訂立目標計劃爭取「校長欣賞大獎」。惟計劃內部份目標因已規範化，所以部份學生較難達成，所以下年度宜持續優化目標訂立範疇，及修訂其餘篇章紀錄模式，讓「奮進小特務」獎勵計劃更貼近學生所需，達至目標設定的成果。

【三】學校各科組工作報告

1. 管理與組職

1.1 資源策劃及管理組

(一) 呼應學校關注事項工作報告

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 優化學與教策略，提升學生的學習能力	1.1 為 24 課室添置電子白板，提升教學效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學年完成時完成工程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 由於 QEF 相關計劃未完成批核，相關工程需推遲到明年。 	來年度 QEF 完成批核後立即進行相關採購工作。
2. 改善及美化學校環境，增強學生對學校的正向情緒，延展「正向」校園氣氛	2.1 為小平台添置桌椅及太陽傘 2.2 進行優化校園正門入口工程	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於學年完成時完成工程 ➤ 師生喜歡有關改善工程 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小平台重新佈置後，深受老師、學生喜愛。 ➤ 校園正門入口工程因其他工程關係，未能於本年度完全。 	來年度進行校園正門入口工程。

(二)本組周年工作報告

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 改善及美化學校環境	1.1 定期檢視校舍及各教室，發現有潛在危險或需要跟進的地方，便立即跟進有關事項 1.2 於舊翼操場設置電子顯示屏 1.3 設立虛擬室內單車區	室內單車將於8月底到校，學生可於新學年使用。	繼續與各科組商討於校園範圍內設置不同學習區。
2. 改善教職員之職安健問題	3.1 舉辦職安健講座或邀請職工出席外間合適的講座	未能找到合適機構到校進行講座。	安排員工出席外間講座。

(三)財政報告

編號	項目	申請金額	金額(實際)
1.	更換、安裝及購置		
1.1	購置桌椅	\$60,000.00	\$62,780.00
1.2	影印機租機年費	\$50,000.00	\$54,000.00
1.3	電話及傳真線費用	\$20,000.00	\$21,376.00
1.4	栽種物料及植物	\$6,000.00	\$11,204.00
1.5	其他安裝及購置	\$300,000.00	\$266,594.03
2.	維修		
2.1	維修校具	\$100,000.00	\$50,537.00
3.	訂購文具及什支	\$120,000.00	\$104,214.22
4.	清潔		
4.1	清洗冷氣機	\$50,000.00	\$0.00
4.2	清潔課室	\$300,000.00	\$302,800.00
4.3	舊翼教室地板打蠟	\$40,000.00	\$20,000.00

4.4	清洗鮮風機隔塵網	\$10,000.00	\$0.00
4.5	清潔全校窗戶及廁所風扇	\$45,000.00	\$27,200.00
4.6	清潔洗手間座廁及尿兜	\$45,000.00	\$0.00
4.7	清倒垃圾	\$36,000.00	\$31,700.00
5.	禮物及佈置		
5.1	訂購聖誕禮物	\$12,000.00	\$11,988.00
5.2	訂購復活節禮物	\$6,000.00	\$1,552.18
5.3	特別節日及活動佈置校舍	\$10,000.00	\$6,257.21
6.	保安及保養		
6.1	飲水機維修及保養	\$15,000.00	\$10,946.00
6.2	冷氣機維修保養	\$30,000.00	\$0.00
6.3	消防年檢及設備更換	\$3,000.00	\$2,000
6.4	系統保安年費	\$8,000.00	\$6,746
6.5	電梯保養年費	\$60,000.00	\$62,400.00
7.	特別項目		
7.1	設置電子顯示屏(學校賬)	\$50,000	\$0.00
7.2	設立虛擬室內單車區(學校賬及全方位學習津貼)	\$100,000	\$0.00
7.3	優化校園正門入口工程(政府賬)	\$700,000	\$126,900.00
總計		\$2,176,000.00	\$1,181,194.64

(四)反思及來年準備

部份項目因其他工程而未能完成。寄望來年度仔細安排下能如期完成。來年度將於天台安裝太陽能板及翻新露天操場，希望與各科組協作下，於校園內設立更多學習區。

(五)組員名單

組長：鄭志榮 組員：林道軍

1.2 資訊科技組

(二)呼應學校關注事項工作報告

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 提升家長運用資訊科技能力，以適時檢視學生的學習效能及情況。	一	1.1 於學期初各級家長會簡介本校 Google Classroom 的基本操作方法。 1.2 於學期初向家長宣傳「基顯家長通訊站」，讓家長能適時查閱電子平台的使用指引。	➤ 70%或以上的家長能明白 Google Classroom 的操作並懂得運用。 ➤ 70%或以上的家長懂得查看「基顯家長通訊站」，並查閱相關資訊及指引。	➤ 各級班主任及科任老師已於學期初家長會簡介本校 Google Classroom 的使用方法及科本應用的內容，大部份家長均能夠明白平台的操作及在家支援學生完成網上功課或查閱資訊。 ➤ 「基顯家長通訊站」的使用率不高，來年度需考慮更有效的方法讓家長能夠查閱各項電子平台的指引或資訊。	➤ 因應過往在家學習的經驗，普遍家長都掌握如何使用 Google Classroom，建議來年繼續於家長會簡介平台操作，並重點於小一家長會詳細介紹本校電子平台之使用方法。 ➤ 建議來年可以將資訊擺放於學校網站內，並需要家長使用帳戶登入，以方便家長直接查閱各項恆常資訊。
2. 提升教師運用電子教學的能力，優化學與教效能。	一	2.1 推薦教師參加於培訓行事曆或外間機構舉辦的電子教學工作坊或課程。 2.2 本組定期舉行校本電子教學教師工作坊。	➤ 於各學科推薦至少 2 名教師參與電子教學相關的工作坊或課程 ➤ 本組全學年舉辦至少 2 次校本電子教學教師工作坊	➤ 本學年成功於各主科推薦 2 名教師參與電子教學相關的工作坊或課程。 ➤ 本學年已經為中文科及電腦科舉辦校本電子教	➤ 建議來年度持續於不同科組中以部份級別為試點，與科任老師合作進行電子教學的規劃，並舉辦科本電子教學

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
		2.3 邀請教師分享電子教學的經驗及心得。 2.4 鼓勵教師透過網上平台進行不同電子工具或應用程式的自學。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 邀請教師於科本會議/校務會議/教師分享會/教師發展日內進行分享 ➤ 本組透過網上平台不定期發放影片或資源供教師自學 	學教師工作坊，分別以運用 Nearpod 提升說文教學效能及 CodeN' Sim 編程學習平台為主題。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 本學年有透過 Google Classroom 電子教學資源庫發放不同電子教學工具或應用程式的建議，各科組亦有善用資源庫儲存電子教學資源，供教師使用，有效強化教師的教與學。 	教師工作坊，與科任老師分享，提升教師專業發展。
3. 提升學生的資訊素養，培養學生成為良好的數碼公民。	一	3.1 邀請外間機構到校舉辦資訊素養講座，教導學生如何使用新媒體，並培養正確的操守及價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學年低年級及高年級至少各舉辦 1 次資訊素養講座會議內作分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 將於試後活動安排外間機構到校舉行資訊素養講座，預定以網上交友及明辨資訊真偽為主題，培養學生預防危機的意識及明辨性思考的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年度繼續邀請外間機構到校舉行資訊素養講座，加強學生的價值觀培養，更可以舉辦家長工作坊，讓家長能夠在家中支援子女善用互聯網，避免墮入網絡陷阱。

(二)本組周年工作報告

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 重整校本硬件器材	1.1 更換四樓及五樓電腦室學生電腦設備，以配合資訊科技教育的學與教。 1.2 完成新入職教職員桌上電腦的購置及安裝。 1.3 完成部份課室的投影系統更換。	➤ 本年度成功為四樓電腦室更換學生電腦，因財政預算不足，五樓電腦室暫未能更換 ➤ 已協助新入職教師及全體校務處職員更換桌上電腦並進行安裝 ➤ 已替換部份課室原有較殘缺的投影機及螢幕，亦將會為部份特別室添置無線實物投影機，以支援教學	➤ 隨著四樓電腦室已經更換學生電腦，日後五樓電腦室亦會透過 QEF 計劃改裝為 STEM Lab，建議未來將現有學生電腦替換成手提電腦，以備未來之需要；另外，四樓電腦室亦漸趨老化，電力及網絡系統開始未能負荷，建議來年度規劃四樓電腦室的翻新工程。
2. 協助規劃 STEM LAB	2.1 協助撰寫優質教育基金計劃書，改裝五樓多媒體語言室作 STEM LAB。	➤ 現階段已經諮詢創科公司及視察五樓多媒體語言室之環境，預計於本學年完結前遞交優質教育基金專項撥款計劃，預計於下學年展開工程。	➤ 來年度將會等待優質教育基金進行專項撥款計劃的審批，並會繼續跟進計劃的修訂及工程的展開工作。
3. 為清貧學生申請電子學習設備	3.2 為清貧學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，支援學生在「新常態」下繼續進行學習。	➤ 本年度已為一共 30 位清貧學生申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，以借用流動平板電腦及流動數據卡形式支援學生進行學習。	➤ 「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」於來年度為最後一年進行，來年度會繼續為有需要的清貧學生申請計劃以借用流動平板電腦支援學生學習。
4. 協助教師運用電子教學工具	4.1 協助完成全校課室及特別室的電子黑板更換工程。	➤ 因優質教育基金計劃書需要延期批核，故本年度未能進行課室及	➤ 來年度優質教育基金計劃書應會順利批核，屆時將會協助完成

本年度目標	發展策略	成效	建議
	4.2 邀請外間機構或公司合作舉行電子黑板教師培訓工作坊。 4.3 協助課程組進行擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)設備購置及管理。	特別室之電子黑板更換工程，亦未能進行相關的教師培訓。 ➤ 本年度成功協助課程組及中文科入班支援進行虛擬實境(VR)寫作，並協助管理及儲存設備。	電子黑板之更換工程，並為教師安排培訓工作坊。 ➤ 來年度課程組會將 VR 器材歸還，資訊科技人員亦有管理器材經驗，日後科組需要使用 VR 器材亦能有效支援老師使用。

(二)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際支出)
1.	消耗性物品	\$ 10,000	(\$11,410)
2.	家長聯絡/電話系統	\$ 10,000	\$0
3.	IT 助理薪酬/包括 MPF	\$ 214,200	(\$218,925)
4.	維修及保養費用	\$ 50,000	\$12,350
5.	軟硬件設備	\$ 120,000	\$51,180
6.	寬頻費用	\$ 23,100	\$22,704.89
7.	各網上平台/電子系統保養費用	\$ 24,000	\$900
8.	購置無線網絡/電子學習 APPS	\$ 20,000	\$15,486
9.	文具雜項	\$ 4,000	\$647
10.	TSS 薪酬	\$ 322,560	(\$327,600)
11.	更換四樓電腦室學生電腦	\$ 400,000	\$372,050
總計：		\$ 1,200,700	\$1,033,252.89

(三)反思及來年準備

隨著本年度恢復全日制上課，學生的學習重回正軌，因著過往網上課堂的安排，師生及家長對掌握資訊科技的能力都有所提升，而本年度亦為教師、家長及學生安排不同的活動，以持續提升教師的專業發展、提升家長使用電子學習平台的能力及培養學生的資訊素養。

為配合政府及教育局於來年持續推動創科教育及 STEM 教育，加上學校各項硬件配套老化，未能負荷現時教學需求，建議來年度規劃更換五樓電腦室電腦、規劃四樓電腦室翻新工程，並透過申請優質教育基金專項撥款計劃將五樓電腦室改修為 STEAM Lab，為學生提供更多足夠且具彈性的活動教學空間，未來亦會以科本或全體形式為教師舉辦各項電子教學分享會及工作坊，以提升教師的電子教學能力，以創新科技豐富學生的學習成效，為學生的未來作好準備。

(四)組員名單

組長：黃永健

組員：姚寶文 余淑美 姚君敏 何海文 李曉敏

1.3 維護國家安全及國家安全教育組

(一) 本組工作計劃

範疇	措施	施行概況	成效及反思
1. 學校行政	1.1 國安小組最少召開三次會議(學期初、中、終),商討各項措施的推行方法和檢討實施情況。	➤本年度已開了三次會議	➤已達標。
	1.2 於行政會議、校務會議、職工會議及教職員之網上通訊平台,公佈及討論有關維護國家安全及國家安全教育的措施及訊息。	➤校長已適時透過電郵及 whatsapp 發放教育局有關國安教育的通告及資訊。	➤下年度繼續透過這些方法公佈或討論有關訊息。
	1.3 於行政手冊加入有關維護國家安全及國家安全教育的教師及職員操守指引,供校內所有人員參考。	➤已根據教育局提供的範本加入行政手冊。	➤應留意教育局有沒有更新版本,如有更新,行政手冊亦須更新有關部份。
	1.4 就推行與維護國家安全及國家安全教育相關事宜,檢視工作成效、所須的跟進工作、撰寫年度報告及下一年度之工作計劃。	➤將會撰寫年度報告。 ➤將會撰寫下一年度之工作計劃。	➤應根據本年度之檢討報告,撰寫下一年度之工作計劃
	1.5 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書),確保學校不會出現涉及危害國家安全的展示品及刊物。	➤本年度已安排人手適時巡視校舍,未有發現涉及危害國家安全的展示品及刊物。	➤來年度繼續執行有關工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>1.6 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤學校於舉辦活動或講座前都會先了解有關人士或機構的背景。 ➤在合約中註明工作表現和操守的要求。 ➤學校安排老師在活動或講座進行期間進行監察工作。 ➤本年度未有發現涉及危害國家安全的行為和活動。 	<p>➤來年度繼續執行有關工作。</p>
	<p>1.7 為培養學生的國家觀念和國民身份認同，每個上課日，以及元旦、香港特別行政區成立紀日和國慶日升掛國旗，安排每週一次的升旗禮及每月一次的國情教育早會，以顯示對國家的尊重和提升師生的國家觀念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤學校已按指引安排每週一次的升旗禮及特定日子的升旗禮。 ➤於運動會、畢業典禮等活動，安排升旗禮或唱國歌環節。 ➤國情教育早會全年共 6 次。 	<p>➤國情教育早會未達每月一次的目標，來年度須安排每月一次。</p>

範疇	措施	施行概況	成效及反思
2. 人事管理	2.1 透過校本的人事管理和考績機制和程序／教職員會議／通告等，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校有提示新聘任之教師詳閱行政手冊中有關維護國家安全的指引。 ➢ 本年度只有一位新聘任教師於入職前未考《基本法》／《國安法》測試，學校先以合約形式聘任該老師，最終該老師於12月完成測試，並能取得合格證明，學校改以實缺形式聘任該老師。 ➢ 下年度(2023-2024年度)新聘任之編制以內或合約教師，必須在《基本法》測試取得及格，方可獲聘用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於本年度沒有教師在工作表現和操守上出現與國安法有關的問題，下年度照本年度的做法可以了。
	2.2 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 已於校外導師合約中註明工作表現和操守須符合要求的條文。 ➢ 本年度沒有非教學人員的工作表現和操守上出現與國安法有關的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議下年度除在合約上註明工作表現和操守須符合要求的條文，口頭上亦要提示校外導師或人員須遵守要求。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
3. 教職員培訓	3.1 透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ➤本年度，共33位教師透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，接受國家安全教育培訓。 ➤另外，本校亦於教師發展日，舉行歷史文化之旅，提升教師愛國情懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤下年度，將繼續安排不同的國家安全教育培訓予教師，以確保教師明白國家安全教育之重要性。
	3.2 透過升旗總會／其他合適機構舉辦的培訓課程或講座，安排教職員接受適當的培訓。	<ul style="list-style-type: none"> ➤已安排教職員接受適當培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤來年度繼續執行有關工作。
4. 學與教	4.1 常識科增潤有關國家安全等課程內容，於本科及跨科活動中融入不同活動、課業及比賽，如少數民族介紹、全盒設計及各級問答比賽等。按學生不同程度，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民，加強學生對國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> ➤本年度各級增潤一張課業，以加強學生對國安相關的知識及興趣。 ➤活動上，各級增設了國安相關的級本問答比賽。一年級增設了全盒設計、五年級沿用少數民族介紹的自主學習形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤課業能有效加強學生對國安相關的知識及興趣，建議保留。 ➤電子問答比賽能有效提升學生答題的興趣，但類型較為單一，建議下年度增設其他類型的活動。 ➤全盒設計及少數民族介紹能有效讓學生明白全盒的設計意義及提升學生對中國民族組成的理解，建議保留。
	4.2 持續現行監察機制，定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，選用的資料合宜，並切合學生的程度和學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> ➤本年度，各科主席及課程組已定期檢視課堂教學及教學資源的內容和質素，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤各科組將持續監察所有教學資源，並確保所有課堂按教育局課程指引的要求進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
4. 學與教	4.3 根據「香港國家安全教育課程框架」，透過課堂教學(主要科目為中文科、常識科、音樂科、視藝科)及全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。	<ul style="list-style-type: none"> ➢課程組及德國組根據「香港國家安全教育課程框架」於中文科、常識科、音樂科、視藝科的進度表中，加入國家安全教育之欄目，以確保課堂中，教師按進度教授學生有關國家安全教育的知識，例如文化安全、社會安全及生態安全等概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年度繼續執行有關工作。
	4.4 增潤德育、公民及國民教育有關《憲法》和《基本法》等課程內容，透過每週舉行升旗禮、唱國歌、旗下講話、早會、展板，按學生的認知能力，加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	<ul style="list-style-type: none"> ➢本年度編排星一、四和五進行早會。 ➢每星期透過月訓、升旗禮、德育故事、學科知識、中英文圖書推介、時事新聞、健康訊息和早操培育學生正確的價值觀及國家觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年度繼續執行有關工作。
	4.5 常識科及德國組將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定。	<ul style="list-style-type: none"> ➢適時更新教學資源檔，把有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的最新資源存檔。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年度繼續執行有關工作。
	4.6 為配合國家安全教育，透過「國事小專家」展板及網上問題比賽，加強學生對國家安全認識。	<ul style="list-style-type: none"> ➢本年度於兩操場設立「國事小專家」展板及安排學生參加網上問題比賽，藉此提升學生的國家觀念及對國家認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年度繼續執行有關工作。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
	<p>4.7 為加強國民教育，透過姊妹學校交流及相關國民教育活動，例如：國慶日網上問答比賽、賀卡設計、基本法問答比賽，培育學生國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢本年度成功與浙江寧波寧海潘天壽小學締結。 ➢本年度已參加「國慶日」網上問答比賽、國家安全網上問答比賽及色彩繽紛 FUN 賀國慶填色比賽，並與視藝科合辦校本「喜迎國慶·國慶咕」設計。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢來年度繼續執行有關工作
<p>5. 學生訓輔及支援</p>	<p>5.1 學校定期檢視訓輔支援項目，聚焦關注學生價值觀教育，培育承擔有責的守法公民，並持續執行嚴而有愛及個人選擇的訓輔方針，有需要時按機制轉介相關專業跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢嚴而有愛及個人選擇的訓輔方針運作順暢，能讓學生受教，成為一個守規有禮的基顯人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢繼續推行，當中加入24個性格強項的正向元素。
	<p>5.2 學校重視教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。分別透過成長課程規劃及「奮進小特務」SMART訂立目標計劃，推展個人和班級經營運動，營造正向情緒課室，如：整編心情天氣報告、寫寫畫畫心情簿、趣趣慶生會及小靜觀等，讓學生沉浸於正向價值教育氛圍當中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢本年度學校全校性推行「奮進小特務」SMART訂立目標計劃，讓學生訂立目標，並切實執行，學習自我規範，自律守規。 ➢本年度老師刻意在課室推行班級經營，透過心情天氣報告、寫寫畫畫心情簿、趣趣慶生會及小靜觀等活動，提升學生正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢學生在「奮進小特務」SMART訂立目標計劃中，表現理想，過半數學生能達到目標，獲得校長欣賞大獎，建議明年繼續。 ➢建議明年繼續推行班級經營

範疇	措施	施行概況	成效及反思
6. 家校合作	6.1 學校透過家長講座，與家長保持緊密溝通，在學生的管教上尋求家長的支持、理解和配合，發揮家校合作的精神。此外更重點發展家長「正向」管教及學習網絡，舉辦家長茶聚，以強化家校溝通及維持緊密關係。	<ul style="list-style-type: none"> ➤本年度共舉辦了12場家長工作坊及6場家長講座，合共有834人次出席，平均每場約46人。 ➤99.2%家長對管教及學習網絡等講題內容表示滿意至非常滿意。 ➤學校全年按不同科組活動，成功招募大量家長義工協助參與，如各級聯課活動、中華文化日、English Fun Sports Day、數學開心小食亭及全方位校本輔導活動等。 ➤惟因疫情關係，親子遊戲組及親子煮意組均未能推展。 ➤學期末進行了家長講座出席頒獎茶聚。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤家長講座出席率及滿意度均十分理想，且各項家長義工服務參與率亦非常踴躍，可見家校溝通及關係非常緊密。

(二)組員名單

組長：張偉雄

組員：姚寶文、徐寶亨、譚慧儀、余淑美、盧品龍、李漢豪、郭惠詩

2. 學與教

2.1 課程組

(一) 呼應學校關注事項工作報告

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常四科按科本重點發展舉行教師工作坊。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科—校本單元課業發展 ◇ 英文科—英語拼音教學 ◇ 數學科—數學化(數範疇) ◇ 常識科—專題研習/STEM 課業設計 ➢ 課程組按教育新教育趨勢舉行教師分享會及教師發展日。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年，中英數常四科按科本發展方向，進行至少 1 次教師工作坊。 ➢ 70%教師認同工作坊有助專業交流。 ➢ 全學年，舉行至少 2 次教師分享會及一次教師發展日。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常四科按科本發展方向，已邀請了校外專家到校進行教師工作坊或講座。 ➢ 90%以上的教師認同工作坊有助專業交流，提升教學技巧。 ➢ 課程組已舉行了 2 次教師分享會，內容包括 AI 教學發展、新課程趨勢、聯課活動以及 VR 教學等。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為使各科教師持續專業發展，下年度各科和課程組將舉辦不同的教師講座或分享會。
	一	1.2 持續優化共同備課文化，中英數常各科進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科主席按科本發展，於學期初訂定各級「優質教學單元」設計之單元及分工。 ➢ 單元設計須包括清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期，中英數常四科各級設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。 ➢ 單元設計內有清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常四科上下學期各設計了一個「優質教學單元」及教學流程，並設有清晰的學習目標、活動及滲入不同的正確價值觀，促進教師專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度，各科將持續設計不同的「優質教學單元」，聚焦「促進學習的評估」為討論中心，完善「學教評」循環。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
	一	1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科統一核心的學習內容為摘錄筆記的要點，以「學教評」循環為目標，教導學生摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每個單元，中英數常四科各級以「學教評」循環為目標，於共同備課，討論摘錄筆記的要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 開學初，課程組及中英數常科主席就摘錄筆記列出了摘錄筆記的方法。 ➢ 就檢視共同備課會議記錄及學生的筆記，教師能指導學生摘錄筆記的課堂要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 就持分者問卷調查，學生對學習的自信偏低。下年度，須持續於共同備課，討論摘錄筆記的要點，並強調與評估的連繫，使「學教評」一致。
	一	1.4 持續優化同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期，中英數常四科各級進行1次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢視單元教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期，各級已進行1次同儕觀課，並完成教學反思記錄。 ➢ 就教師訪談，教師同意同儕觀課能有助他們專業交流，提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度，持續進行同儕觀課，促進教師交流。
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	2.1 優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按年級重點教授不同類型的思維概念圖，使學生更有系統學習摘錄筆記。 ➢ 每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作2次。 ➢ 各科舉辦筆記簿獎勵計劃。 ➢ 於壁報板上，展示各級的佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英數常四科設立三至六年級筆記簿，並按年級重點教授不同類型的思維概念圖。 ➢ 透過訪談，了解學生是認同摘錄筆記使他們掌握每課學習重點，幫助他們建構新知識。 ➢ 70%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科就指定的思維概念圖融入在單元教學中，提升學生高階思維能力。 ➢ 就檢閱中英數常三至六年級的筆記簿，大部分學生能善用筆記摘錄學習重點，部分學生進行延伸創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 筆記是學生鞏固學習的好工具，學生亦喜愛分享筆記佳作的活動，下年度將持續推行，並按科本持續以鼓勵或獎賞，推動學生認真地摘錄

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
			<p>們認真地摘錄筆記。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過訪談，高能力及中能力的學生能掌握每課學習重點，並摘錄筆記。能力較弱的學生則需要其他同學及老師的協助。 ➤ 透過問卷調查，約 94% 的學生認同透過佳作分享與獎勵計劃，能讓他們更積極學習摘錄筆記技巧。 	<p>筆記及溫習筆記。</p>
<p>2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。</p>	<p>一</p>	<p>2.2 每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 約 96%學生認同每一個課堂由同學進行總結，有助整理課堂學習，鞏固所學。 ➤ 不過，就課堂觀察所見，部分課堂會因為時間不足，以至未有足夠的「留白」時間；另外，各教師對「留白」的理解有所不同。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度，修正為「教師須給予學生鞏固學習的時間，例如自行整理課堂重點的筆記，或完成小測試。」
	<p>一</p>	<p>2.3 每一個課堂，教師明確指示學生於課業上標示每一個課堂重點，以協助學生掌握學習要點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過問卷調查，超過九成的學生表示自己懂得標示課堂重點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部分學生表示能懂得標示課堂重點。就 APASO 數據顯示

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。					<p>超過七成半的學生表示他們的學習進步原因是運用合適的策略。因此，下年度應該持續指示學生記錄課堂重點，並使學生了解每一個單元的學習技巧。</p>
	一	<p>2.4 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科嘗試以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)進行教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科及常識科其中一級增設一個以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)的電子學習課堂。 ➢ 70%學生認同電子學習課堂能擴闊他們的學習經歷及討論空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科在四年級寫作中，運用了虛擬實境(VR)，讓學生置身於大澳，進行遊記。 ➢ 常識科在四年級增設濾水廠相關 VR 電子學習課堂。 ➢ 根據問卷調查，約八成學生認同電子學習課程能提高他們的學習動機與興趣，擴展學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度，將參與香港大學教育學院「透過人工實境的新平台來優化素養教育 2.0」，持續開展 VR 電子學習課。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	2.5 透過課堂，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。 ➢ 各科於不同的活動滲入多元化的匯報方式，例如角色扮演、說故事及演唱等。	➢ 每學期，中文科及英文科至少進行1次匯報活動。 ➢ 70%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。	➢ 九成以上的學生認同匯報活動能大大提升自己的自信心與表達能力。	➢ 下年度，中文科及英文科可結合電子圖書推廣與匯報活動，增強匯報技巧的同時，培養學生閱圖書。
	一	2.6 優化學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。 ➢ 於「奮進小特務」內訂立「摘星計劃」，鼓勵學生訂立「自動自覺」學習目標，並能定期檢視及給予讚賞。 ➢ 設班本的中英文默書獎勵計劃，讓學生獲得適時的鼓勵。	➢ 70%老師認同學能自動自覺地學習。 ➢ 70%學生認同中英文默書獎勵計劃，能鼓勵他們力求進步。	➢ 本年度 APASO「目標設定」問卷整體平均值比上年輕微上升，整體男/整體女/小四/小五微升。 ➢ 「奮進小特務」以 SMART 法則訂立目標計劃爭取「校長欣賞大獎」，但因部份目標已規範化，所以較難達成。 ➢ 九成老師認為默書獎勵計畫能提升學生的自我效能感。 ➢ 九成的學生認同班本默書獎勵計劃有助鼓勵他們積極準備默書。	➢ 建議重新設計計劃目標時，提供可達致目標的策略，讓學生按自己能力選擇挑戰自己。例如「每天默__個生字」，學生可按自己能力填上數量。 ➢ 來年度可持續優化中英文默書獎勵計劃。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議													
<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p>	一	<p>3.1 持續規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程組與各科共同檢視跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程組全學期至少編訂兩級新聯課活動。 ➢ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至六年級均於上下學期進行了1次聯課活動，亦至少1次走出校園，進行學習。 ➢ 就學生訪談，學生喜愛走出課室的學習模式，並認為能夠學以致用。 ➢ 就老師訪談，老師認同聯課活動能實踐跨科學習，提升學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度持續優化各級聯課，讓學生能從實踐及體驗中學習。 													
	一	<p>3.2 舉辦本地遊學團，擴闊學生視野，探索本地生態資源及生活文化，把知識結合生活，活學活用。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遊學團負責人與課程組共同編訂遊學團主題及學習內容。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年舉辦1次遊學團。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級在本地學習的地方： <table border="1" data-bbox="1391 823 1756 1169"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一年級</td> <td>嘉道理農場</td> </tr> <tr> <td>二年級</td> <td>香港動植物公園</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>山頂</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>維港</td> </tr> <tr> <td>五年級</td> <td>赤柱</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>未圓湖</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過以上的本地遊學習，能擴闊學生的學習視野。 	年級	地點	一年級	嘉道理農場	二年級	香港動植物公園	三年級	山頂	四年級	維港	五年級	赤柱	六年級	未圓湖
年級	地點																	
一年級	嘉道理農場																	
二年級	香港動植物公園																	
三年級	山頂																	
四年級	維港																	
五年級	赤柱																	
六年級	未圓湖																	

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	一	3.3 其他科組利用小息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科全學期至少編訂1次科本增益活動及小型級本比賽。 ➤ 60%學生認同科本增益活動及小型級本比賽，能增加他們學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文科進行了廣播劇比賽，英文科、數學科、常識科及普通話科於小息進行學科活動。 ➤ 超過八成的學生同意學科活動能增加他們學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度，各科將持續優化科本增益活動及小型級本比賽。

(二)本組周年工作報告

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 加強各科級聯絡人的角色，建立課程核心小組，加強課程監察與協調。</p>	<p>1.1 學期初，發佈主科級聯絡人指引，使聯絡人明白其崗位的重要性，並發揮其角色功能，協助各科發展科本課程。</p> <p>1.2 建立課程核心小組，成員包括中、英、數、常科主席，共同商討學校課程發展及改善方案。</p> <p>1.3 每一/兩個月，課程主任與課程小組成員進行一次會議。</p> <p>1.4 每一/兩個月，課程主任、主科聯絡人及科主席進行一次會議。</p>	<p>➤ 學期初，課程組已發佈主科級聯絡人指引。</p> <p>➤ 已建立課程核心小組。</p> <p>➤ 課程核心小組共進行了3次會議。</p> <p>➤ 由於課程主任在上學期因家人確診及個人確診的影響以及本年度新增多個聯課會議、其他計劃會議，未能按原本的計劃進行課程主任、主科聯絡人及科主席的會議。不過，課程主任、科主席及聯絡人緊密聯繫，經常進行非正式的專業對話，因此各科仍然穩健發展。</p>	<p>➤ 課程組於監察上，仍然有改善的空間，來年期望課程主任可實踐，參與部分中英數常共備會議，並定期與各科主席及各級聯絡人進行會議，建立課程管理體系，加強課程協調與監察。</p>
<p>2. 規劃各科發展，修正共備表及進度表，使各科緊貼教學新方向。</p>	<p>2.1 學期初，發佈更新的共備指引，以配合新學年的課程發展。</p> <p>2.2 向全體老師發佈本年度課程發展重點及共備時聚焦討論項目。</p> <p>2.3 配合課程發展修訂各科的共備表格，加入摘錄筆記的重點及價值觀等欄目。</p>	<p>➤ 於學期初，課程組已向全體老師發佈本年度課程發展重點及共備時聚焦討論項目，並更新共備指引及於共備表格，加入摘錄筆記的重點及價值觀等欄目。</p>	<p>➤ 來年度，持續修正共備表及進度表，使各科緊貼教學新方向。</p>

<p>3. 持續優化跨課程學習活動，提升學生的共通能力。</p>	<p>3.1 學期初，規劃各科全方位活動，如中華文化日、英文日及試後活動週。 3.2 統整至少兩級跨學科學習。 3.3 協調各科進行聯課活動，安排適切的參觀及體驗活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學期初，已於校曆表上規劃中華文化日、英文日及試後活動日的日期。學生投入各項全方位活動。 ➤ 課程組已統整一至六年級聯課活動，並安排合適的參觀及體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中華文化日、英文日以及聯課活動能讓學生從體驗中學習，下年度將持續進行及優化當中的內容，提升學生的共通能力。
<p>4. 透過外間支援計劃，提升學與教的效能。</p>	<p>4.1 四年級中文科參加香港大學 eLearn 2.0 計劃，以擴增實境 (VR) 擴闊學生的學習經歷。 4.2 六年級英文科參加教育局校本支援計劃，優化校本課程。 4.3 四年級常識科參加香港教育大學「AI 驅動 STEM 混合教學模式開發-以機械人活動促進跨學科統整」計劃。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四年級於下學期以擴增實境 (VR)，讓學生以沉浸式學習，遊覽大澳，擴闊學生的學習經歷，進行寫作活動。 ➤ 六年級英文科參加教育局校本支援計劃，按單元製作不同的教材，建構校本課程。 ➤ 由於香港教育大學未能於本年度獲取 QEF 的資金，常識科未能進行「AI 驅動 STEM 混合教學模式開發-以機械人活動促進跨學科統整」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度，將持續參與香港大學 eLearn 2.0 計劃及教育局校本支援計劃，優化校本課程。

<p>5. 優化幼小銜接的發展，協助幼稚園生適應小一生活。</p>	<p>5.1 與幼稚園加強聯繫，以協助幼稚園生盡快適應小一生活。 5.2 優化小一適應日內容及活動。 5.3 整理小一校本課程教材，結合各科學習相關的課程，發展跨科主題教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度，課程組到不同的幼稚園進行探訪，了解幼稚園學生的學習需要，有助小一適應活動的安排。 ➤ 小一適應日增加了合作比賽、小息提醒以及適應相關的繪本等。 ➤ 小一於九月、十月進行主題教學，讓學生更了解學校的環境；另外，小一進行了一次以「朋友」為主題的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 小一適應的情況良好，來年度將持續優化幼小銜接的活動。
-----------------------------------	---	---	--

本年度，各科積極推動校內的進修活動，舉行不同的講座及工作坊，提升教師的專業知識及教學技巧。中英數常四科亦發展校本單元學習課程，進行同儕觀課，教學研討成為文化，建構學習型的教師團隊。為使專業文化能持續發展，以及各科主席可以進一步掌握教師進修情況，下年度將增設校本進修記錄表。另外，課程組亦會修訂進修要求，配合未來國民教育及 STEAM 的發展，舉行合適的工作坊。

就觀課所見，部分教師對於「促進學習的評估」的掌握仍有改善空間，所以未來共備時間會再加強討論如何評估學生及回饋的方法，完善「學教評」循環。

下年度，課程組期望能及早規劃課程核心小組的開會時間，定時進行會議，討論學校課程發展，使整體課程更具規劃。為使各科可按最新教育發展趨勢鋪排教學，將修訂進度表的框架，加入合適的欄目。

摘錄筆記已成為學生的習慣，而且摘錄筆記的內容貼近溫習的要點，唯部分學生仍未善用筆記進行溫習，因此，下年度科本持續以鼓勵或獎賞，推動學生認真地摘錄筆記及溫習筆記。同時，主科將善用導修課時段，增設「評估鞏固」課，讓教師與學生檢視學習的成效，給予回饋。

今年度，中文科四年級參加香港大學 eLEARN 2.0 計劃，以虛擬實景 (VR) 進行寫作教學，成效佳。下年度，將會把虛擬實景 (VR) 的運用推展至其他級別。還有，六年級英文科參加了教育局校本支援計劃，建構了校本教材，提升學與教的效能。

本年度，課程組設計了六級聯課活動，例如三年級「Let's go shopping」，到商場以英語進行購物，並學習精明消費；四年級「走進香港百年變幻之旅」，遊維港，了解香港歷史，並學習香港前人堅毅不屈的精神。走出課室的活動，確實能豐富學生的學習經歷，使他們學以致用，所以下年將安排學生走出香港，到外國進行遊學團，進一步擴闊學生的視野。

另外，課程組亦積極協助各科推行全方位學習，例如中華文化日、英文日及運動日等，學生均投入其中，寓學習於遊戲之中，未來將繼續舉行不同的全方位活動。

下年度，重點將持續優化不同的策略，加強「學教評」循環，使學生學習的信心能持續提升，逐漸達成「優化學與教的策略，提升學生學習能力」的期望。課程組亦會積極引入不同的計劃，推動學校課程發展。

(三)財政預算

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
G06-01	課程教材	\$ 8,000	\$ 3,076.10
G06-02	小一適應及銜接活動	\$20,000	\$ 6,297.49
G06-03	小一兩天適應課程(童樂社)	\$35,000	\$ 35,195.99
G06-04	活動費津貼	\$ 8,000.00	\$ 6,993.80
G06-05	跨課程閱讀校本發展計劃	\$20,000	\$ 15,000.00
總計：		\$91,000	\$ 66,563.38

(四)組員名單

組長：譚慧儀主任

組員：各科主席

2.2 圖書館組

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 推廣電子閱讀，促進學生廣泛閱讀電子書，提升學生的閱讀興趣和自學能力。	一	1.1 與中、英文科合作選購合適的閱讀平台，優化電子學習課堂。運用不同的電子閱讀軟件，擴闊學生的學習經歷及提升閱讀的興趣。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於三至六年級中、英文和圖書課堂加入電子圖書教學，提升學生在課堂參與及閱讀興趣。 1.2 在圖書課教授學生閱讀 VR 和 AR 圖書的方法，讓學生能掌握運用有關工具或方法學習，並增加學生在課堂上的互動及參與。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於二至六年級介紹閱讀 AR 擴增實境系列圖書 	<ul style="list-style-type: none"> ➢最少 60%學生認同在課堂中加入電子圖書教學能提升閱讀的興趣。 ➢最少 60%學生認同閱讀 AR 擴增實境系列圖書能提升他們閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷調查，超過 85%學生認同在課堂中加入電子圖書教學能提升閱讀的興趣。 ➢ 本年度圖書組與中、英文科合作選購電子圖書和閱讀平台(eClass 電子圖書, 知書閱聽電子圖書館等)，鼓勵學生閱讀不同的電子圖書。 ➢ 根據問卷調查，超過 85%學生認同閱讀 AR 擴增實境系列圖書能提升他們閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年與中英文科合作，善用電子圖書資源，設計有趣的閱讀計畫，讓學生有系統地閱讀電子圖書。 ➢ 來年可以購買多些 AR 圖書。
2. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	2.1 舉行繪本教學工作坊，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ➢進行 1 次教師工作坊。 ➢最少 70%教師認同工作坊有助認識繪本教學的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢原定 5 月舉行繪本教學工作坊取消了，改為 8 月 28 日舉行。工作坊的講者是陳雅莉小姐(希戲劇場)，共有 43 位老師參加了工作坊。 	

<p>3. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>二</p>	<p>3.1 發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 親子閱讀工作坊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 進行最少 2 次家長工作坊。 ➢ 最少 60%家長認同此活動能幫助他們進行親子閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2 月 16 日邀請月希姑娘主講「讓孩子愛上書」，是次講座約有 60 位家長參與。超過 85%家長同意將嘗試關注孩子閱讀能力的培養。 ➢ 3 月 2 日邀請和一方老師主講「專心·致志」，是次講座約有 50 位家長參與。超過 85%家長同意親子活動能幫助孩子專注力的培養。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續推行相關活動。
-----------------------------------	----------	--	---	--	---

(二)呼應本科周年工作計劃檢討

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 通過主題閱讀及分享活動，幫助擴闊學生的閱讀面，提升校內的閱讀分享文化。</p>	<p>1.1 老師可以透過新圖書館系統平台或早會時段進行圖書推介。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年完成最少 6 次的圖書推介。(包括中、英、數、倫宗、音樂、視藝科) ➢ 同期會於圖書館內設置「老師主題圖書推介」專架，向學生推介老師喜愛的主題圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書科老師在早會時段進行德育圖書推介。 ➢ 中、英、數、倫宗、音樂、視藝科老師在禮堂的展板推介有關該科的圖書，讓學生在小息時閱覽。 ➢ 學生可以在圖書館借閱老師推介的圖書。他們都很有興趣閱讀這些圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年繼續推行相關活動。
<p>2. 提升閱讀計劃成效</p>	<p>2.1 訓練悅讀大使，協助推動「親子閱讀證書獎勵計劃」，以提升閱讀計劃的成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與中文科合作，培訓高年級的學生擔任悅讀大使(27 位)，為參加「親子閱讀獎勵計劃」的一、二年級學生進行伴讀及指導他們完成閱讀記錄冊。 ➢ 透過伴讀計畫，培養高年級學生的責任感，又有助低年級學生提升閱讀興趣，深入理解故事。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 伴讀計劃令學生互相之間建立了關愛文化，很有意義，來年度可繼續與中文科合辦。

3. 推廣電子閱讀	3.1 參加賽馬會數碼「悅」讀計劃。	▶本校在12月成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，此計劃獲批香港賽馬會慈善信託基金\$99,600的資助款項。學校可以利用資助款項推廣電子閱讀，促進學生廣泛閱讀電子書，提升學生的閱讀興趣和自學能力。圖書組與中、英文科主席已經合作選購合適的閱讀平台，讓學生可以閱讀更多優質的圖書。	▶建議來年設立獎勵計劃，鼓勵學生閱讀更多電子圖書，培養良好的閱讀習慣。
-----------	--------------------	---	-------------------------------------

(三)財政收支

編號	項目	預算開支	實際開支	
			圖書科支出	推廣閱讀津貼
1.	圖書津貼(圖書及雜誌)	\$10000 + [推廣閱讀津貼：\$26000]	\$5875.4(圖書) \$4653(英文雜誌 Circle) \$4680(英文雜誌 Storybox)	\$25248.95(圖書)
2.	閱讀計劃及活動獎品	\$2000	\$1942.8	/
3.	圖書活動(講座)	[推廣閱讀津貼：\$10000]	\$4600	\$11000
4.	圖書系統	\$25000	\$25000	
5.	圖書消毒機保養(1年)	\$3900	\$3900	/
6.	文具雜項	\$2000	\$150	
7.	各項活動印刷費	\$2000	/	/
	合計	\$44900+[推廣閱讀津貼：\$36000]	\$50801.2	36248.95

(四)成就、反思及建議

經過差不多三年的疫情，校內圖書館在本年度終於可以正常開放，學生可以在圖書課和小息時到圖書館借閱自己喜愛的圖書。本年度的時間表亦加入了每星期兩次的早讀時間，學生在星期二閱讀中文圖書，星期三閱讀英文圖書，他們可以自選圖書在早讀時圖書閱讀。這樣為學生安排固定的閱讀時間，可鼓勵他們養成閱讀的好習慣。來年度將會在早讀時間可加入一些不同的閱讀活動，令早讀時間更加有趣。

今年就整體表現所見，學生普遍喜愛到圖書館借閱圖書，全年共借閱圖書 15792 本。唯高年級學生對借閱英文書依然較抗拒，借閱的數量仍然偏低，故此來年度將會添置更多有趣、吸引的英文館藏，並與英文科組緊密合作，一起推動校內的英語閱讀氛圍。

本年度圖書組透過舉辦不同的閱讀主題週和一連串的閱讀活動，幫助擴闊學生的閱讀面，提升他們閱讀的興趣。例如與中文科組合作，培訓高年級的學生擔任伴讀大使，為參加「親子閱讀獎勵計劃」的一、二年級學生進行伴讀及指導他們完成閱讀記錄冊。透過伴讀計劃，既可培養高年級學生的責任感，又有助低年級學生提升閱讀興趣，深入理解故事。另外，圖書組與英文科合辦 English Reading Week，今次的主題是「動物世界」，透過閱讀有關動物的英文圖書，可讓學生認識不同動物的名稱和特性。在這兩星期外籍老師於小息時舉辦 Story Telling，學生對此活動反應熱烈，P1-P3 曾參與的人數超過 200 人。希望來年度可繼續推行以上的活動。

在推行跨學科閱讀方面，本年度圖書組於除了一、二、五年級進行跨科閱讀課程外，也於四年級推行以「香港今昔」為主題的跨學科閱讀活動。另外與倫宗科合作，配合該科的單元課題，推介延伸閱讀書目，讓學生於課餘時亦能進行自學。來年度將繼續與各科合作，推行不同類型的跨學科閱讀活動，並添置合適的館藏，以配合各科的教學。

為推廣電子閱讀，協助新一代更便捷學習，賽馬會數碼「悅」讀計劃資助本地中小學購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台，以推動電子閱讀風氣。本校在 12 月成功申請賽馬會數碼「悅」讀計劃，此計劃獲批香港賽馬會慈善信託基金 \$99,600 的資助款項。本校期望可以利用資助款項推廣電子閱讀，促進學生廣泛閱讀電子書，提升學生的閱讀興趣和自學能力。本年度圖書科與中、英文科主席已經合作選購了合適的閱讀平台，期望可以優化電子學習課堂，運用不同的電子閱讀軟件，擴闊學生的學習經歷及提升閱讀的興趣。根據問卷調查，超過 85% 學生認同在課堂中加入電子圖書教學能提升閱讀的興趣。來年度將與中英文科繼續合作，善用電子圖書資源，設計有趣的閱讀計畫，讓學生有系統地閱讀電子圖書。

(五)組員名單

組長：王小萍

組員：何嘉怡、黃潔茵、黃麗妙

2.3 中文科

(一)呼應學校關注事項檢討

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。</p>	<p>一</p>	<p>1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行教師工作坊。 ➢ 科本重點：校本單元課程發展 <p>1.2 持續優化共同備課文化，進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按科本發展，各級於期初共備時選擇「優質教學單元」設計之單元及分工。 ➢ 單元設計的教學流程須包括清晰的學習目標、活動、資源及分層課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年，按科本發展方向，進行至少1次教師工作坊。 ➢ 70%教師認同工作坊有助專業交流。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期，設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。 ➢ 單元設計內有清晰的學習目標、活動及分層課業，並 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初，邀請五邑鄒振猷學校鄭副校長擔任工作坊的講師，100%教師表示工作坊能使他們清楚明白單元教學設計的理念與作法。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 檢視各級的共備記錄，上下學期皆設計了一個「優質教學單元」 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年度以運用繪本進行單元設計為主題，邀請領域專家到校指導。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度，每學期選擇一個單元進行優質單元教學設計。

		<p>業，並滲入正確的價值觀。</p> <p>1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統一核心的學習內容為摘錄筆記的要點，以「學教評」循環為目標，教導學生摘錄筆記。 <p>1.4 持續優化同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。</p>	<p>滲入正確的價值觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 每個單元以「學教評」循環為目標，於共同備課，討論摘錄筆記的要點。 ➤ 上學期，進行 1 次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢視單元教學成效。 	<p>學習套，針對學習重點設計一套完整詳實的教學流程與資源。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 查閱共備記錄，老師們皆能針對單元學習重點，設計摘錄筆記的重點。 ➤ 檢視觀課記錄表，各級皆能就單元學習重點設計課程，透過觀課彼此交流與學習。 ➤ 透過問卷調查，79%的老師認同優化 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優質單元教學設計須加入分層課業，並適時滲入價值觀教育。 ➤ 來年度多分享摘錄筆記佳作，除課堂筆記外，更鼓勵學生利用筆記進行課前預習或課後延伸學習，以鞏固所學。 ➤ 來年度更換新書，同儕觀課建議配合優質教學單元進行教學設計，同儕間更多的互動，能促進教師專業成長。
--	--	--	---	---	--

				<p>同儕觀課、共備文化，有助提升學與教的質素。</p>	
<p>2. 透過教授不同學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。</p>	<p>一</p>	<p>2.1 優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於教學備忘中加入思維概念圖縱向表。 ➢ 按年級重點教授不同類型的思維概念圖，有助學生學習摘錄筆記。 ➢ 每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作 2 次。 ➢ 舉辦科本筆記簿獎勵計劃。 ➢ 於禮堂的壁報板上，展示各級的佳作。 <p>2.2 每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 三至六年級設立筆記簿，並按年級重點教授不同類型的思維概念圖。 ➢ 透過訪談，了解學生是否認同摘錄筆記使他們掌握每課學習重點，幫助他們建構新知識。 ➢ 70%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他們認真地摘錄筆記。 ➢ 60%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級將指定的思維概念圖融入在單元教學中，培養學生高階思維能力。 ➢ 透過問卷調查，94%的學生認同透過佳作分享與獎勵計劃，能讓他們更積極學習摘錄筆記技巧。 ➢ 透過問卷調查，96%的學生認同每堂課由他們總結，整理課程學習，讓學習更有系統。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為讓學生更有系統學習思維念圖，來年度將要求將思維概念圖放入單元工作紙中。 ➢ 默書獎勵計劃可繼續執行。 ➢ 來年度的課堂中，多鼓勵學生進行總結。

		<p>2.3 每一個課堂，教師明確指示學生於課業上標示每一個課堂重點，以協助學生掌握學習要點。</p> <p>2.4 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。另外，四年級嘗試用虛擬實境(VR)進行寫作教學活動。</p> <p>2.5 透過課堂，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。</p> <p>➤ 中文科滲入多元化的匯報方式，例如角色扮演、說故事及演唱等。</p>	<p>➤ 60%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。</p> <p>➤ 70%的四年級學生認同電子學習課堂能擴闊他們的學習經歷及討論空間。</p> <p>➤ 每學期，至少進行 1 次以匯報技巧為討論點的共同備課，設計匯報活動。</p> <p>➤ 70%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。</p>	<p>➤ 透過問卷調查，97%的學生學會如何標記課程重點，確實掌握學習要點。</p> <p>➤ 根據問卷調查，98%學生認同電子學習課程能提高他們的學習動機與興趣，擴展學習經歷。</p> <p>➤ 根據問卷調查 93%的學生認同匯報活動能大大提升自己的自信心與表達能力。</p>	<p>➤ 來年度的課堂中，提醒學生善用顏色筆標示課堂重點。</p> <p>➤ 本年度邀請電腦科主席擔任講師為中文科老師進行工作坊，來年度可繼續舉行相關主題的工作坊，讓老師認識更多新穎、實用的電子教學軟件，運用於教學上。</p> <p>➤ 來年度單元教學中，如有適合的古詩，可鼓勵學生朗誦古詩。</p> <p>➤ 善用電子圖書，鼓勵學生</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>2.6 優化學習獎勵計劃，鼓勵學生力求進步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設班本的中文默書獎勵計劃，讓學生獲得適時的鼓勵。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同中文科默書獎勵計劃能鼓勵他們力求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，100%的老師認為透過課堂，建立多元化的匯報方式有助提升他們的自信心與表達能力。 ➤ 根據問卷調查，92%的學生認同班本默書獎勵計劃有助鼓勵學生積極準備默書。 ➤ 根據問卷調查，93%的老師認為中文默書獎勵計畫能提升學生的自我效能感。 	<p>進行圖書匯報。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 默書獎勵計畫實施成效佳，來年度可繼續實施。
<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p>	<p>一</p>	<p>3.1 與課程組共同檢視跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全學期至少編定兩級聯課活動。 ➤ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，93%的老師認為跨學科、聯課活 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 聯課活動有助拓展學生學習視野，唯影響教學進

		<p>3.2 利用試後活動時進行小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。</p>	<p>效。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年至少編訂 1 次小型級本比賽。 ➢ 60%學生認同小型級本比賽，能增加他們學習的興趣。 	<p>動，能拓展學生學習視野，主題式的學習，讓學生的學習更有系統。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 就教師觀察，學生在活動中積極參與、認真學習。 ➢ 下學期試後將舉行二年級廣播劇。 	<p>度。建議課程組能在學期初訂定聯課時程，以便將聯課活動編入進度表中。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度將舉行廣播劇比賽、中華文化狀元紅比賽、詩詞朗誦大賽、說故事比賽等以培養學生語文興趣。
<p>4. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>二</p>	<p>4.1 發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行家長語文工作坊，讓家長掌握教授子女識字技巧，協助指導子女中文科的學習，建立家校網絡。 ➢ 舉行工作坊的時間約九或十月。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認同工作坊有助指導子女中文科的學習。 ➢ 2022/23APASO「整體滿足感」平均值比上年度上升。 ➢ 2022/23APASO「負面情 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷調查，100%家長同意在工作坊學會如何運用閱讀策略，提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長工作坊有助家長在家協助指導子女進行中文科學習，來年度建議繼

		<p>4.2 中文默書獎勵計劃利用訓育組的「正向書籤及貼紙」及班本獎賞禮物</p>	<p>感」問卷平均值比上年度下降。</p>	<p>學生閱讀理解能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%家長同意在工作坊中學會如何運用默書策略，協助孩子在家中準備默書。 ➤ 根據問卷調查，「整體滿足感」平均值較上年度低 0.06。「負面情緒」平均值比上年高 0.12。 ➤ 成效佳，學生積極準備默書。 	<p>續舉辦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年度，一年級《字詞佳句庫》加入家長簽名欄位，鼓勵親子共「讀」 ➤ 來年中文科將舉辦多元化的活動，鼓勵學生踴躍參與，提升學生學習語文的興趣，使學生樂於上學。
<p>5. 透過多元化的學習策略和體驗活</p>	<p>二</p>	<p>5.1 教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中文默書獎勵計劃配合輔導組「奮 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師及同學認同計劃能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，98%的學生與 93%的老 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 如經費許可，默書獎勵計劃盼能繼續

<p>動，提升自我效能。</p>		<p>進小特務」基顯人計劃，培育學生奮鬥意志。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 指導訂定默書目標分數，朝目標前進。 ➤ 獎勵計畫可班本進行，按照學生學習能力自訂獎勵計畫，提升學生的鬥志與希望感。 		<p>師皆認同計畫能提升學生自我效能感。</p>	<p>執行。</p>
------------------	--	--	--	--------------------------	------------

(二)呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 優化各類型家課，提升學習效能。</p>	<p>1.1 檢視單元工作紙，減少重複練習的題型，增加高階思維的題型。</p> <p>1.2 將自我寫作與筆記本合併，讓學生利用筆記本紀錄更完整的學習過程。</p> <p>1.3 配合單元主題，檢視及修訂聆聽、說話、寫作練習的內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據問卷調查，79%的老師認為各級能按單元主題與學習重點，有系統地將閱讀、說話、聆聽範疇的工作紙編制成小冊子形式。表示來年度能可再優化各類型家課。 ➤ 學生習得摘錄筆記的技巧，且已逐漸養成做筆記的習慣。唯少了自我寫作，學生的寫作練習少了。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年度換新書，對新教材處摸索階段，可按課程需要，採用單張形式的工作紙。 ➤ 筆記是紀錄學生的學習歷程，來年度的單元工作紙將會加入小練筆的設計，以利學生在寫作前能有練筆的機會。

<p>2. 提升學生組織及思維能力。</p>	<p>2.1 進行共同備課時，運用思維概念圖，討論該單元學習的知識點。 2.2 進行單元教學時，於單元補充紙、筆記或其他課業中加入思維概念圖的題型。</p>	<p>➤ 根據問卷調查，86%的老師認為各級指定的思維概念圖皆能融入在單元教學中，有利培養學生高階思維能力。</p>	<p>➤ 來年度，繼續將各級指定的思維圖融入在單元學教學中，為了解學生的學習成果，建議統一編入單元工作紙中。</p>
<p>3. 營造閱讀風氣，培養閱讀興趣和習慣。</p>	<p>3.1 每學期各級至少進行一次圖書分享活動，五年級上學期和六年級下學期的說話進評以圖書分享為主題。 3.2 與圖書組合作，共選中文圖書，讓學生透過 eclass 進行網上閱讀。 3.3 與圖書組合作，配合世界閱讀日，進行閱讀主題週，主題為中國傳統節日。 3.4 與圖書組合作，培訓高年級的閱讀大使，為參加「東亞閱讀獎勵計劃」的低年級學生擔任伴讀大使，進行伴讀。</p>	<p>➤ 根據問卷調查，91%的學生認同在圖書課中加入電子圖書教學，能提升我的閱讀興趣。 ➤ 根據問卷調查，79%的老師認為電子圖書、班本圖書分享能培養閱讀興趣。表示有優化的空間。 ➤ 五六年級的圖書分享活動，除了運用紙本圖書外，亦鼓勵學生選擇電子圖書作為圖書分享的主題。 ➤ 本年度與圖書組合作，透過 eclass 與知書悅聽圖書館兩大圖書平台，鼓勵學生閱讀電子圖書。 ➤ 東亞閱讀獎勵計劃成效佳，透過伴讀計畫，培養高年級學生的責任感，有助低年級學生提升閱讀興趣，深入理解故事。</p>	<p>➤ 建議與圖書組合作，善用電子圖書資源，設計有趣的閱讀計畫，讓學生有系統地閱讀電子圖書。 ➤ 每單元推薦一本電子圖書，學生自學、完成單元工作紙。 ➤ 班內的圖書分享可以採多元化的方式，藉此提升學生的閱讀興趣。 ➤ 試後進行說故事比賽，鼓勵學生閱讀圖書的同時，可提升學生口語表達能力與自信心。 ➤ 伴讀計畫有意義，來年度可繼續與圖書組合辦。</p>

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	三年級毛筆書法課程	\$3,500.00	\$2,000.00
2.	現代出版社教學材料費用/教學資源庫(中文科教材)	\$500.00	\$590.00
3.	教具、參考書、工具書(教師和學生)	\$2,000.00	\$3929.60
4.	禮物	\$2,000.00	\$1493.00
5.	雜項	\$500.00	\$182.40
總計：		\$8,500.00	\$8,195.00

(四)成就、反思及建議

現代教育面臨著不斷變化和進步的挑戰，其中學生的學習能力和成就是關注的焦點。為了優化學與教策略，學校在本年度進行了一系列的改進。

在學生學習方面，學校重視讓學生掌握學習和自主學習的能力。我們優化了摘錄筆記的方法，鼓勵學生在課堂中做筆記，並教導他們如何有效地整理筆記，進行課前預習和課後延伸。同時，學校也將各種思維概念圖融入單元教學中，旨在培養學生的高階思維能力，例如：批判思考、創造力和解決問題能力。為提升學生學習語文的興趣與自信，未來將舉行更多元的語文活動，讓學生參與。下年度的新課程以單元教學為主，有助學生組織學習內容、促進深度學習和理解、明確教學目標和評估標準，同時也能提高學生的參與和興趣。

在教師教學方面，學校強化了共備文化，不僅著重教師之間的分工合作，更加強了教師之間的互動和交流，促進教師的專業成長。我們邀請了其他學校的教育專家和我校的電腦科主任進行分享，以促進教師的專業發展，進而提升教學效能。學校的觀課文化，有促進教師專業成長與反思，更有助於建構一個積極向上的教學文化。面對來年的新課程，教師們面臨著具有挑戰性的任務。這個新課程帶來了新的思維和方法，需要教師們積極應對。透過學習和探索，不斷成長和提升自己的教學能力。

在家長合作方面，學校優化學與教策略的同時，我們也意識到家長在學生學習中的重要性。本年度，舉辦小一家長工作坊，分享陪伴孩子快樂學習語文的方法。家長們參與熱烈，從中獲益良多。家長工作坊讓家長更了解孩子的學習需求，提供實際工具和方法，讓他們在家中更好地陪伴孩子學習。這促進學生的學習成果，加強家庭和學校的合作關係。來年度將繼續舉辦小一家長工作坊，盼望家長們能在活動中學習和成長，同時促進學校和家庭的緊密合作，全面支持孩子的學習。

總結而言，這個學年學校在學與教方面進行了多項優化措施的同時，我們抓住更換教科書的契機，引入新的思維，為學生帶來更多的啟發。透過學習，我們致力於增強學生的正向情緒，提高他們的自我效能感。我們深信這些努力能持續改進教育品質，以應對未來的挑戰。

(五)組員名單

組長：廖美鳳(正科主席)、韓淑愛(副科主席)、曾雅明(活動行政)

組員：詹巧娟、盧品龍、蘇燕芳、陳憲清、潘栩欣、姚寶文、許澤星、鄭錦秋、施建亨、何嘉怡、黃麗妙

2.4 English Language

1. Suggestions aligned with the major concerns of the school

Major Concern 1: Strengthen learning and teaching strategies to enhance student’s learning abilities.

Major Concern 2: Enhance students’ positive emotions to build up their confidence and capabilities.

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
<p>1. To enhance teachers’ professional experience sharing to create a collaborative learning atmosphere among teachers.</p>	<p>1</p>	<p>1.1 To organize teacher professional development activities to enhance teachers’ professionalism.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤To organize workshops of Phonics Teaching. ➤To refine collaborative lesson planning, peer lesson observation and evaluation arrangements. ➤A well-planned module plan with clear learning objectives, values, activities and graded worksheet would be designed and teachers will have thorough discussion during the collaborative meeting. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤70% teachers agree that the teacher development activities help enhance the professional development. ➤The lesson plans and teaching materials are properly saved. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤95% of teachers agree that the teacher development activities held this year help enhance the professional development. ➤ Teaching plans are well saved in server and teachers are more experienced in designing suitable school-based materials for students. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Phonics workshops held by our NETs and EDB NET team are very useful for teachers and in the coming year, panels will keep inviting teachers to join different self-learning online courses to enhance the professional development. ➤Teachers are suggested to update documents on server in a more regular basis. (e.g. within 2 weeks after co-planning meeting. The panels will lead teachers to develop more school-based activity worksheet to help students

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
		<p>1.3 To discuss the ways to help students obtain the note-taking skills through collaborative lesson planning.</p> <p>➤To design a set of standardized symbols for students in all levels to use in note-taking.</p> <p>1.4 To continuously refine the culture of peer observation to generate more professional discussion and sharing within teachers.</p> <p>1.5 To keep joining EDB Supporting Service for the second consecutive year in order to practice more teaching and planning strategies and hopefully the</p>	<p>➤Teachers discuss the key items that students need to jot down in each chapter in order to achieve the goal of connecting ‘learning, teaching and assessment’.</p> <p>➤One peer observation will be conducted in 1st Term to allow teachers to try out the lesson plan designed in co-planning meetings and evaluate the effectiveness of the lessons they plan.</p> <p>➤70% teachers agree joining this program can provide them with more teaching and planning strategies.</p>	<p>➤ Through book inspection, it is shown that teachers have discussed and come up with some key points for students in each level (P3-P6) to jot down and students did follow.</p> <p>➤ Teachers have seized the chance to observe each other’s lessons and learned different teaching methods.</p> <p>➤ 85% teachers agree joining this program can provide them with more teaching and</p>	<p>learn through experiences and clear steps.</p> <p>➤This practice should be continued so to help students grasp the key learning focuses in each chapter. Teachers are suggested to keep each lesson objectives and notes brief and introduce different diagrams for students to make notes with.</p> <p>➤One area of focus can be set next year, which can be implementing readers/online books into the lesson and allow teachers to exchange more.</p> <p>➤Hopefully by next year, nearly all teachers will be very familiar with the co-planning culture which is</p>

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
		<p>2.2 To leave some room for students to rethink and summarise what they have learnt before the end of each lesson.</p> <p>2.3 To instruct students to write down the learning objectives clearly on their textbook and workbooks in each lesson.</p> <p>2.4 To enhance students' learning experiences and room for discussion through making effective use of e-learning in the classroom.</p> <p>➤ Make use of a range of e-resources (e.g. eBooks) and conduct class reading session.</p>	<p>they have learnt all by themselves is beneficial to their learning.</p> <p>➤ 60% students agree that they can write down the learning objectives in each lesson and clearly understand what are the key learning focus in each lesson.</p> <p>➤ 60% students agree spending time to read in class helps them learn more related to the topics they are learning.</p>	<p>summarise what they have learnt all by themselves is beneficial to their learning.</p> <p>➤ 90% of students agree that they can write down the learning objectives in each lesson and clearly understand what the key learning focuses are in each lesson.</p> <p>➤ 90% of students agree spending time to read in class helps them learn more about things related to the topics they are learning.</p>	<p>try to summarise at the end of each lesson.</p> <p>➤ Students gradually get used to this note-taking habit and even for some less able students, they start to build up underlining key words whenever they read so it is good to keep this routine in class.</p> <p>➤ Besides doing some pre-reading with students is useful in preparing students before each chapter, more input on using e-reading platforms as extension will be given to students next year and hopefully through doing so, students will be able to learn</p>

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
		<p>2.5 To boost students' confidence and create more opportunities for them to share their learning experiences through speaking activities.</p> <p>➤ Different speaking activities such as role play, show and tell etc. should be held more often in class.</p> <p>2.6 To refine the learning award scheme to build up students' positive learning attitude.</p> <p>➤ Design class-based dictation award scheme to encourage students who have put effort.</p>	<p>➤ A speaking activity should be held per term.</p> <p>➤ 70% students agree speaking activities can help enhance their confidence in speaking English.</p> <p>➤ 70% students agree that they can do self-learning.</p> <p>➤ 70% students agree that they are motivated to strive their best in learning under the class-based dictation award scheme.</p>	<p>➤ 92% of students agree speaking activities can help enhance their confidence in speaking English.</p> <p>➤ 80% of students agree that they can do self-learning and 91% of them agree that they are motivated to strive their best in learning under the class-based dictation award scheme.</p>	<p>comprehensively.</p> <p>➤ It shows that students are willing to speak under teachers' guidance and peer encouragement. Speaking activities shall be continually held next year.</p> <p>➤ It is shown that students are more familiar with the new dictation format and with the support from teachers' and the after-school classes, students are more motivated to study for dictation. Hopefully in the coming year, teachers can also design the content of each dictation related to students' assessment. Then, dictations will be a good preparation and practice for students in their learning progress.</p>

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
3. Broaden students' horizon by providing students with diverse learning experience	1	3.1 To provide students more opportunities to apply what they have learnt in real lives. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fun activities or small competition will be held in recess on Fridays (English Speaking Day). ➤ One co-curricular activity will be held in each level per term to allow students practice and integrate their learning into daily lives. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤60% students agree that by having the fun activities or small competition, they are more interested in learning English. ➤60% students agree that joining co-curricular can help them connect what they have learned to their daily lives. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤86% of students agree that they are more interested in learning English in the fun activities or small competition and 90% of students agree that joining co-curricular activities can help them connect what they have learned to their daily lives. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤Students are keen to learn when there is an interesting activity that can arouse their interest so in the coming year, teachers will go deeper in designing suitable learning activities for students in each chapter and help students construct their knowledge in a solid basis. ➤Students are also active in using more English in different co-curricular activities. These activities shall be held next year to provide more opportunities for students to practice English outside the classroom in an authentic learning environment.
4. Continuously create a language-rich environment for students	1	4.1 Design different fun activities for students to participate during recess.	<ul style="list-style-type: none"> ➤60% students agree that these small English activities held in the recess can allow them to practice English freely. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤86% of students agree that the small English activities held in the recess can allow them to 	<ul style="list-style-type: none"> ➤This year work alongside with Phonics team, the recess activities are mainly about Phonics. Hopefully there will be more variety

Objectives	Major Concern	Strategies	Achievement targets	Results	Suggestions
		<p>4.2 Create a print-rich environment inside the classroom and around the campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sticking weather forecast/ bilingual posters/words/ proverbs etc. around the campus. <p>4.3 Set up an English wall for posting students' work from different learning activities.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤60% students agree that the new decoration around campus can help them learn more English related to daily lives. ➤60% students agree that good work shown publicly can promote positive learning atmosphere. 	<p>practice English freely.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80% of students agree that the new decoration around campus can help them learn more English. ➤ 90% of students agree that good work shown publicly can promote positive learning atmosphere. 	<p>of recess activities held which can allow students to speak and have fun in English.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ This year we mainly focus in decorating English room and classrooms. Hopefully, more English posters will be shown around campus next year. ➤ Good work is constantly shown inside the classroom and this practice shall be continued as a recognition of students' learning performance and to encourage students to learn from each other.

2. English Language Plan's Report

Objectives	Strategies	Results	Suggestions
<p>1. Cultivate students' reading habits by integrating reading into their daily learning</p>	<p>1.1 Integrate reading into students' daily learning</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers can discuss and plan the readers/ e-books for students to read throughout the year in collaborative meeting and write down on module plans. <p>1.2 Promote e-reading platform (Oxford Owl and Raz-Plus) to cultivate students' reading habits by setting up a monthly reading award scheme.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ A reading award scheme will be set up to encourage students who constantly read books using the e-reading platform. <p>1.3 To collaborate with Library Team in promoting reading in our campus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Teachers will recommend some good books to students monthly through videos which will be uploaded on new library platform, Library Plus. ➤ Apply funding for more reading resources such as e-reading platform 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teacher has tried implementing class-reading time and assigning e-books to read even in NET lessons. ➤ Teachers complement students who read on the platform monthly and stamps are given on the 'Mission Possible' booklet. ➤ As the Library Plus platform is still very new to students, instead of making promotion videos, NET and teachers made some recommendations to students through posters outside the library. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ More follow-ups on writing down those useful e-books on the module plans can be done by level coordinators and panels next year to make sure teachers can refer back to it as reference anytime. ➤ A reading record can be made and introduced to students to keep track of the English books they have read. Teachers then do follow-ups on students' learning progress. ➤ New reading promotion will be designed with the help of our NETs. Besides going to the library, students are welcome to go to the English room to read books and have story time with our NETs.

Objectives	Strategies	Results	Suggestions
	<p>Epic so that teachers can use a variety of books in their teaching.</p>	<p>➤Funding is applied and Britannica Digital Resources platform is purchased to provide students a bilingual platform for research.</p>	
<p>2. Boost students' writing abilities</p>	<p>➤Set up a good writing bank for teachers to share with students. ➤Gather good work of each writing from each level and keep soft copies of these good work in our English server. ➤Teachers can do more good work sharing in class with students. ➤Teachers can have more sharing in panel meeting on reading to writing in order to help students build up their ideas with what they have learnt and more ideas can be generated in this process.</p> <p>2.2 Keep Smart writer (Mini-writings) in each chapter. ➤P.3-6 students focus on the writing based on the pictures and word prompts and the question prompts. ➤P.1-2 students do creative writing.</p>	<p>➤A good writing bank has been set up and good work is all well saved in server. ➤Teachers have tried sharing good work in class and some good work is printed for students as a reference.</p> <p>➤Teachers make good use of Smart Writer to provide students with sufficient writing tasks to practice key language structure in different chapters.</p>	<p>➤This is a good practice to keep as teachers can show the good work again to students next year. Hopefully next year, the good work can be gathered and published as a good work collection to give recognition to the students who have done so well.</p> <p>➤It should be continued in the coming years and some creative writing tasks could be done in NET lessons. This needs to be further discussed in level's co-planning meeting.</p>
<p>3. Strengthen students' phonics skills</p>	<p>➤Design a phonics curriculum and integrate it into our module design. ➤Teachers will have thorough discussion in the collaborative meetings about the key phonics focus in each chapter and write them down in the module plan.</p>	<p>➤ Teachers work closely with our NETs to implement the Phonics curriculum. Teachers even include Phonics into different assessments like Dictation so that students are able to apply what they've learnt.</p>	<p>➤With our teachers' feedback and students' learning progress, we will keep updating our Phonics curriculum next year.</p>

Objectives	Strategies	Results	Suggestions
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A phonics team will be set up to promote phonics in each level. ➤ Different phonics activities will also be introduced both inside and outside the classroom for students to practice their phonics skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Phonics team is mainly responsible for designing recess activities and suggesting in-class phonics activities for teachers. Team members take the lead in the discussion related to phonics in their level co-planning meeting. ➤ With the help of our Phonics team and NETs, phonics activities are held on weekly English day. Students are happy to join and practice their phonics skills. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Phonics team is helpful in organising phonics-related matter. Next year, the team will also help in preparing more phonics poster to be stuck inside the classroom. ➤ Phonics activities shall be continued both inside and outside the classroom.

3. Budget report

Items	Budget	Expenses	Remarks
1. Teaching aids	\$ 3,000	\$ 4615.88	
2. Teachers' reference books	\$ 1,000	\$ 650	
3. Apps and e-learning tools	\$ 1,000	\$ 0	
4. English Day	\$ 3,000	\$ 676.41	(Most of the expenses go to Wide-learning funding.)
5. English activities	\$ 3,500	\$ 1798.3	
6. Stationery (Files and labels)	\$ 500	\$ 481.2	
7. Enhancement the English language environment of school campus	\$ 5,500	\$ 4395.00	
Total :	\$ 17,500	\$ 12616.79	

4. Reflection and preparation for the coming school year

First, after two years of hard work in designing new school-based worksheet, teachers have designed good quality of worksheet which suit student's learning ability and focuses. Teachers make worksheet with notes and teach students the strategies in learning different grammar items. In the coming year, we would like to also integrate meaningful in-class learning activities into the school-based worksheet to help students construct the knowledge they learnt in a more intent way.

Secondly, it is still new to us in establishing our own phonics curriculum so it will be very important to review our current phonics curriculum and integrate reading elements in it so help students learn and apply their phonics skills. Teachers will also insert phonics in dictation to increase the chances for students to practice their phonics skills. We can continue holding different phonics activities both inside and outside the classroom to enhance students' phonics skills.

Moreover, we believe that with a better co-planning culture can help enhance students' learning performance. Teachers can have more thorough and deep discussion not only on assignment but also on students' strengths and weaknesses so that more comprehensive and all-rounded learning materials can be provided for students in order to construct their learning solidly.

Lastly, after years of promoting positive and self-directed learning atmosphere around school with reward scheme and different online platform such as Padlet, Seesaw and Google Classroom, it is also crucial to motivate students in reading more English books. Hopefully, we can better utilize the online resources and platforms we have on hand and make sure students engage fully in using those resources under more monitoring by our teachers.

5. The English Panels

Chairpersons : KWOK Tsz Ting

(Vice) WONG Wing Yi, FONG Ho Kei

Members : Alex BUCKLEY, Betty LI, CHAN Pui Yin, CHENG Chi Wing, CHEUNG Wing Yan, CHOI Mei Yee, HO Wai Chu, LEUNG Wen Ting, PANG Lai Yiu, TAI Yuen Han, WONG Kit Yan, YU Wing Yan

2.5 數學科

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行以數範疇為主題的教師專業培訓，發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行具連貫性及主題一致的教師講座 2 次。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下學期二月及五月已邀請圓方學院汪滌塵主任到校進行兩次各 1.5 小時的工作坊。兩次工作坊均以分數為主題，縱向連貫分數在三至五年級的教學。 ➤ 兩次講座的反應熱烈，根據教師問卷結果，100%參與教師認同工作坊的內容能對日後的教學有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作坊有助教師專業發展，加深教師本科的知識，加強教師對教學的自信，具連貫性的工作坊更能深入對該主題的探討，加強教師對學科的認知。 ➤ 建議來年度有足夠資源下繼續舉行具連貫性的工作坊。
		1.2 持續建構共同備課文化，以數範疇進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 科主席於學期初訂定各級「優質教學單元」設計之單元。 ➤ 單元設計須包括清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期，各級在數範疇設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。 ➤ 單元設計內有清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視數學科共同備課記錄及課業，各年級已於上、下學期設計一個「優質教學單元」，並已編寫單元教學流程，亦有設計分層課業，相關文件已存檔 server。 ➤ 「優質教學單元」能推動教師重新檢視教學單元流程、教學資源和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師共同備課認真、準備充足，已建立良好的備課文化。建議來年度繼續現有的規劃，推動各級的共同備課。

		<p>1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 統一核心的學習內容為摘錄筆記的要點，以「學教評」循環為目標，教導學生摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級在每個單元以「學教評」循環為目標，於共同備課，討論摘錄筆記的要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視共同備課記錄，各級已進行有關筆記、溫習方法為題的共同備課。備課時會就不同課題的難點進行討論，並作出合適和針對性的教學。 ➤ 檢視學生筆記，不少學生均有認真摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議增加每學期共同備課次數，及規範每周或每兩周的共同備課時間。
		<p>1.4 持續建構同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期各級進行1次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢視單元教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 上學期，各級已進行1次同儕觀課，並完成教學反思記錄。 ➤ 檢視教師反思記錄及與教師進行訪談，普遍表示同儕觀課可增加教學交流，認識同儕的教學方法，互相分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕觀課對教師彼此交流甚有幫助，建議持續進行。
<p>2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心</p>	<p>一</p>	<p>2.1 改進以學生為本的學習工具—筆記，使學生有效摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 按年級重點教授不同類型的思維概念圖，使學生更有系統學習摘錄筆記。 ➤ 每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作2次。 ➤ 舉辦筆記簿獎勵計劃。 ➤ 於禮堂的壁報板上，展示各級的佳作。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中英數常四科設立三至六年級筆記簿，並按年級重點教授不同類型的思維概念圖。 ➤ 透過訪談，了解學生是否認同摘錄筆記使他們掌握每課學習重點，幫助他們建構新知識。 ➤ 70%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他們認真地摘錄筆記。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生筆記簿，大部份學生已習慣使用數學科的摘錄筆記的方法，例如使用數學符號代替文字等。 ➤ 約94%學生表示老師分享筆記佳作及舉辦筆記簿獎勵計劃，能誘發他們認真地摘錄筆記。 ➤ 透過閱讀學生的筆記，學生能在筆記記錄、運用策略重組及增潤課堂教學內容。學生訪談中，學生亦表示會利用筆記簿溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 筆記是學生有用的學習工具。建議來年繼續讓學生在同儕面前分享他們運用的摘錄技巧，當同學看到不同的真實例子會更明白如何使用不同的筆記摘錄技巧。
		<p>2.2 每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 約96%學生認同每一個課堂由同學進行總結，有助整理課堂學習，鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 認同課堂總結對學生整理課堂學習有很大的幫助。建議課程組可提供有效的課堂總結例子，讓教師的總結更有效幫助學生。

<p>2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心</p>		<p>2.3 每一個課堂，教師明確指示學生於課業上標示每一個課堂重點，以協助學生掌握學習要點。</p>	<p>➤ 60%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。</p>	<p>➤ 約 96%學生表示能懂得標示課堂重點，掌握學習要點。</p>	<p>➤ 學生能標示課堂重點是一個很基本的學習技巧，建議持續進行。</p>
<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p>	<p>二</p>	<p>3.1 與課程組共同規劃跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。</p> <p>➤ 與各科共同檢視跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。</p>	<p>➤ 全學期與其他科合作，至少編訂一級新聯課活動。</p> <p>➤ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成效。</p>	<p>➤ 本年度上學期在學校內進行了二年級的聯課活動。下學期到嘉道理農場進行了一年級的聯課活動。學生在嘉道理農場觀察動物的外形後，用七巧板拼砌出看到的動物。</p> <p>➤ 觀察學生聯課期間表現，大部份學生都積極投入活動，從實踐中學習。</p>	<p>➤ 建議來年度繼續進行，並對聯課小冊子進行合適修訂。</p>

(二)呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 發展學生的思維、傳意及解難能力,建立有系統的課程。</p>	<p>1.1 運用數學化的教學策略,透過課堂複述教師使用的數學用詞及句子,以合適的教具輔理解數學概念,令學生數學語言及數學概念皆能由粗疏到精密發展,具備「以數學語言表達概念」的能力。一至二年級同儕備課及觀課中,需就特定的範疇進行相關發展。</p> <p>1.2 配合數學科課程,四至六年級每學期選最少一個單元,加入解釋題及製作一張解難題工作紙。</p> <p>1.3 科任選出解難工作紙的優秀解答,學生在全班前匯報解題方法,加強學生解題說數的能力,並給予解答優秀的學生獎勵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 查閱一、二年級的共同備課會議記錄,兩級科任均有在備課期間就的數學語言訂定合適的教學策略。 ➤ 從課堂觀察,教師均有鼓勵學生運用準確的數學詞彙及語言,表達數學概念及解釋數學題目。 ➤ 查閱校本工作紙,四至六年級已加入解釋題及製作一張解難題工作紙。教師亦已獎勵解答優秀的學生,並把學生的工作紙釘在壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校數學科已推行數學化教學法數年,主要在中、低年級推行,教師對該教學法已有充足嘗試及認識,並已恆常化。 ➤ 建議來年把解難的題目滲入各單元的工作紙之中,加強解學生的練習頻次。
<p>2. 加強學生解題及答題能力,重整數學課業,提升學習效能。</p>	<p>2.1 重整一至三年級現有的應用題冊。一及二年級按課題需要,上、下學期各編一本應用題冊,三年級按課題需要,上學期重新編一本應用題冊。</p> <p>2.2 重新組合三年級下學期至六年級的應用題課業。抽出數學簿的應用題,按題目類型重新編成工作紙,工作紙中按需要加入合適的應用題解題方法,就表現較弱及常犯錯的題目加入額外的練習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因本年度一、二年級的整體學習進度較慢,未有足夠空間編一本新的應用題冊,來年度按情況再嘗試編制。 ➤ 一至三年級均有就原有的應用題冊進行合適的修訂。 ➤ 三至六年級已把大部份應用題抽出數學簿練習,重新按題目類型擬編工作紙。不同的科任反映,經重新編排的應用題有助學生較易理解和溫習。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年持續修訂及改良應用題工作紙,例如加入例題,或解題提示等。

<p>3. 提升學生對數學的興趣，重塑數學學習氣氛。</p>	<p>3.1 重整數學大使的系統，由教師挑選每班3-5位溝通能力強、數學能力中上及樂於幫助同學的學生，作為數學學習能力及動機較弱的同學的學習伙伴。</p> <p>3.2 透過包含計算及邏輯思考的數學桌上遊戲，小息時由數學大使帶領同學進行遊玩，作為推廣數學學習的手段，提升學生參與數學活動的氣氛。</p> <p>3.3 配合本科目標1，科任課室的壁報版上中展示學生的優秀解答，透過增強學生的榮譽感及自信。</p>	<p>本年度下學期已重整數學大使的系統，並對數學大使進行兩次培訓。</p> <p>四至六年級合共36位數學大使接受培訓後，於小息主持數學科活動。低級活動主要透過數學遊戲加強學生的速算技巧，高年級則向他們提供解難題目，學生於小息時段內成功解答，便會得到小禮物一份。</p> <p>科主席透過小息到活動地點進行觀察，各年級學生有主動參加小息的數學活動，整體的參與氣氛良好。</p>	<p>建議來年度持續進行數學科小息活動，並加入更多元素，豐富活動內容。</p>
--------------------------------	---	--	---

(三)財務收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	數學教具	\$5000.00	\$3122.6
2.	電子教學資源	\$1000.00	\$500
3.	數學活動	\$3000.00	\$3106.8
4.	數學比賽	\$2000.00	\$800
5.	獎品、禮物	\$3000.00	\$1947
7.	教師講座	\$6000.00	\$6600
		合計	\$16076.4

(四)成就、反思及建議

本學年上學期為半日制上課，而下學期全日制上課，教師和學生均需要重新適應全日制的上學節奏。在教師的努力不懈之下，各級的數學科課程均能順利完成。全日制授課的課時更多，學習進度及情況合乎期望。此外，本年度經歷數學科重點視學，與教育局督學共同檢視本科的優點和能提升的項目，督學們口頭上都對數學科的努力表示認同和欣賞，同時亦給予數學科發展的意見，可謂獲益良多，各項詳細意見則待教育局給予學校正式的書面報告。

配合學校周年發展，本學年數學科持續在三至六年級教授學生摘錄筆記及溫習的方法和技巧，由推行到現在，四至六年級學生經過兩年後，都漸漸明白筆記對他們學習的幫助，來年度教授學生摘錄筆記及溫習的方法和技巧仍值得繼續進行和支持。當然筆記對學生於學習和成績表現有多少提升，是需要再另外利用有系統的方法求證。在促進教師專業交流方面，數學科的科任大多年資較深、教學經驗豐富，同儕備課及分享文化有一定基礎。本年度推行加強教師專業交流的相關政策，有一定成效，惟未見有突破的發展。來年或可考慮從其他方面著手，例如提升課業質素、擬題及題目分析、外間教學支援等，提升教師專業。

有關科本發展，本年度繼續數學化教學和校本的解難策略的發展外，新增發展應用題工作紙，加強學生理解應用題的能力。另外，為加強數學科的推廣，提升學生對數學的學習興趣，本年度亦恢復數學大使小息活動。因應數學化教學已發展多年，同事都有一定程度認識，來年度可把數學化教學恆常化處理，把精力集中發展新的項目。回應重點視學時督學建議工作紙需加入該份工作紙的學習重點及數學概念，數學科會在來年度統整及規範原有的數學科校本課業，編製成練習冊。另外，學生因前幾年疫情斷斷續續停課影響，現全面恢復全日制後上課後，評估表現未合乎期望的情況十分明顯，因此，來年度希望會透過數據化的試卷分析，準確聚焦學生表現不理想的部份進行補強。最後，科組亦希望學生能喜歡學習數學，來年亦會加強推廣數學，包括數學閱讀、數學與生活的連結及數學遊戲等，令他們有內在的學習動機和自信學習數學。

(五)組員名單

組長：何海文(正科主席)、何翠珊(副科主席)、關樂婷(活動行政)

組員：張偉雄、林道軍、劉紫呈、李漢豪、梁雅欣、譚慧儀、黃永健、余淑美、姚君敏、譚茗茵

2.6 常識科

(一)呼應學校關注事項檢討：

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。</p>	<p>一</p>	<p>1.1 舉行與專題研習及翻轉課堂有關的教師專業培訓，發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。</p>	<p>➤ 每學期舉行一次相關教師工作坊/講座。</p>	<p>➤ 上下學期分別舉辦了常識科混合式學習工作坊及科學實驗設計工作坊。大部份教師認同工作坊能提升其專業知識。</p>	<p>➤ 工作坊能有效提高教師專業水平。建議將工作坊與優質教學單元結合，讓教師能更有效運用所學建構常識科課程。</p>
		<p>1.2 持續建構共同備課文化，進行「優質教學單元」設計。教師深入討論及交流「單元為本」的教學，並設計不同的教學活動，幫助學生建構新知識。</p> <p>➤ 科主席於學期初訂定各級「優質教學單元」設計之單元。</p> <p>➤ 單元設計須包括清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。</p>	<p>➤ 每學期，各級設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。</p> <p>➤ 單元設計內有清晰的學習目標、活動及分層課業，並滲入正確的價值觀。</p>	<p>➤ 上下學期各級已分別設計一個「優質教學單元」學習套，並編寫單元教學流程。</p>	<p>➤ 本年度已舉行科學實驗設計工作坊以提升教師對科學的認識及建立科學過程技能縱向框架。建議來年度以科學為主建立優質教學單元，以便配合 STEAM 的發展。</p>

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
		<p>1.3 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。</p> <p>➤ 統一核心的學習內容為摘錄筆記的要點，以「學教評」循環為目標，教導學生摘錄筆記。</p>	<p>➤ 各級在各單元以「學教評」循環為目標，於共同備課，討論摘錄筆記的要點。</p>	<p>➤ 大部份的級別已於共同備課中討論摘錄筆記的要點。</p> <p>➤</p>	<p>➤ 少部份學生仍未掌握摘錄筆記的技巧，集中於抄寫教師的板書，本年度各級已訂定各課題所摘錄筆記的形式。建議持續檢視和改良已有的框架、擴闊使用思維十三招的招數及加入筆記例子以便教師間銜接。</p>
		<p>1.4 持續建構同儕觀課文化，增加教師互相交流、討論及分享教學心得的機會，發揮團隊精神，以提升學與教的質素。</p>	<p>➤ 上學期各級進行一次同儕觀課，讓教師彼此交流，共同檢視單元教學成效。</p>	<p>➤ 上學期各級已進行一次同儕觀課及完成反思紀錄。</p>	<p>➤ 同儕觀課可提升同級教師的專業交流。建議試行跨級觀課以便教師能理解各學習階段的教授方式。</p>
<p>2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。</p>	<p>一</p>	<p>2.1 改進以學生為本的學習工具—筆記，使學生有效摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。</p> <p>➤ 按年級重點教授不同類型的思維概念圖，使學生更有系統學習摘錄筆記。</p> <p>➤ 每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作 2</p>	<p>➤ 設立三至六年級筆記簿，並按年級重點教授不同類型的思維概念圖。</p> <p>➤ 透過訪談，了解學生是認同摘錄筆記使他們掌握每課學習重點，幫助他們</p>	<p>➤ 學生筆記均以思維圖作為課堂歷程紀錄或總結，惟大部份是以一般腦圖的方式作記錄。</p> <p>➤ 大部份學生認同他們懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。</p> <p>➤ 約 94%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他們認真地摘</p>	<p>➤ 學生已逐漸適應於課堂摘錄筆記，大部份學生的書寫速度及所摘錄的內容準確度均有所提升。建議二及三年級教師共同商討，以加強二年級的摘錄筆記技巧，以便三年級銜接。來年可持續進行筆記佳作壁報分享及增設學生個人分享設計意念，讓學生多學習別人摘錄的方法。</p>

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
		<p>次。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦筆記簿獎勵計劃。 ➢ 於禮堂的壁報板上，展示各級的佳作。 	<p>建構新知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同筆記佳作分享及筆記簿獎勵計劃能誘發他們認真地摘錄筆記。 	<p>錄筆記。</p>	
		<p>2.2 每一個課堂完結前，教師給予學生「留白」時間，並引導學生整理課堂學習，以鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 約 96%學生認同每一個課堂由他們進行總結，有助他們整理課堂學習，以鞏固所學。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年可參考各科任提出的「留白」點子，以增趣味及照顧個別學生。
		<p>2.3 每一個課堂，教師明確指示學生於課業上標示每一個課堂重點，以協助學生掌握學習要點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 約 97%學生認同自己懂得標示課堂重點，並掌握學習要點。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年度持續進行，並加入統一的標示符號，如重點詞語、影響等，讓學生能於六年間習慣使用，避免每年變更和規定學生自備螢光筆以作清晰標示。
		<p>2.4 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 嘗試以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)進行教學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每學期，於其中一級增設一個以擴增實境(AR)/虛擬實境(VR)的電子學習課堂。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四年級已增設濾水廠相關 VR 電子學習課堂。 ➢ 約 80%學生認同電子學習課堂能擴闊他們的學習經歷及討論空間。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年度於四年級持續進行和配備適合的 VR 裝備，讓學生更投入活動當中。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同電子學習課堂能擴闊他們的學習經歷及討論空間。 		
<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p>	<p>一</p>	<p>3.1 常識科與課程組共同檢視跨學科活動、聯課及專題研習的推行模式，並重新整合新聯課活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學期至少編訂兩級新聯課活動。 ➢ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學期各級已共編訂 9 個新聯課 ➢ P1：1 個、P2：2 個、P3：2 個、P4：2 個、P5：1 個、P6：1 個 ➢ 大部份學生喜歡聯課的「走出課室」學習形式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議來年度持續檢視及改良活動，並與各科及課程組商討，尋找合適的科目加入。 ➢ 專題研習進行上仍然急趕，建議來年以週為單位或以上下學期試後的日數全日進行，以免分散學生體驗及學習。
		<p>3.2 利用小息時段進行科本增益活動及小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級全學期至少編訂 1 次科本增益活動及小型級本比賽。 ➢ 60%學生認同科本增益活動及小型級本比賽，能增加他們學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級已進行一次小型級本比賽。 ➢ 約 87%學生認同星期一和五的常識小息活動能提升我對日常生活中科學的興趣和好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 同意進行級本比賽以營造學習氛圍，及於生活中應用，建議來年進行除問答比賽外，舉行多元化的活動，如進行科學與科技活動後，可用相同物資作級本延伸比賽。 ➢ 現階段各科均有豐富的小息活動，學生有很多選擇，難以聚焦於常識科活動中，建議以日子來區分活動，如星期一為常識科活動，以便學生有機會全面接觸各科活動。

(二) 呼應本科周年工作計劃檢討：

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 改良及落實翻轉課堂上課模式，以節省課時。</p>	<p>1.1 舉行教師專業培訓，理解翻轉課堂的意義及其應用。 1.2 各級按不同課題內容，製作教學影片及進行適切的評估以便跟進學生學習成效。 1.3 各級將製作後的教學資源記錄於進度表上，以便恆常使用。</p>	<p>➤ 經常識科混合式學習工作坊後，教師已理解翻轉課堂的意義及其應用。 ➤ 各級已按不同課題內容，製作教學影片、進行適切的評估以便跟進及作紀錄。</p>	<p>➤ 混合式學習已是主流推動的方向，教師亦已熟練拍攝及上傳方式。建議來年度翻轉課堂配合優質教學單元作發展，以科學實驗等課題步驟為主進行製作。</p>
<p>2. 設立常識科大使，提升學生對日常時事及科學的興趣。</p>	<p>2.1 於四至六年級作試點推行，於各班挑選常識科大使，以班為單位及於小息時段進行時事及科學的推廣。 2.2 定期安排學生進行簡單實驗及時事分享並拍攝影片上傳至常識科頻道。</p>	<p>➤ 於每星期各舉行 2 次小息時段推廣：疊杯及熱縮膠等含日常生活科學的相關活動。 ➤ 常識科頻道已設立，並已有各類影片上傳。</p>	<p>➤ 建議來年持續進行，以比賽及問答形式進行知識鞏固，以確保學生明白科學原理，及容許學生於平台上展示其成績及作品。 ➤ 常識科頻道現只於常識科課堂中宣傳，學生展示仍略不足。建議於午膳或早會中播放，讓學生能從各層面接觸科學及時事。</p>
<p>3. 初步發展具編程及 STEM 元素的課程，加強學生對知識的統整運用。</p>	<p>3.1 定立科學過程技能縱向框架，改良現有科學與科技的活動及課業設計，以提高學生進行 STEM 活動的前備知識。 3.2 參與由香港教育大學舉辦的 AI 驅動 STEM 混合教學模式開發—以機械人活動促進跨學科統整計劃，以協助開展校本課程。</p>	<p>➤ 縱向框架已完成，部份科學與科技活動已作改良，亦於試後活動中加入 Gigo 科學與科技探究活動。 ➤ 仍未有香港教育大學舉辦的 AI 驅動 STEM 混合教學模式開發—以機械人活動促進跨學科統整計劃相關消息。</p>	<p>➤ 建議來年度按科學過程技能縱向框架配合優質教學單元改良現有科學活動，並儘量把得到的發現用來設計產品，以貼近 STEAM 發展。同時應加強與視藝科的合作以發展 STEAM。 ➤ 持續查詢計劃動向，如有需要，建議參與其他相關計劃以外力協助發展 STEAM。</p>

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	教學資源	\$6,000.00	\$6717.30
2.	科本活動	\$5,000.00	\$10380.13
3.	教師專業發展	\$6,000.00	\$0.00
4.	比賽	\$1,000.00	\$2847.11
5.	獎品	\$2,000.00	\$0.00
總計：		\$20,000.00	\$19,999.54

(四)成就、反思及建議常識科各項發展

教師專業發展在學校常識科中扮演著重要的角色。近年來，科學與科技的技術不斷進步，除了 STEAM 外，編程及人工智能等新知識也日新月異。本年度，各教師參與了不同的培訓以增長知識。然而，若能加強將培訓內容落實於校本課程中，才能更有效地進行常識科的發展。因此，建議在來年度統整教師培訓的內容，讓不同職責的教師可負責不同方面的發展。

教師使用電子平台已十分熟練。疫情後，學生已懂得自行完成電子課業，而且電子學習多樣化的形式也深受學生喜愛。未來，常識科可多增加網上的活動甚至進行網上評估，讓學生儘快適應新的混合學習模式。其中，翻轉教室教學模式可持續進行，以便減省教學時數及增加課堂上互動性。

跨學科活動及閱讀是本科的重點發展方向。本年度，新發展的四年級 STEAM 跨學科專題研習已將 STEAM 及專題研習兩大重點結合。希望來年能加入更多科目一起參與及進行跨科閱讀，讓學生有機會為日常生活所面對問題的方式進行解難。

常識科比賽十分多元化，需要個別教師的專注處理，為讓更多學生可參與比賽的機會，以認識科學及 STEAM 等知識。來年本科可以香港教育城所舉辦的常識問答比賽作為引子，讓全校學生均有機會參與比賽以擴闊學生的眼界及提升自信。教師亦可從中得到數據以便建立人才庫。

於學習氛圍上，新增設的常識大使能於小息中有效推廣常識活動予不同學生，並介紹日常生活中隱藏的科學知識。來年可於小息增加科探比賽及，以確保學生理解當中的科學原理。學生可於電子平台上展示其成績及作品，同時能訓練大使的共通能力。

學生學習及評估

本年度實行預習與筆記的結合，以完善學生溫習的情況。然而，於實際執行上有困難。因此，建議在來年度整合各類工作紙成小冊子並與筆記分拆，成為兩本小冊子。既可方便學生溫習，亦可減省執行上的困難。

反思為進步的主要來源，學生除知識外，這能力是至為重要的。本年度已於四至六年級加入 4F 反思模式。然而成效較為參差，可見學生甚少

或難以適應進行反思的方法。因此，建議來年度於一至三年級開始教授反思的方法。

全學年各級已發展共兩個實作評估，並以科學實驗及生活技能為主，能有效以另一角度為學生進行評估。部分在紙筆評估中較為弱的學生也能於實作評估中表現出優異的成績，可見多元化評估的重要性。因此，建議來年加入說話形式的評估以全面檢視學生學習成效。

(五)組員名單

組長：徐寶亨(正科主席)、仲智珊(副科主席)、劉紫呈(活動行政)

組員：張偉賢、方可琪、何慧珠、許澤星、梁蘊婷、李漢豪、李曉敏、彭麗瑤、施建亨、譚慧儀、曾雅明、黃潔茵、余詠茵

2.7 普通話科

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
4. 透過教授不同學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	1.1 利用「匯報錦囊」深化四至六年級學生的匯報能力，並透過不同的課堂活動，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級運用「匯報錦囊」於說話訓練。 ➢ 四至六年級平日課堂說話範疇的5分以學生的匯報表現為主。 ➢ 結合學生的生活經驗或課題，滲入多元化的匯報方式。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級學生每學期最少匯報一次。 ➢ 80%四至六年級教師認同匯報活動能提升學生的自信心及表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級上下學期的說話訓練及進評都以匯報形式進行，從觀察所見，學生都掌握匯報技巧。 ➢ 部分高年級學生更能在脫稿的情況下輕鬆自如地站在黑板前面有條理地向同學匯報。 ➢ 87%四至六年級教師認同匯報活動能提升學生的自信心及表達能力。 ➢ 匯報形式以個人為主，題目大多能結合學生的生活經驗。大部分學生能認真準備匯報內容，唯部分學生能力稍遜或信心不足，以致匯報的時間不足一分鐘及聲線較弱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度繼續以此模式進行說話訓練。 ➢ 能力稍遜不太願意公開匯報的學生，可讓他們課後只向老師匯報，藉此消除他們的恐懼。 ➢ 多鼓勵學生以不同方式匯報，令匯報變得有趣，並讓學生發揮潛能。 ➢ 安排能力較佳的學生先匯報。
5. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	二	2.1 為學生提供展示才能的交流平台，提升學生的自我效能感。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵學生分享優秀的錄音或錄影片段到 Google Classroom 供同學欣賞。 ➢ 一至三年級平日課堂朗讀範疇的5分改為誦讀聲母或韻母口訣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75%教師認同交流活動能提升學生的自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%教師認同交流平台能提升學生的自我效能感。 ➢ 交流平台具同儕互相欣賞作用，有助提升自我效能，部分學生提交影片或錄音前更會作出優化。 ➢ 唯學生參與度欠積極，另部分較害羞的學生錄影時戴上口罩及把鏡頭關上。 ➢ 低年級學生對聲韻母口訣多感興趣，甚至自創動作以助記憶。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂上多分享學生的優秀錄音或錄影供同學欣賞，以收鼓勵作用。 ➢ 可透過 Padlet 上載錄音，有助同儕互相觀摩。 ➢ 學習聲韻母時，可用兒歌配合。

(二)呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>4. 培養學生自學普通話的興趣。</p>	<p>4.1 透過課前預習或課後延伸活動，培養學生自學普通話的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初介紹出版社網上自學平台，以助學生進行課前預習或課後延伸。 ➢ 鼓勵學生聆聽及誦讀課本裏的「朗讀樂園」(延伸自學材料)，並錄影片段及上載到 GC 跟同學分享。 ➢ 把重點詞、聲韻母表、聲韻母口訣、學習資源(例如: 應用程式、聲韻母歌的 qrcode)編擬在一起，以便學生自學。 ➢ 善用出版社或自製的聲韻母卡或口訣卡，供學生轉堂時朗讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師都能在學期初介紹網上自學平台，但學生登入網上平台進行課前預習或課後延伸的情況未算積極。 ➢ 「朗讀樂園」以自學形式進行，較少學生主動上載檔案到 GC。 ➢ 把自學內容合併，能有效幫助學生溫習及自學普通話。 ➢ 出版社及自製的聲韻母卡或口訣卡，有助「推普大使」轉堂時帶讀及鞏固學生聲韻母的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 除把影片上載到 GC 外，也可上載到 Padlet，以便學生欣賞同學的作品，提升學生的互動及自學普通話的興趣。 ➢ 配合教學內容及學習活動，多推薦及利用出版社網上平台上的互動遊戲或練習，吸引學生善用不同的資源自學。
<p>5. 創造普通話語言環境。</p>	<p>5.1 配合不同的節日，營造普通話語境，讓學生在課外有更多機會應用普通話。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年最少舉行三次「節慶推普活動」，例如: 中秋節、聖誕節及農曆新年。 ➢ 與中文科合作，於農曆新年期間舉行「中華文化日」。 <p>2.2 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用小息時段進行科本增益活動，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全學年舉行了五次「節慶推普活動」，包括「中秋節猜燈謎」、「聖誕報佳音」、「齊來迎兔年」、農曆新年「繞口令比賽」、「迎兔年祝頌語」及「繞口令迎端午節」。 ➢ 從觀察所見，學生都積極參與活動，氣氛熱鬧，當中負責活動的「推普大使」更是非常投入及積極參與。 ➢ 農曆新年期間在中文科的主導下舉行了「中華文化日」，本科安排了一個攤位遊戲及一個繞口令展板。 ➢ 因小息時學生大多選擇休息或 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期初多宣傳普通話日的安排，另建議校方把普通話早會跟普通話日安排在同一天進行，以收更佳的效果。 ➢ 來年度增加「普通話午間廣播」的活動。 ➢ 善用早會時段安排朗誦比賽三甲的學生表演，以營造更豐富的普通話語境。

		和同學一起玩而放棄推普活動，故推展科本的增益活動面對一定的挑戰。	
--	--	----------------------------------	--

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	購買啟思出版社教學材料/教學資源庫(普通話科)	\$500.00	\$500.00
2.	雜項	\$1,000.00	\$751.40
總計：		\$1,500.00	\$1251.40

(四)成就、反思及建議

學生的匯報技巧日漸成熟，說普通話的信心及能力也有所改進，可見匯報活動對學生得益不少，故來年度四至六年級學生將繼續以現行的模式進行說話訓練。至於部分能力稍遜及害羞的學生，要提升他們的能力及信心仍有賴教師的耐心指導及輔導。為了提升學生學習普通話的興趣，令匯報變得多元化及有趣，並讓學生發揮潛能，來年度說話進評可考慮跳出「命題說話」的框架，讓學生以多元化的形式進行，例如：朗讀自選課文或以小組形式利用課文內容進行角色扮演等。此外，來年度會繼續鼓勵學生在Google Classroom或Padlet上載錄音或錄影片段，並鼓勵老師在課堂上多分享學生優秀的錄音或錄影片段供同學欣賞，以收鼓勵作用。

恢復正常面授及沒有社交距離的限制後，生生及師生互動也頻密起來。從觀察所見，校園內主動用普通聊天的學生比疫情前增加了。期盼來年度能善用這個契機，締造良好的校園普通話語境，讓學生在課堂內外，有更多機會應用普通話，從而提升他們用普通話溝通的能力及信心，最終達至能運用自然的語調、適當的語氣流暢地表情達意。為進一步營造普通話語境，來年度將增加「普通話午間廣播」的活動，同時善用早會時段安排朗誦比賽三甲的學生表演。

(五)組員名單

組長：蘇燕芳(正科主席)、陳憲清(副科主席)

組員：何嘉怡、許澤星、詹巧娟、施建亨、鄭錦秋、黃麗妙、廖美鳳、盧品龍

2.8 電腦科

(一)呼應學校關注事項工作計劃檢討:

關注事項 1：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項 2：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 ➤ 邀請教師於電腦科會議上作課堂教學或科技新知的分享及交流。	➤ 於學期末科會內，科任分享課堂教學的電子教學經驗。	➤ 本年度曾舉辦 CodeN' Sim 編程教育平台工作坊，加強科任老師於編程教育上的專業能力及發展。	➤ 來年度持續邀請科任教師或外間嘉賓進行分享或工作坊。
2. 透過教授不同學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	2.1 優化電子學習課堂，運用不同的電子教學軟件，擴闊學生的學習經歷及討論空間。 ➤ 原有五年級的 Google Slides 提早於四年級教授。 ➤ 部份六年級的 LEGO Spike Prime 課程提早於五年級教授。	➤ 學生懂得運用 Google Slides 的基礎功能及使用技巧。 ➤ 學生能夠掌握基本 LEGO Spike Prime 編程技巧。 ➤ 學生能夠使用 LEGO Spike Prime 套件拼砌模型。	➤ 超過 80% 的四年級學生懂得 Google Slides 的基礎使用技巧，並作簡單自我介紹。 ➤ 因課時不足，本年度不足一半五年級學生有運用 LEGO Spike Prime 套件進行模型拼砌。	➤ 來年度繼續於四年級教授 Google Slides，並優化學習目標及教學內容。 ➤ 建議來年度調整五年級教學進度，將 micro:bit 的教學內容優化，以騰空課時教授 LEGO Spike Prime。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	一	3.1 持續配合常識科進行跨學科專題研習優化 micro:bit 教程，讓學生製作與生活相關的科技產品，實踐所學。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能夠運用 micro:bit 及學習套件完成跨學科專題研習。 ➤ 學生認同運用 micro:bit 完成專題研習，能夠提升編程知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 同學能運用 micro:bit 完成跨學科專題研習，亦認同透過專題研習，能夠提升編程知識及技能。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議來年度可以提早於四年級教授 micro:bit 基礎課程，提升學生基礎編程能力。
4. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	二	<p>4.1 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。</p> <p>3.2 六年級學生運用 Microsoft Makecode Arcade 編寫簡單遊戲程式，透過學習平台與同學分享所學，提升學生自我效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每班至少一半同學能完成編寫遊戲程式，並於網上學習平台與同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過 80% 同學能夠完成遊戲程式編寫，並透過 Google Classroom 或 Padlet 分享遊戲，並作同儕互評。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 因來年更換電腦教科書，建議可根據課本教學內容逐步教授遊戲程式的編寫，並持續進行同儕互評，加強學生自我效能感。

(二)本科周年工作計劃

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 優化電腦科縱向課程及相關教學資源	1.1 檢視現行校本電腦科課程，統整及修訂各級單元及課題。 ➤ 調整現時部份課題的教授年級及時間，於部份年級加入新課題。	➤ 本年度已優化三至六年級編程教育的單元及課題，並以 LEGO 機械人套件貫穿課程縱向發展。	➤ 建議來年將「動手動腦」的編程教育方向繼續延伸至一至二年級，以較簡單的機械人套件或不插電桌遊為基礎，建立學生基本編程概念。
	1.2 計劃重新選定合適教科書，配合資訊科技新趨勢。 ➤ 預定於上學期進行選書程序，於本學年內選定合適教科書。 ➤ 按照各級教學單元，彈性選購單元學習冊或與出版社合作編擬校本教科書。	➤ 本年度已進行選書程序，選定 iClass 為來年所選用的教科書，並陸續與書商展開教科書內容的商討及編擬。	➤ 建議來年持續於同儕備課期間檢視教科書內容及電子教學資源之使用情況。

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	教具及參考書(補購 LEGO 散件)	\$5000	\$2432.00
2.	文具雜項	\$100	\$0
3.	電池	\$500	\$49.5
	合計	\$6700	\$2,481.50

(四)成就、反思及建議

本年度電腦科集中優化課程的發展，包括調動單元及課題、加入新課題及重新選定教科書等，使本校電腦科課程的縱向發展漸趨成熟，有效培養學生的資訊科技知識及運算思維。

為延續及優化 STEAM 教育及縱向課程架構，本年度將 Google Slides 從五年級提前調動至四年級教授，亦將 LEGO Spike Prime 機械人課程提前調動至五年級教授，透過收集科任老師意見及課堂表現觀察，四年級學生的學習成效顯著，惟本年度五年級學生學習進展較為緩慢，於 micro:bit 的學習上需要較多時間理解及應用，故此 LEGO Spike Prime 的課程內容未能全部教授。來年度有必要商討 micro:bit 跨學科學習內容如何進行優化，包括是否仍然繼續採用 micro:bit 套件等。而本年度六年級加入 MakeCode Arcade 遊戲編程課，學生均投入及熱衷於進行個人的遊戲設計，學習興趣表現濃厚。

為提升老師的教學效能，本年度已進行電腦科的選書工作，最終選定來年度採用 iClass 出版的電腦科教科書，有效提供豐富的課程內容及教學資源，除能夠減輕老師的壓力，亦能夠讓學生於課堂內外都可以跟從課本的內容進行練習，提升學生的資訊科技能力。來年度亦會透過同儕備課會議中，持續檢討教科書之使用情況。

資訊科技日新月異，近年掀起人工智能的熱潮，加上教育局將會推出初中及高小增潤編程教育課程單元，人工智能亦被列入初中課程當中，為銜接中小課程，相信日後有必要將人工智能納入高小資訊科技課程內，未來電腦科將會繼續優化課程發展，積極為未來創新科技作好準備，以培養學生的創新思維及能力，以面對未來的創新時代。

(五)組員名單

組長：黃永健（科主席）、李曉敏（副科主席）

組員：徐寶亨、劉紫呈

2.9 倫理宗教科

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。</p>	<p>1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 邀請教師在期中會上互相分享教學心得。 ➢ 舉辦午間聚會，增加教師心靈和生命交流的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 於期中會上，教師分享怎樣於倫理宗教課堂內利用詩歌或一些自身屬靈領受來傳揚主愛的經驗。 ➢ 進行一次午間聚會，讓教師彼此有屬靈交流和分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 午間聚會已於 13/1/2023 舉行，分為兩部份進行。 ➢ 第一部份活動名為「愛筵」，共二十多位老師、副校長、課程主任和校牧於校內共進午膳，當中有倫宗科老師及非基督徒老師參與。當天有信徒老師分享名人見證及自己信仰的見證，並與同事一同唱詩，謝飯祈禱，互相分享，氣氛融洽。 ➢ 第二部份的活動，由宗教老師和校牧參與。透過「寫寫畫畫」活動來反思自己當時的靈性和心靈，然後彼此分享交流，藉此建立良好的屬靈關係。 ➢ 宗教老師在期中及期末科會上，老師按該年教學內容，分享教學心得。能提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 建議倫宗科老師繼續在期中及期末科會上，分享教學心得，並按倫宗科該年有關的發展重點或教學重點作分享主題。
<p>2. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學學習。</p>	<p>2.1 六年級學生透過五色佈道法，學習傳福音技巧。學生其後利用五色珠鎖匙扣向低年級同學闡述上帝的救恩，學習傳揚福音。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 最少 60%的六年級學生認為五色珠福音活動能增加他們對上帝拯救世人的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級學生於下學期已以五色佈道法向一年級同學作福音佈道。 ➢ 學生調查結果顯示約 85%的六年級學生認為五色珠福音活動能增加他們對上帝拯救世人的認識。 ➢ 六年級同學對用五種顏色來代表救恩很感興趣，亦能夠將所學的佈道方法運用出來，他們在課堂內先互相傳講福音，然 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 六年級五色佈道法活動表現理想，是學生一個難忘的經歷，建議下年繼續進行。

			<p>後利用導修堂時，到一年級課室以一對一方式向一年級學弟學妹講述五種顏色代表的基督救恩意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 至於一年級學生，同學對於高年級的大哥哥姐姐到來感到非常開心，他們除了收到一份五色珠吊飾禮物，更讓他們認識基督救恩。 	
<p>3. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>3.1 推展班級經營運動，營造正向情緒教室。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級設立「代禱天使」，每班挑選同學，收集代禱事項，讓同學關心班上各同學的需要，增加學生互相關懷的機會，建立彼此代禱的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 「代禱天使」在全學年中不少於6次在課堂內分享班上祈禱事項，並為該些事情祈禱。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 四至六年級「代禱天使」活動已完成，並已在全學年中不少於6次在課堂內分享班上祈禱事項，並一起為該些事情祈禱。 ➤ 雖然一些同學需要老師提醒才為同學收集代禱事項，但已建立互相關懷，建立彼此代禱的初步概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議繼續推行「代禱天使」活動，並建議由同學輪流負責，加強同學間互相主動關心的文化。
<p>4. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。</p>	<p>4.1 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生透過協助崇拜讀經，持十架及帶領祈禱，提升他們的自信心和表達能力。 ➤ 配合聖公會基督教價值於上、下學期進行兩個不同主題的實踐課業。學生透過實踐課業工作紙，在課堂中互相分享，並將學生作品展示在舊翼禮堂倫理宗教科壁報上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 挑選學生負責全學年各次崇拜讀經，持十架及帶領祈禱。 ➤ 70%一至六年級學生能完成實踐課業工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生透過在課堂內帶領祈禱及讀經，並在崇拜內協助讀經、祈禱及持十架，提升了他們的自信心和表達能力，亦同時增進孩子和上帝的關係。 ➤ 一至六年級學生已達標完成實踐課業工作紙。上學期配合感恩節，以捐助食物活動後感為題，讓學生明白感恩的重要。下學期配合由聖公宗推行有關「生命、心靈及價值」教育計劃，設計「為家庭和和睦祈禱卡」表達對親人的關愛，讓愛把各家庭成員身心靈共融起來，藉此增加學生的「正能量」。詳情可參考期末會議附件。 ➤ 「感恩活動(捐助食物)」佳作及「為家庭和和睦祈禱卡」佳作已在學校壁報板上展示，增加了學生分享機會和提升學生的成就感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議明年可繼續配合聖公會基督教價值進行不同主題的「實踐課業」。

(二) 呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 培養宗教氛圍。	1.1 透過聆聽、認識和學習現代聖詩，增加學校的宗教氛圍。 ➤ 每月根據月訓訂立「月詩」，在課前播放，以增加他們聽詩歌機會，令他們聽得耳熟能詳。 ➤ 老師印製歌詞並附上QRcode，方便學生在課堂上或家中頌唱。	➤ 由 22/9 起，逢星期四早上 7:40 至 7:55 在課室和禮堂播放月詩。 ➤ 主題詩歌已張貼在每層樓的宣傳位置，倫宗老師也在倫宗課堂時宣傳，並在各班的 Google Classroom 的其他科目發放每月詩歌連結及歌詞檔，學生可以選擇自己所喜愛的詩歌在家重複聆聽，在倫宗課堂時學生也表示特別喜愛某些月份的詩歌。	➤ 建議明年可繼續播放月詩，並建議由音樂科老師教學生唱每月主題詩歌，並由宗教老師分享有關詩歌內容及生活點滴。

(三) 財政收支

編號	項目	申請金額	金額(截至 2023 年 5 月)
1.	雜項	\$2,000.00	\$1,942.10
2.	續訂宗教科網頁	\$300.00	\$300.00
總計：		\$2,300.00	\$2,242.10

(四) 成就、反思及建議

整體來說，本年度的計劃能順利完成，且能達到既定的目標。

本科老師在教學過程中，發現學生無論在學業、情緒、成長等範疇上都需要面對不少挑戰，所以本科希望透過認識和學習一些有關恩典的詩歌，建立學生正向思維。因此建議明年除了配合月訓繼續播放月詩，並與音樂科合作，每月由音樂老師於音樂課堂裡教授一首重點月詩。

本學年亦透過多元化的活動增加了學生認識基督教信仰的機會：除了學生團契外，還在課堂外舉辦了基督小精兵，學生透過遊戲、活動、觀看影片、唱詩歌、分享及祈禱，學習信靠基督，認識團契生活，並且在生活中實踐基督的愛。另外，本年度亦與德公組合作，在感恩節期間舉行了感恩捐助食物活動，藉此讓學生明白「施比受更為有福」的道理，學習凡事謝恩。五月中，本科亦邀請了陳永泰先生舉行了三場魔術佈道會，透過魔術師精采的表演，同學領悟到上帝愛世人，相信主耶穌，就可以得救。表演完結後，亦有多位同學願意相信上帝，繼續認識基督教信仰，效果滿意。

至於老師的福音工作，一月份舉辦了午間聚會及分享會，邀請非信徒老師一起聚會，分享生命見證和詩歌，氣氛溫馨和融洽。期望來年，老

師之間有更多的生命交流和心靈溝通，能夠在主裏互相支持和代禱。本年度只有五位老師任教倫宗科，建議增加基督徒老師任教本科，以增加教學專業交流和合作，促進本科發展。還有，本科協助校牧舉辦了家長團契，讓家長明白上帝的愛，同時改善親子關係。來年會繼續配合校牧工作，發展福音事工。

最後，願本科能使學生、家長及各老師認識和親近上帝，面對生活中不同的挑戰時，讓上帝成為他們的倚靠、生活的動力和信心的來源。

(五)組員名單

組長：何慧珠(正科主席)、戴婉嫻(副科主席)

組員：郭子婷、韓淑愛、黃潔茵

2.10 音樂科

(一)呼應學校關注事項檢討：

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能力，建構學習型教師團隊。 ➤ 按科本重點為全體音樂科老師籌劃共同進修。	➤ 全年進行至少1次教師共同進修。 ➤ 75%教師認同工作坊有助促進專業交流。	➤ 已進行教師指揮培訓工作坊，加深對指揮的認識。 ➤ 教師皆認同工作坊有助促進專業交流。	➤ 來年繼續籌劃共同進修。
	一	1.2 透過共同備課，教師討論如何教授學生摘錄筆記的技巧，使他們掌握學習重點、溫習及記憶方法，建立「常溫習」態度。 ➤ 三至六年級統一核心學習內容的筆記要點，教導學生於五線譜上摘錄學習重點。	➤ 透過共同備課，討論每個單元於五線譜上摘錄的要點。	➤ 教師已透過共同備課，商討單元要點，並教導學生如何摘錄筆記。 ➤ 根據教師教學觀察，摘錄筆記有助學生易於掌握單元內容及重點。	➤ 讓學生漸漸養成摘錄重點的習慣，建議由三年級開始使用筆記。 ➤ 教師應從學生的角度看難點及重點。
2. 透過教授不同學習方法及技巧，學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	2.1 優化以學生為本的學習工具—筆記，使學生學會摘錄學習重點、溫習及記憶的方法。 ➤ 從三年級開始，每年一本五線譜。 ➤ 每學期，每位科任於課堂上至少分享學生筆記佳作1次。	➤ 透過訪談，了解學生是否認同五線譜的運用能讓他們掌握學習重點。	➤ 透過觀察學生筆記，學生能運用自己的文字記錄，養成摘錄筆記的習慣。	➤ 教師在共備中商討筆記內容， ➤ 有系統地把筆記由三年級摘錄至六年級。 ➤ 每年於學期尾把筆記收回，並於下年派回。

<p>3. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。</p>	<p>一</p>	<p>3.1 持續規劃跨學科的推行模式，走出課室，增加學生在生活實踐中學習的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與體育科合作，於一至二年級進行唱跳比賽「Just Dance」。 ➤ 增加學生接觸樂器及欣賞音樂的機會，以擴闊視野。邀請具質素的表演機構到校演出；或多帶領學生外出進行音樂欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1-2 年級全年至少進行一級體育科跨學科活動。 ➤ 全年至少為一級進行一次音樂活動。 ➤ 透過學生訪談及教師觀察，了解新聯課活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 一年級唱跳比賽「Just Dance」將於試後活動周進行。 ➤ 因應體育科未能安排二年級進行唱跳比賽，順延至來年度進行。 ➤ 於試後活動周進行粵劇體驗工作坊、弦樂欣賞等活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議「Just Dance」儘早決定曲目，可讓科任早點教授，便可於試後綵排。 ➤ 來年繼續邀請表演機構到校演出，或帶學生外出欣賞音樂。
<p>4. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升學生自我效能。</p>	<p>一</p>	<p>4.1 從不同的學習模式，提升學生自我效能及自我學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用小息時段進行科本增益活動或小型級本比賽，為學生營造學習氛圍，並鼓勵學生將學到的知識於活動中應用出來。 ➤ 教師於網上平台發放牧笛影片，讓學生於家中自學及練習，定時用獎勵計劃鼓勵學生上載影片。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每學期至少編訂 1 次科本增益活動或小型級本比賽。 ➤ 60%學生認同科本增益活動或小型級本比賽，能增加他們學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Music Corner 設在 G03，音樂大使會教授學生彈奏簡單樂曲，再以小特務作獎勵。學生表示喜歡於小息自由行到音樂室玩樂器。 ➤ 有 30%學生會於教授牧笛後把歌曲上載 Google Classroom，老師會獎勵有上載影片的學生，學生樂於錄影及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續訓練音樂大使 ➤ 來年在小息自由行加入電子閱讀，讓學生以自學形式學習。 ➤ 來年恢復牧笛考試。

(二) 呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 優化教學策略，提升學生對音樂能力的掌握。</p>	<p>1.1 強化學生樂理基礎，進一步建構音樂能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級每學期整理 1 張樂理工作紙。 ➢ 於樂理工作紙中加入聆聽部分。 ➢ 四至六年級每學期最少一次使用打譜軟件(Noteflight)來編輯樂譜。 <p>1.2 優化創作教學活動，展現學生創作潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年最少進行一次創作教學活動，並整理有關教學流程及資源。 ➢ 收集學生創作成果。 <p>1.3 各級就歌唱考試訂定紙本評分準則，讓學生更聚焦及有目標性地學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過共同備課，同級商討考試歌曲的評分準則，於教授有關歌曲時派發給學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師已就樂理工作紙作共同備課。 ➢ 一至六年級上下學期均完成整理一張樂理工作紙。 ➢ 把應用打譜軟件-(Noteflight)加入課堂內，學生能掌握應用軟件，並在考試中能製作樂句。 ➢ 根據教師課堂觀察，學生能在展示創作活動時，互相欣賞創作成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化樂理教學。 ➢ 建議繼續把 Noteflight 教學加入課堂內，可透過儲存、上載及列印交功課。
<p>2. 增加學生接觸音樂的機會。</p>	<p>2.1 善用「Music Corner」加強校園音樂氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓練音樂大使進行小型表演。 ➢ 配合「小特務」或「鑽石」獎勵計劃，鼓勵學生有效地使用「Music Corner」內的樂器演奏。 ➢ 訓練音樂大使於每月第一個星期，在小息自由行協助同學進行「樂理遊戲」及「音樂家介紹」。 <p>2.2 成立司琴隊</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 招募學生成立司琴隊，於早會前負責彈奏輕音樂至早會開始。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過教師觀察及音樂大使的回應，學生普遍喜歡在 Music Corner 彈奏樂器。 ➢ 透過獎勵計劃，學生積極彈奏「彩虹鋼琴」。 ➢ 被挑選作司琴的學生表示喜歡於早會前演奏，而沒有被挑選的同學，也很積極自薦彈奏。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 可定期提供校內表演讓學生演出，促進音樂分享的文化。 ➢ 繼續訓練音樂大使及司琴隊，讓更多學生有接觸音樂的機會。

(三) 財政收支

編號	項目	金額 (原擬定)	審批金額 (實際)
1.	獎品	\$1,000.00	\$1,176.56
2.	參考書及光碟	\$1,000.00	/
3.	樂譜	\$4,000.00	\$1,315.70
4.	樂器及配件 \$10,000(小提琴)+ \$10000 音樂室樂器替換/新增 +\$2000(配件)	\$22,000.00	\$4,117.00
6.	維修及保養樂器 (鋼琴及樂器調音、手鐘保養)	\$6,000.00	\$3,520.00
7.	文具及雜項	\$1000.00	\$225.00
8.	教材及網上資源費用 (出版社網上資源)	\$650.00	/
9.	活動/比賽報名費 (手鐘、校際合唱等比賽)	\$8,000.00	\$4,012.38
10.	教師共同進修	\$3,000.00	\$3,000.00
總計：		\$46,650.00	\$17366.64

(四) 成就、反思及建議

為優化學與教策略，提升學生的學習能力，本年度舉行「指揮班」教師培訓工作坊，並於歌詠隊比賽錄影前進行教師進修及學生指導，提升教師的專業能力，建構學習型教師團隊。教師透過共同備課，商討每個學習單元的筆記要點，並教導學生摘錄筆記，已見學生能在筆記記錄重點，來年建議把學生佳作展示在壁報上，亦讓學生於課堂後在同儕面前分享他們摘錄筆記的要點。此外，本年度亦持續規劃跨學科的推行模式，與體育科合作，進行一年級唱跳比賽「Just Dance」，來年度計劃讓一、二及四年級學生參與，亦計劃與宗教科合作，為增強正向情緒，提升自我效能，來年計劃在音樂課定期教授詩歌，讓學生可以藉詩歌安慰其心靈。另外，本年度學生於小息自由行在音樂室自由演奏樂器，從不同的學習模式，提升學生自我學習，來年度將優化「Music Corner」，增添多一部電子琴供學生彈奏，同時亦增設電子閱讀，讓學生可以輕鬆自學。

在科本發展方面，為提升學生對音樂能力的掌握，本年度於每學期新增一張樂理工作紙並加入聆聽部分，加強學生對音樂的認識，來年度會繼續為每級新增工作紙，透過統整編製成樂理冊。另外，為優化創作教學活動，四至六年級學生的音樂課內引入打譜軟件(Noteflight)，讓學生對樂譜進行創建構思，並融入到音樂之中，優化電子學習策略，加強學生分享音樂的信心及提升他們創作的的能力。來年度嘗試把電子學習課放在課程裡，讓學生有足夠時間學習及練習。本年度新增了「午間音樂電台」廣播及成立了學生司琴隊，為讓學生有更多實體機會接觸音樂，來年將繼續進行，計劃定期提供校內表演讓學生演出，促進音樂分享文化。

最後，為增加學生接觸音樂的機會，同時配合中華文化，來年將加入粵劇訓練，引導學生瞭解粵劇及中國戲曲的特色；此外，來年亦計劃成立管樂或弦樂團，為學生提供樂團合奏訓練，增加他們學習興趣及演奏水平。

(五)組員名單

組長：譚茗茵(正科主席)、潘栩欣(副科主席)

組員：何翠珊、仲智珊

2.11 視覺藝術科

(一) 呼應學校關注事項檢討：

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 ➤ 邀請校外導師到校教授專業課題及分享。 ➤ 邀請同事於視藝科會議上作課堂教學或進修分享。	➤ 80%教師認同到校專業課題教授和教師分享有效促進專業交流。 ➤ 全年進行 2 次教師分享。	➤ 已分別於學期中及學期尾的會議中進行教師分享。 ➤ 100%教師認同教師分享有助促進專業交流。	➤ 建議來年繼續邀請教師進行教學分享。 ➤ 可繼續邀請校外導師到校分享不同的藝術創作媒介和技巧。
2. 透過教授不同學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	2.1 鞏固學生的匯報能力，並透過推行不同的課堂或校園活動，建立多元化的匯報方式，增加學生分享及展示學習經歷的機會，提升他們的自信心和表達能力。 ➤ 學生能拍攝影片上 google classroom 匯報畫冊內容、喜愛作品的創作歷程及成果，增加他們的匯報機會和提升自信心。 ➤ 學生能利用畫冊進行資料搜集、草圖設計及課題延展，透過創作紀錄提升他們的創作能力。	➤ 70%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。 ➤ 70%學生認同利用畫冊能提升他們的創作能力。	➤ 約 90%學生認同匯報活動能提升他們的自信心和表達能力。 ➤ 約 90%學生認同利用畫冊能提升他們的創作能力。 ➤ 大部份六年級學生能拍片匯報作品，唯收音質量欠理想，但仍能看出部份學生顯現信心。 ➤ 為建立學生自信，學生可先把作品匯報的內容於畫冊內以文字組織及記錄，然後才拍攝影片	➤ 鼓勵學生可嘗試 Padlet、Google Classroom 以外的平台上載作品及影片，多分享作品的創作歷程及成果，增加他們的匯報機會和提升自信心。 ➤ 建議學生可從作品的內容、構圖、色彩及創意方面進行評賞，以及對影片匯報作點讚。 ➤ 教師可於課堂上展示一些高質的匯報影片，讓學生在同儕之間，互相欣賞及觀摩別人的技巧，細心學習。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>3. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。</p>	<p>二</p>	<p>3.1 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於校內進行級制小型創作比賽，讓老師及同學互相投票，並頒發獎狀及獎品以作鼓勵。 ➤ 舉辦視藝科成果展活動，增加學生展示學習成果的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師及學生認同小型創作比賽能增加學生美術體驗活動的機會。 ➤ 70%教師及學生認同視藝科成果展能提升學生自我效能感。 	<p>上載平台分享、評賞及讚好。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師認同視藝科成果展能提升學生自我效能感。 ➤ 約 73%學生認同視藝科成果展能提升學生自我效能感。 ➤ 舉辦視藝科成果展，如基顯開放日、觀塘區小學巡禮……，當學生可看見自己或同學的作品被展示時都感到十分興奮及投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 除教師甄選尖子學生參加校外比賽外，可透過 Google Classroom 發放需繳交報名費及具意義的校外比賽，讓有興趣的家長自行安排子女參加，擴展學生更多美術活動的體驗。 ➤ 可於校內進行更多元的級制小型創作比賽及投選活動，讓老師及同學互相投票，提升學生自我效能感。

(二)呼應本科周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 美化校園環境，為二號樓梯間學生佳作裝裱畫框進行粉飾。	<p>1.1 樓梯間的作品需選最優秀品作展示，著學生進行改畫過程，讓作品達致最佳水準才懸掛裝裱於樓梯間。</p> <p>1.2 頒發獎狀及獎品予創作最優秀品的學生以作鼓勵。</p>	<p>➤ 已訂購免釘無痕膠貼，下學年起二號樓梯間的學生佳作會裝裱畫框展示最優秀作品。</p> <p>➤ 「喜迎國慶·國慶咕設計」佳作已於二號樓梯直達的地下大堂展示，並頒發獎狀及獎品予創作最優秀品的學生以作鼓勵。</p>	<p>➤ 六年級的醒獅及陶藝作品已完成，建議用作慶祝下年度校慶的用途。</p> <p>➤ 建議六年級的和諧粉彩畢業作品懸掛於一樓走廊及牆身上裝飾。</p> <p>➤ 親子運動會場刊設計作品頗佳，建議選取部份構圖用於操場邊圍的油漆翻新工程中。</p>
2. 營造視藝室的創作氣氛。	<p>2.1 利用學生的半立體或立體作品粉飾視藝室。</p> <p>2.2 設置顏料、畫具自選區，讓學生感受更多自由創作的氣息。</p>	<p>➤ 已將新一組植物紮染及木製圖騰，及青花碗懸掛於視藝室外的走廊，延續視藝室外的藝術氛圍。</p> <p>➤ 已多購國畫顏料、毛筆、排筆及海綿手指印套，方便學生創作國畫作品，提升創作自由度。</p>	<p>➤ 建議可適時重組視藝室學生的桌椅排列，配合學生藝術創作的需要。</p> <p>➤ 建議和諧粉彩畢業作品完成後，把乾粉彩置於顏料自選區的手推車，讓學生可隨意借用更多不同種類的創作顏料，提升創作自由度。</p>

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	美化校園	\$1,500.00	\$990.00
2.	視藝室設置	\$1,500.00	\$1488.00
3.	到校專業課題教授及分享	\$5,000.00	\$3500.00
4.	雜項	\$2,000.00	\$3,433.00
	合計：	\$10,000.00	\$9411.00

(四) 成就、反思及建議

本科於 STEAM FUN 添紛躍動基顯開放日進行了小小藝術家服務生培訓、科本簡介、激光木牌雕刻藝術創作活動，以及各級視藝作品展覽，能讓到校參觀的嘉賓、幼稚園生、家長及本校學生更加了解及欣賞本校學生的藝術創作，具宣傳效果。本年已進行基顯 55 周年校慶親子徽號設計，六年級學生已為來年基顯 55 周年校慶完成了醒獅及陶藝作品作準備，稍後將會用作慶祝校慶用途。建議來年各級為校慶進行校慶主題性創作，例如合併巨型生日蛋糕裝置藝術、55th Happy Birthday to Kei Hin 文字掛飾設計、55 周年校慶校園相片及圖案藍曬藝術創作、中國傳統特色的校慶花牌設計……，讓師生同慶這個盛大日子。

除本年舉辦的教師和諧粉彩工作坊，得使教師可以運用於實際的課堂教學外，建議來年再舉辦多些與小學教學具可塑性的專業藝術工作坊，例如：藍曬藝術、禪繞畫藝術、光雕藝術和立體雕塑等等，得以擴展教師的藝術視野及歷程，以專業交流建構學習型教師團隊。

(五) 組員名單

組長：梁雅欣(正科主席)

組員：陳子棋、黃泳兒、方可琪、譚慧儀、陳佩賢、關樂婷、梁蘊婷

2.12 體育科

(二) 呼應學校關注事項檢討:

關注事項 1：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項 2：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 促進教師專業交流，建構學習型教師團隊。	一	1.1 舉行教師專業培訓及發展分享文化，提升教師的專業能量，建構學習型教師團隊。 > 配合校本體育課程，舉行教師工作坊。 > 邀請教師於科會分享優質教學。	> 邀請校外專業發展團體，進行不少於 1 次教師工作坊。 > 不少於 75% 教師認同工作坊及分享有助提升專業交流。	> 邀請新興運動協會舉行「躲避盤」工作坊。 > 71% 老師認同工作坊及分享有助提升專業交流。	> 邀請不同老師於會議中分享。 > 繼續邀請外間機構到校進行教師工作坊以提升教師專業能量。
2. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	一	2.1 四年級進行跨學科學習，學生配戴心率帶進行體育課，認識其原理及了解運動強度。 2.2 一年級與音樂科合作舉行「跳唱」比賽，讓學生展現課堂學習成果。 2.3 二年級進行跨學科聯課活動「運動 Treasure Hunt」。	> 成功舉行各年級體驗式學習。	> 一、二年級體驗式學習均順利舉行，學生表現投入；四年級聯課活動因課程改動而取消。	> 來年繼續舉行「JUST DANCE 跳唱比賽」。 > 積極配合課程組聯課活動，讓學生於不同場境展現學習成果。
3. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。	二	3.1 推展班級經營運動，營造正向情緒教室。 > 舉辦「運動會」及「運動日」，當天進行各級班	> 於運動會中舉行班口號比賽。 > 全年最少為各級舉行一次班際「運動日」活動。	> 運動會班口號比賽學生反應熱烈。 > 於上學期尾成功舉辦運動日，各班均	> 來年繼續於運動會中舉行班口號比賽及親子項目。 > 因來年校慶，運動日將暫停舉辦一年。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
		際運動比賽，並利用班口號激勵士氣。 3.2 於運動會及運動日舉行親子遊戲活動，提供優質相處時間。	➤ 能於運動會中為各級舉辦親子比賽項目。	有利用各班口號激勵士氣。觀察所見，班際比賽有效提升各班凝聚力。 ➤ 運動會親子項目成功為學生及家長提供優質親子時間。	
4. 設立跳繩挑戰，提升自我效能。	二	4.1 為二年級學生設立跳繩挑戰，提升學生自我效能感。 ➤ 為二年級學生訂立高、中、低三個挑戰目標。 ➤ 學生需拍片上載GOOGLE CLASSROOM。 ➤ 獎勵成功達標學生。	➤ 不少於 70%教師及學生認同計劃能提升學生自我效能感。	➤ 二年級體育老師表示學生喜愛挑戰，75%學生表示計劃能提升自我效能感。	➤ 可於來年度繼續舉行二年級跳繩挑戰。 ➤ 可推展至其他初小年級。

(二)呼應本科周年工作計劃檢討

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 提升體育科課堂趣味性。	1.1 於初小教學中，加入競技遊戲/比賽元素。 1.2 以「運動競技模式」進行高小球類課。 1.3 邀請校外機構到校進行運動體驗活動。 1.4 為三年級學生安排游泳課	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加入競技遊戲/比賽元素及「運動競技模式」有效提升課堂趣味性，學生課堂表現投入。 ➤ 三年級學生喜愛游泳課，活動有效提升學生游泳技巧及自理能力；亦能從中挑選具潛質學生參加校隊培訓。 ➤ 學生投入各項運動體驗活動(飛鏢、高爾夫球)。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續舉辦三年級游泳課。 ➤ 適時引入更多不同運動體驗活動。
2. 提高學生參與運動機會。	2.1 組織「小息自由行」，為學生提供多元化運動體驗。 2.2 舉辦各項運動興趣班。 2.3 參與教育局 SportAct 獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於不同時段安排體育活動，提高學生參與運動機會，有效提升學校運動氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續。
3. 挑選有體育潛質學生加以培訓。	3.1 於上學期尾體育課為一至五年級進行「2圈」速度測試。 3.2 一、三年級於體育課進行九東遊戲選拔。 3.3 於下學期進行各項校隊選拔。 3.4 進行各項校隊訓練及參加比賽。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各項策略有效挑選出有運動潛質學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年繼續。

(三)財政收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	校際比賽報名費	\$6,500.00	\$4,116.00
2.	學體會年費及運動員註冊	\$2,000.00	\$1188.00
3.	購置用品	\$20,000.00	\$20,947.62
4.	運動會	\$20,000.00	\$16,783.00
5.	校本工作坊	\$4,000	\$900.00
6.	雜項	\$2,000.00	\$0.00
	合計：	\$54,500.00	\$43,934.62

(四)成就、反思及建議

本年度於三年級課程內加入游泳課，有效提升學生課堂投入度及自理能力；躲避盤教師工作坊亦有助提升教師專業能力；本年度舉辦了運動會及運動日等大型活動，配合不同課時內的體育活動，學生反應熱烈及有效建立學校運動氛圍；班際運動比賽亦有效提升學生正面情緒及班別凝聚力。

展望來年全面復常，各年級須為重新進行體適能測試作準備；適時引入更多全方位體育活動，擴闊學生體驗；如人手編配可行，可開辦更多校隊，讓更多具體育潛質學生發展所長。

(五)組員名單

組長：鄭志榮(正科主席)、林道軍(副科主席)

組員：陳憲清、張偉雄、李漢豪、余淑美、張偉賢

3. 校風及學生支援

3.1 德育、公民及國民教育組

(一) 呼應學校關注事項工作報告

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。	二	1.1 推展班級經營運動，營造正向情緒課室。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以服務精神，鼓勵學生積極參與，養成良好習慣。 ➢ 班主任依學生能力的需要，編排合適的工作崗位。 ➢ 優化獎勵流程，讓班主任及科任，定時獎勵學生，讓「正向」動力聚焦。 ➢ 優化解說活動，強化班級經營。 ➢ 更新課室掛袋，優化一人一職名片，增強正向性格強項元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2021/22 APASO「負面情感」問卷平均值比上年度下降 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生喜愛服務及老師的獎勵，展現出正向態度和氛圍。 ➢ 獎勵能加強學生投入度和動機主任能適時運用獎勵鼓勵學生。 ➢ APASO「負面情感」問卷平均值比上年度下降。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年優化一人一職記錄及獎勵系統。 ➢ 建議獎勵記錄融入小特務。

	二	<p>1.2 建構正向氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 正向環境佈置：正向心靈雋語 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同培訓及分享能提升校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度改用學生正向心靈雋語，在校園各樓層展示不同的正向語言 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行
2. 透過多元化的體驗活動，提升自我效能。	二	<p>2.2 提升學生自我效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 感恩生活事件簿 ➢ 跨倫宗科進行(感恩節) ➢ 感恩珍惜 ➢ 施比受更有福，行動實踐 ➢ 學生微笑牆 ➢ 校園展示學生活動照片 ➢ 寫出一件與人分享的感恩事情 ➢ 新翼傳達處玻璃牆展示 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2022/23 APASO「成就感」平均值比上年度上升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 跨倫宗科合辦「感恩活動 食物捐贈」活動，配合早會主題，體會「施比受更為有福」 ➢ 學生和家長都十分支持食物捐贈活動。 ➢ 傳達處位置設置微笑牆，展示校園生活相片及學生感想。 ➢ 更新微笑牆內容--中華文化日、運動日及學生感想。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度與各科組合作舉辦提升學生自我效能感的活動。
2. 透過多元化的體驗活動，提升自我效能。		<p>2.4 運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作學習活動總結。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織學生分工合作清潔課室，加強班級經營及歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師及同學認同活動能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行 2022 課室整潔比賽，活動成效理想，各班級保持課室整齊清潔，共有 10 班分別獲得冠亞季。本年延續推行正向教育，透 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 新學年優化活動，簡化評分方法。 ➢ 加強宣傳各班成績。

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 體驗活動-學期中舉行清潔大掃除日，從活動中檢視性格強項。 ➤ 利用「寫寫畫畫心情簿」寫出活動過程、反思提高自理能力的方法及性格強項總結。 		<p>過整潔比賽後進行學生解說，由班主任帶領學生反思個人的優缺點，了解自己的性格強項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 大部份教師及同學認同活動能提升學生自我效能感及歸屬感。 	
--	---	--	---	--

(二) 本組周年工作報告

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 培養學生建立良好的品德。	1.1 修訂早會編排，透過德育故事、中英文圖書推介，健康生活訊息、正向時事和短片等培育學生正確的價值觀。 1.2 編排月訓內容，當中包括升旗禮、旗下講話、宗教訊息和不同的價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度編排星一、四和五進行早會。 ➤ 每星期透過月訓、升旗禮、德育故事、學科知識、中英文圖書推介、時事新聞、健康訊息和早操培育學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續進行，更新時事內容。 ➤ 提升直播流暢度。
2. 增強學生認識中華文化及國情發展，加強國民教育。	2.1 修訂國情教育內容，定時在早會向全校師生講解國家最新發展。 2.2 修訂「國事小專家」展板內容，定時展示資訊，讓學生認識國情。 2.3 每週及國慶、元旦日、香港特別行政區成立紀念日舉行升旗禮，提升全校師生國民身份認同感。 2.4 加強培訓學生，學習升旗技巧及禮儀。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本年度於早會加入相關國情內容，有助提升學生對國家的了解和國民身份認同。 ➤ 傳達處設置「國事小專家」展板，於展示國慶賀卡。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 來年度繼續，優化各項發展策略。

	<p>2.5 修訂有關借用教學資源存檔流程及存放位置。</p> <p>2.6 統籌及協調科組滲入國安教育，設立校本國安教育框架。</p> <p>2.7 參加校外相關國民教育活動或比賽。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 跨常識科參與中山大學法律系香港同學會舉辦，第 22 屆基本法及一國兩制網上問答比賽，約 30 人獲証書。 ➤ 上學期 P.1-6 參加 2022「國慶日」網上問答比賽。 ➤ 下學期 P.1-6 參加 2023 國家安全網上問答比賽 ➤ 增設「國家安全教育規劃總表_課室內」及「國家安全教育規劃總表_課室外」。 ➤ 定時更新有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的教學資源檔。 	
--	--	---	--

(三)財政預算

編號	項目	申請金額	金額(實際)
1.	各項活動費用及獎品	\$2500	\$2949.00
2.	正向教育活動	\$5000	\$4716.77
總計：		\$7500	\$7,665.77

(四)反思及來年準備

德國組致力於通過各種活動來提高學生的積極情緒和自我效能，幫助建立正面價值觀並增加學生的自信心。其中，一人一職獎勵計劃包含性格強項元素，鼓勵學生服務他人、幫助老師和同學等方式來加強正面文化和品德。下一年度，德國組計劃進一步優化獎勵系統，以激勵學生發揮所長，展現潛能。此外，「2022 課室整潔比賽」取得了良好成效，促進了個人優缺點的反思，德國組將繼續推進和優化該活動。

國民教育方面，全校師生每周參加升旗禮和旗下講話，學生對升旗禮儀有良好的了解和參與態度。此外，德國組還參加了不同的全校性校外比賽，提高了學生對國家的認識和認同。新學年，德國組繼續優化推行各項計劃，讓學生更廣泛認識國情，並培養學生建立良好的品德和正確價值觀。

(五)組員名單

組長：李漢豪

組員：施建亨、鄭錦秋

3.2 訓育組

(一)呼應學校關注事項工作報告

關注事項(二)：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	發展策略	成功準則	成效	建議												
<p>1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>1.1 1.1 優化「交齊功課人人讚」：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 統一各班交齊功課常規，班主任依據校方統一的收功課步驟，委派科長及組長收取。 ➢ 培養學生的責任感： <ol style="list-style-type: none"> 1. 寫齊家課 2. 執齊家課 3. 做齊家課 4. 放齊家課 ➢ 張貼「交齊功課人人讚」每月統計表於課室壁報。 ➢ 訓育主任每月第一個星期以正向語言作中央廣播。 ➢ 班主任班本表揚學生交齊功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過此活動，學生能交齊功課而獲得滿足感及成功感，提升學生的正向情緒。 	<table border="1" data-bbox="1317 386 1653 916"> <thead> <tr> <th></th> <th>P. 1</th> <th>P. 1-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優異獎</td> <td>14%</td> <td>34%</td> </tr> <tr> <td>金獎</td> <td>75%</td> <td>27%</td> </tr> <tr> <td>達標總數</td> <td>90%</td> <td>61%</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 由於一年級需時適應學習，故11月才推行活動。 ➢ 優異獎代表學生全學期交齊功課。 ➢ 金獎代表學生表現優異，沒有任何抵銷紀錄。 		P. 1	P. 1-6	優異獎	14%	34%	金獎	75%	27%	達標總數	90%	61%	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 緊密跟進開學首月各班交齊功課情況，以便建立常規，營造班風。 ➢ 學期初訓育講座時提醒學生交齊功課的重要性，從而提高學生的意識。
	P. 1	P. 1-6														
優異獎	14%	34%														
金獎	75%	27%														
達標總數	90%	61%														

本年度目標		發展策略	成功準則	成效	建議
	1.2	<p>1.2 推展班級經營，營造正向氣氛：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 9月首兩星期拍攝班相及創意班相，張貼於班門及DIY壁報。另把創意班相存放於班GOOGLE CLASSROOM的橫額。 ➤ 班主任與學生共同創作簡短班口號，張貼於DIY壁報，於早會及比賽作演練。另拍成影片存於班GOOGLE CLASSROOM。 ➤ 自訂班本班規(1-3項)及班目標，全班全年執行。 ➤ 合作設計及製作班徽，張貼於DIY壁報。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過此活動，提升班的凝聚力及團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師觀察，學生喜歡與班主任及同學拍攝班相及創作班口號，另合作設計及製作班徽，對班的歸屬感亦能提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 建議恆常使用班口號及班徽，於早會頒獎禮、體育堂、班際比賽、默書、進評及考試前夕作鼓勵演練。另拍成影片存於班GOOGLE CLASSROOM。
	1.3	<p>1.3 多展示有關正向教育的圖像和語言，提升校園正向文化：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課室內展示性格強項公仔。 ➤ 張貼正向語言於課室壁報板，讓老師多運用正向語言於課堂管理。加強學生的正向輸入。 ➤ 訂製正向教學語言書籤。 ➤ 與輔導組合作，結合心情簿運用。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過此活動，提升正向教育的校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過老師觀察，老師未能有太多的時間實踐於課堂管理及教學之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 融入教學當中，老師可因應實際需要而運用，例如：學生回答正確答案，老師可用書籤作獎品。

(二)本組周年工作報告

本年度目標		發展策略	成效	建議
1. 加強領袖生的培訓，提升領袖生管理學生的能力。	1.1	1.1 提升正副隊長的管理能力 ➤ 訓育主任與正隊長及副隊長進行早上分享會，讓學生互相交流、匯報及學習。	➤ 正副隊長的管理能力有待提升。	➤ 來年度於暑假外聘校外專業機構導師，培訓領袖生解難能力及提升團隊精神。 ➤ 來年度推行級訓領羊培訓計劃。 ➤ 訓育主任每月與正副隊長午膳及交流 ➤ 重整領袖生系統
	1.2	1.2 提升領袖生的成就感 ➤ 訓育主任於暑期進行領袖生培訓及簡介會，教導學生處理違規學生的做法及常規運作注意事項。 ➤ 為提升領袖生服務質素及嘉許有傑出表現的領袖生。全年達標者會記一優點及可前往日營作表揚。 <u>獲優點的評核準則：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全年遲到及缺崗次數不多於十次 2. 全年沒有因行為問題而獲發領袖生溫馨提示 3. 級訓及老師認為該領袖生表現良好 	➤ 領袖生表現傑出獲嘉許優點感自豪。	

本年度目標		發展策略	成效	建議
2. 培養學生守規有禮的態度	2.1	2.1 提升學生的禮儀素質： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「儀容之星」P. 1-3 ➢ 9月訓育講座時提醒學生儀容的特定要求及準則。 ➢ 班主任根據要求9月及10月揀選2位「儀容之星」 ➢ 每班「儀容之星」個人照會放在特定相框，張貼課室DIY壁報。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生會獲發「儀容之星」獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對獲選為「儀容之星」感自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度繼續推行。
	2.2	2.2 提升學生的禮儀素質： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「禮貌之星」P. 4-6 ➢ 9月訓育講座時提醒學生儀容的特定要求及準則。 ➢ 班主任根據要求11月及12月揀選2位「禮貌之星」 ➢ 每班「禮貌之星」個人照會放在特定相框，張貼課室DIY壁報。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生會獲發「禮貌之星」獎狀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生對獲選為「禮貌之星」感自豪。。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 來年度繼續推行。

(三)財政報告

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	宣傳及壁報	\$1000	\$0
2.	班門設計材料	\$500	\$0
3	班長臂章及領袖生斜帶	\$3000	\$2982
4.	各項比賽獎品	\$3000	\$0
5.	日營費	\$5000	\$0
6.	暑期領袖生培訓	\$10400	\$10400
7.	正向活動(24 個性格強項貼紙及書籤)	\$3000	\$0
合計：		\$25900	\$13,382

(四)反思及來年準備

來年度學校會繼續以「增強正向情緒，提升自我效能」為方向。訓育組會配合校方的關注事項，在班級經營繼續作推廣的工作，例如班呼、班徽、班規、班相、DIY 壁報等，增加班主任及同學的凝聚力，延展「正向」校園氛圍。

交齊功課方面，學生欠交功課的情況亦不少。來年度優化「交齊功課人人讚」活動，訓育主任會於九月份舉辦訓育講座，提醒學生交齊功課的重要性及欠交功課的嚴重性，提高學生的交齊功課意識及責任心。另張貼達標名單統計表於課室壁報，以增加學生成就感。

守時方面，小部分學生遲到的情況嚴重，班主任及級訓宜於學期初主動關心及跟進有關學生及家長，建立守時上學的常規。

最後領袖生方面，來年度於暑假外聘校外專業機構導師及推行級訓領羊培訓計劃，以提升領袖生管理學生及解難的能力。

(五)組員名單

組長：盧品龍(訓育主任)

組員：彭麗瑤(P.1 級訓)、陳佩賢(P.2 級訓)、何翠珊(P.3 級訓)、李漢豪(P.4 級訓)、姚君敏(P.5 級訓)、盧品龍(P.6 級訓)

3.3 輔導組

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力。

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能。

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>二</p>	<p>1.1 推展班級經營運動，營造正向情緒課室。</p> <p>➤ 輔導組整編心情天氣報告、寫寫畫畫心情簿、趣趣慶生會、小靜觀及 SMART 訂立目標計劃，讓班本「正向」動力聚焦。</p>	<p>➤ 2022/23 APASO「負面情感」問卷平均值比上一年度下降。</p>	<p>➤ 本年度 APASO「負面情感」問卷整體平均值比上一年度輕微提升，而其中小五微降，整體男生、小四及小五低於香港常模。</p> <p>➤ 本年度 APASO「整體滿足感」問卷整體平均值比上一年度輕微下降，而小五微升，小四與去年相同。</p> <p>➤ 寶貝玩具分享 學生喜歡分享自己心愛的玩具，氣氛良好，同學從中亦能學懂聆聽及尊重，對同學亦有更深認識。</p> <p>➤ 心情天氣報告 初期反應良好，學生能按自己當天的心情貼上頭像磁石貼，惟老師缺乏空間去關顧每一位學生的情緒，學生熱情亦慢慢減退。</p> <p>➤ 趣趣生日會 學生反應雀躍，透過拍照、唱生日歌和送小禮物，令生日的學生感到被關顧。</p> <p>➤ 小靜觀空間</p> <p>➤ 靜觀能讓學生放鬆身心，學生都能慢慢進入靜觀的狀態。</p>	<p>➤ 寶貝玩具分享 寶貝玩具分享能達至預期效果，建議繼續。</p> <p>➤ 心情天氣報告 建議心情報告由每天改為每週心情報告，班主任在早讀時抽 1 至 2 分鐘時間，簡單分享自己心情，再邀請 1 至 2 位同學分享，在有需要時，跟進學生情緒。另外，建議來年用較薄質料重新製作心情天氣圖，令普通磁石也能牢固地貼上。</p> <p>➤ 趣趣生日會 由於財政緊絀，每份生日小食價錢限制在 2 元，令可選的款式不多，建議提升生日小食預算，提供不同小食令學生有新鮮感。</p>

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
<p>1. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。</p>	<p>一</p>	<p>1.2 建構教師正向團隊精神，交流班級經營文化。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全體教師培訓：團隊精神及身心社靈健康。 ➢ 新教職員培訓：導師制度、關懷茶聚、輔導培訓。 ➢ 群組分享：興趣培養、行山、瑜珈、運動及體感遊戲。 ➢ 溝通文化：「CUP」聚/「星星相惜」 ➢ 教育分享：交流班級經營策略、正向感恩訊息、電影及書籍欣賞、教育新知。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同培訓及分享能提升校園正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師持份者問卷中83%教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。 ➢ 本年度學校安排老師分享班級經營的經驗，讓老師更了解如何在本校落實推行。 ➢ 本學年學校安排了三次CUP聚，CUP聚除了提供機會讓老師互相了解外，亦能讓老師輕鬆商討校政。 ➢ 本學年共有15名新教職員或輔導員參與由校本輔導心理學家主講的新教職員講座，讓新老師了解學校文化，運用ACT處理學生問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師培訓 建議下年度安排全體老師進行工作坊，重溫ACT策略並提升有關技巧。 ➢ CUP聚 同事欣賞學校容許同事外出CUP聚，令CUP聚氣氛更輕鬆，建議明年繼續。
	<p>1.3 發展家長「正向」管教及學習網絡，提升和諧親子關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 建立家長互助網絡，舉辦家長茶聚及組織家長義工隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認同管教及學習網絡能提升家庭正向氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度共舉辦了12場家長工作坊及6場家長講座，合共有834人次出席。另有29名家長出席8次或以上。 ➢ 99.2%家長對管教及學習網絡等講題內容表示滿意或以上。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下年度繼續推行 ➢ 來年可舉辦親子活動，如和諧粉彩、遊戲治療 	

		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 增強優質相處時間，舉辦親子遊戲組及親子煮意組。 		<ul style="list-style-type: none"> ➢ 惟因疫情關係，親子遊戲組及親子煮意組均未能推展。家長茶聚只能在學期末頒發獎狀予家長時進行。今年下學期有安排家長義工協助輔導活動，但未有組織成一個團隊。 	
2. 透過多元化的學習策略和體驗活動，提升自我效能。	二	<p>2.1 教導學生訂立目標，培育奮鬥意志和希望感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃成長課程以強化時間管理及SMART訂立目標法則。 ➢ 整編「奮進小特務」基顯人計劃，設毅力大獎、良好品德篇、家庭生活篇、家長教育篇、來說普通話、Let' s Speak English，以培育學生奮鬥意志和希望感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 2021/22 APASO「目標設定」問卷平均值比上年度進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度 APASO「目標設定」問卷整體平均值比上年度輕微上升，整體男/整體女/小四/小五微升。 ➢ 「奮進小特務」獎勵計劃有效鼓勵學生做出好行為，學生都踴躍參與，並以「校長欣賞大獎」為目標，努力學習，但較少同學能完成健康生活篇、親親家庭篇及自學興趣篇，部份學生因未能打印照片而未有完成。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 重新設計計劃目標，提供可達致目標的策略讓學生按自己能力選擇，挑戰自己。例如「每天默__個生字」，學生可按自己能力填上數量。 ➢ 建議除了拍照，可讓學生在健康生活篇、親親家庭篇及自學興趣篇把情境畫出，家長加簽，以增加完成任務的動機。
	二	<p>2.2 為學生提供才能和成就的交流展示平台，提升學生自我效能感。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 錄製學生的感恩生活事件簿短片。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師及同學認同計劃能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 今年未有安排學生錄製感恩生活事件簿。 	

		<p>2.3 教師運用活動解說技巧，引導學生以性格強項作各組別學習活動總結。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 編訂成長課節進行各項體驗活動解說總結。 訓：班呼及班徽 德：清潔大掃除日 輔：電影欣賞 活：秋季旅行日 體：運動會 ➤ 修訂「寫寫畫畫心情簿」作性格強項檢視。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師及同學認同活動能提升學生自我效能感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 寫寫畫畫心情簿 本年度透過「班室整潔比賽」及成長課電影欣賞，利用 4F 解說技巧，引導學生分享活動感受並發掘自己的性格強項。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 寫寫畫畫心情簿 ➤ 部份學生在課室整潔比賽參與度較低，未能反思自己性格強項，建議挑選學生整體參與度較高的活動進行反思，如旅行、運動會等。 ➤ 下年度繼續推行。
--	--	---	---	--	---

(二)呼應本組周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
<p>1. 提升學生的整體滿足感</p>	<p>1.1 整編「奮進小特務」後，讓學生儲蓄印章換領更多遊戲機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化遊戲卡，開發新興趣及玩意。 ➤ 更新「校長加饌」元素，增加學生新鮮感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 活動項目大多在下學期恢復全日制後才能推行。除了扭蛋換禮物外，獎勵活動有體感遊戲、卡通欣賞、小手工及卡拉 OK，學生喜愛扭蛋換禮物，惟活動獎勵定價 5 版小特務太高，學生相對較喜歡扭蛋。 ➤ 上學期校長欣賞大獎人數有 319 人，而下學期校長欣賞大獎人數有 282 人。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行。 ➤ 建議將活動獎勵定價改為 3 版小特務。為了鼓勵同學一同參與獎勵活動，建議明年推行同行優惠，如 5 版小特務可換 2 張同時間同活動的獎勵卡。 ➤ 建議明年加老師飯局及乒乓球。 ➤ 建議加設「班主任欣賞大獎」獎勵成績以外，其他方面有優秀表現或有進步的學生。
	<p>1.2 將「小息桌遊」帶到課室，並更新購置桌上遊戲。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各類新款桌上遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 成效顯著，同學喜歡桌遊活動，桌遊能增強社群關係及愉快情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 下年度繼續推行。 ➤ 建議讓學生投票，選出喜歡的桌上遊戲。 ➤ 建議購買桌上遊戲時，留意遊戲是否適合在學校小息進行，如一局時間比小息時間長便不適合。

(三)財務收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
G12-01	成長的天空(小學)計劃	\$ 141370.00	\$ 139,200.00
G12-02	家校合作事宜委員會活動撥款	\$ 40,000.00	\$ 40,000.00
G12-02A	基顯家長學堂	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
G12-02B	「奮進小特務」基顯人計劃	\$ 10,000.00	\$ 10,000.00
G12-02C	聖公宗小學聯校輔導活動	\$ 20,000.00	\$ 20,000.00
G12-03	校本輔導津貼	\$ 247,700.00	\$ 247,700.00
G12-03A	學生輔導員薪金	\$ 214,200.00	\$ 214,200.00
G12-03B	生涯規劃活動	\$10,000.00	\$22,500.00
G12-03C	教師培訓	\$20,000.00	\$0.00
G12-03D	海報/相片印刷	\$ 2000.00	\$ 25.00
G12-03E	文具雜項	\$ 1000.00	/
G12-03F	學生講座	/	\$1,000.00
總計：		\$ 247,200.00	\$237,725.00

(四) 成就及反思

本年度隨著疫情過去，防疫措施放寬，學校亦由實體半日制過渡至全日制，學園生活亦逐步復常，學校持續推展「正向教育」，並以堅毅及希望感為本年度發展重點，讓孩子展現性格強項，包括堅毅、樂觀和感恩。

學校透過「奮進小特務」獎勵計劃，鼓勵同學在學業及品德兩方訂立目標，並設立校長欣賞大獎，以鼓勵成績有進步的學生，能繼續努力。根據 APASO「目標訂定」問卷結果，學生整體比去年進步，表示透過「奮進小特務」教導學生訂定目標的策略方向正確，惟學生整體仍比香港常模低，來年仍需優化目標訂定策略，修訂「奮進小特務小冊子」，引導學生訂立更明確的目標，並提供致達目標的策略供同學參考，來讓學生學習根據目標去訂立學習活動。

根據 APASO「負面情緒」問卷結果，本年度整體比去年上升，老師認為學生產生負面情緒的原因，多與學業壓力、朋輩相處有關，建議來年在成長課加強教授情緒處理及社交技巧。

(五) 組員名單

組長：郭惠詩主任

組員：曾雅明、余詠茵、梁蘊婷、章景輝、許琪歡、羅藝敏

3.4 學生支援組

(一) 呼應學校關注事項工作報告

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 透過教授不同學習方法及技巧，使學生有策略地建構新知識，提升他們的學習能力及信心。	一	1.1 小二、小三設英文小班，讓有學習困難及成績顯著落後的學生得到適當的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為學習信心有提升。 ➤ 70%學生樂於參與 	小班老師運用小步子的教學策略，有系統地把學習內容細分，例如：協助學生先掌握常用/重要的詞語，按部就班地學習語文技巧。另外小班的課程和課業都經過剪裁，讓學生能有效地學習。學生在小班老師的支援和鼓勵下，學習的自信有所提升，在課堂上他們都勇於嘗試、樂於學習。96%學生認為小班學習能提升他們的學習信心。89%學生喜歡在小班學習。	小班學生的學習能力弱，而且家庭支援不足，他們的學習興趣和自信心都較同輩低。老師需多欣賞學生的強項，提供機會讓他們發展所長，例如上課時讓他們多以口頭回答問題，或安排他們承擔一些適當的責任等，加強學生對學習的興趣和自信心。此外教師亦可多與家長聯繫，加深對學生的了解，藉以協助學生解決困難。
		1.2 小二及小三設中文小班，讓有學習困難及成績顯著落後的學生得到適當的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生的認讀字詞的能力有提升 ➤ 70%學生能提升對學習的興趣 		
		1.3 舉辦一分鐘閱讀流暢度訓練，透過認讀常用字詞，配合獎勵計劃，讓有讀寫障礙的學生得到適當的支援。			

				他們對學習的興趣。	或一年級朗讀素材給學生，讓他們獲得成功的經驗，提升學習表現。
2. 提供多元化的學習經歷，擴闊學生視野，從體驗中學習。	一	<p>2.1 舉辦兩組表達藝術小組，讓有精神健康的學生得到適當的支援，抒發內心的感受，提高自我覺察的能力。。</p> <p>2.2 為 SEN 學生舉辦短期的興趣班，擴闊學生視野，發展學生學習以外的潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生能提升對學習的興趣 ➢ 70%對潛能發展班感興趣 	<p>本年度共開辦三組表達藝術小組支援一些低抗逆力的學生。學生在小組內模擬逆境處境，透過繪畫、舞蹈、音樂將自己的感受表達出來，讓學生在困境中成長、增強自信。</p> <p>93%學生喜歡上表達藝術小組;87%學生同意表達藝術小組能讓他們抒發內心的感受。</p> <p>學校亦在試後開辦四天地壺球課程，參與學生需要與小組的同學合作及商討策略，從中訓練學生的專注力、溝通技巧及體驗學習以外的其他經歷。</p>	<p>下學年繼續為學生提供多元化的學習經歷，讓有特殊學習需要的學生在學習以外獲得不同的體驗和成功經驗，發展學習以外的潛能。</p>
3. 增強學生正向情緒，延展「正向」校園及家庭氛圍。	二	3.1 舉辦大哥哥大姐姐朋輩計劃，讓 SEN 或能力較弱的低年級學生得到適當的支援。	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 75% 的言語大使能增強自信，關愛幼小 ➢ 70% 言語表達能力較弱的低年級學生能提升閱讀興趣 	<p>大哥哥大姐姐朋輩計劃透過在小息或導修課時段與一年級有輕度語障學童進行看圖說故事練習，藉以鼓勵學生接納及協助低年級學童，實踐融合校園生活。計劃亦提供更多練習機會予語障學生提升語言能力。</p> <p>100%大哥哥大姐姐同意朋輩計劃能讓他們關愛幼小。80%大哥哥大姐姐同意朋輩計劃能增強他們的自信。</p> <p>100%一年級同學表示喜歡與大哥哥大姐姐一起閱讀，朋輩計劃能提升他們閱讀的興趣。</p>	<p>下學年初招募康復的語障學童成為言語大使，由言語治療師為言語大使提供訓練，在9月開始照顧能力稍弱的小一學生，並在下學期展開「故事小天地」朋輩伴導計劃。</p>

(二)本組周年工作報告

本年度目標	發展策略	成效	建議
6. 參與賽馬會「喜伴同行計劃」，加強對自閉症譜系障礙學童及其家長的支援，並增加老師對教授有關學童的認識	<p>1.1 安排學生支援組的成員，參與每次的學生小組訓練課節，透過從旁觀察小組導師指導有自閉症的學生所採用的特定策略、與導師共同探討怎樣把有效支援策略應用於課堂上。</p> <p>1.2 把有關在課堂觀察習得的知識和經驗向其他教師及學生支援組人員匯報和分享，鼓勵同工試行相關策略，幫助學生將在小組學到的技巧應用於真實的課堂及情景，提升他們的學習效能。</p> <p>1.3 安排參與此計劃學生的班主任和科任老師進行觀課，讓老師透過從旁觀察，認識小組導師所採用的特定策略，把支援策略有效地在課堂上應用。</p> <p>1.4 透過舉辦家長講座/工作坊，讓家長了解課程內容及學習教導子女的技巧。</p>	<p>小組教導自閉症學生在社交溝通、待人接物、語言表達的技巧，學生於整學年的課堂表現理想，在情緒調控及社交技巧方面略有進步。</p> <p>小組導師亦與家長有緊密的聯繫，為家長提供諮詢服務，以協助家長在家給予學童恰當的鼓勵及幫助。</p> <p>小組學生的班主任亦曾進行觀課，從旁觀察學生在小組學習的情況和小組導師運用的支援策略。</p>	<p>下學年將繼續邀請組內學生的科任老師和家長觀課，讓老師和家長透過從旁觀察，認識小組導師所採用的特定策略，把支援策略有效地在課堂上和家中應用。</p>
2. 推行個別學習計劃，為嚴重個案提供全面的支援計劃	<p>2.1 學期初，由特殊教育需要統籌主任夥同教育心理學家、班主任及科任老師召開會議，商討學生的強弱項，擬定長短期學習目標。</p> <p>2.2 由特殊教育需要統籌主任引入專業支援，如輔導心理學家、言語治療師、學生輔導主任等與班主任、科任老師及學生家長定期召開會議，為有關學童實施個別學習計劃，並適時檢討及跟進其發展情況。</p> <p>2.3 由支援老師及輔導人員為學童提供個別輔導及入班支援學習。</p>	<p>本校為一位四年級和一位六年級有智力障礙的學生推行個別學習計劃。教育心理學家、輔導心理學家、言語治療師、學生輔導主任、班主任、科任老師及學生家長定期召開會議，為有關學童擬定長短期學習和社交目標，為學生提供個別的學習、社交和情緒的支援。</p> <p>本校亦運用「學習支援津貼」以日薪代課教師的形式聘請了梁凱琳老師在課堂內入班支援該兩位學生的學習及在課後為學生提供個別的學習、社交和情緒的訓練。</p> <p>經過整學年的支援與輔導，兩位學生都在社交和情緒上有進步，其中小六的學生在個人自理和社交上有明顯的</p>	<p>下學年將為三位學生推行個別學習計劃，輔導員將以影子老師的形式入班支援其中兩位學生，又建議為他們進行「讀、默、寫」練習。老師選擇五個詞語，每天由家長、輔導員或高年級同學協助學生進行約十五分鐘的「讀、默、寫」練習，直至他們能夠掌握及運用，加強學生認字能力。</p>

<p>3. 提升教師及家長識別及處理有特殊需要學生的認識,給予有特殊需要學生提供適當支援</p>	<p>3.1 安排老師進修教育局基礎、高級及專題課程,以提高教師支援有特殊教育需要學生的專業能力。 3.2 透過舉辦家長及教師講座,提升教師及家長識別及處理有特殊需要學生的認識,並給予有特殊需要學生提供適當支援。 3.2 由校本教育心理學家或其他專業人士提供專業講座,提升教師對有特殊教育需要學生的認識。</p>	<p>進步,而且個人自信和自我的形象都有顯著的提升。</p> <p>本年度共舉行了二十場的家長工作坊和講座,讓家長瞭解支援學生學習和情緒的策略。校本教育心理學家舉辦以「讀寫多樂趣」為題的家長講座;言語治療師舉辦以「培育社交溝通小達人」為題的家長講座。</p> <p>在學期初,學校邀請了明愛康復服務的社交思考導師為全校教師舉辦以「自閉症學生之認識及課堂行為管理技巧」為題的工作坊,讓老師認識自閉症學生之特質,並向老師介紹以行為管理方法分析學生行為的前因後果及管理行為的方法。</p> <p>此外本校言語治療師亦為教師舉行了以「及早識別語障學生講座」為題的工作坊,讓教師瞭解識別語障學生的情況。</p> <p>本學年本校安排5位教師修讀基礎課程、1位教師修讀高級課程,以提升教師照顧校內有特殊教育需要的專業能力。</p>	<p>下學年繼續與輔導組舉辦以學生學習及行為情緒管理的家長工作坊,讓家長學習更多有效管教子女的方法,以支援子女的學習和情緒。</p> <p>下學年繼續與教育心理學家、言語治療師或專業人士合作,舉辦教師工作坊,亦會邀請參與融合教育「三層課程」進修的老師分享工作坊學習的內容,以提升教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。</p>
--	--	---	--

(三) 財務收支(截止 6 月 14 日)

編號	項目項目: LSG(NFM)	收入	金額(原擬定)	金額(實際)	金額(實際)
1.	balance b/f	309, 243. 91	/	/	
2.	收 EDB 22/23 「學習支援津貼」	1, 261, 143	/	/	
1.	薪金	/	761, 880		1, 027, 976
a.	增聘全職教師(全職教師 2 名)	/		273, 905	
b.	增聘兼職教師(兼職教師 2 名)	/		73, 776	
c.	增聘全職教學助理(輔導員 1 名及支援助理 1 名)	/		418, 320	
d.	增聘兼職教學助理(輔導心理學 1 名)	/		261, 975	
2.	外購專業服務	/	328, 400		221, 870
a.	外購專業服務(樂信好牧人計劃)(6 組)	/		31, 200	
b.	外購專業服務(表達藝術小組)	/		47, 250	
c.	試後「識字其樂多」中文讀寫訓練小組(4 組)	/		43, 200	
d.	啟發潛能班	/		45, 000	
e.	小二專注力社交訓練班	/		7, 200	
f.	樂啟共融教育有限公司下學期英文讀寫加強班 3 組(P. 1, 3, 4)	/		48, 020	
3.	購置學習資源	/	10, 000	1326. 6	1326. 6
4.	安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	/	64, 000	54, 544. 17	54, 544. 17
a.	安排學習/共融文化活動(課室桌遊)	/			
b.	安排學習/共融文化活動(輔導組)	/			
c.	校本教師培訓及家校合作支援活動	/			
	總計:	1, 570, 386. 91	1, 164, 280		1, 305, 716. 77
	盈餘:				264, 670, 14

(四)成就、反思及建議

本學年學校提供不同的支援項目支援學生學習和行為需要，目的是讓學生能透過課後額外的小組，鞏固學習的知識和技巧，並從中獲得成功經驗，提升學習動機。本組亦與輔導組合作舉辦不同的講座，並集合不同的專業及資源，例如外間機構的專業人士、校本言語治療師和輔導心理學家等支援家長，為有需要的家庭提供持續及適切的支援。本學年學校亦安排教師參與由教育局開辦的基礎和高級課程，以提升教師團隊對支援有特殊教育需要學生的專業能力，並在校園推廣精神健康的信息。下學年將繼續安排老師修讀基礎、高級和專題課程，期望老師能優化課堂教學，及早照顧所有學生的不同學習及適應需要，包括有輕微或短暫學習或適應困難的學生，以達至共融校園的指標。

(五)組員名單

組長：張詠欣主任

組員：姚寶文副校長、郭惠詩主任、余詠茵老師、曾雅明老師、梁蘊婷老師、關樂婷老師、許琪歡姑娘、羅藝敏姑娘、章景輝先生、黃曉媚支援助理

4. 學生表現

4.1 活動組

(一)呼應學校關注事項檢討:

關注事項一：優化學與教策略，提升學生的學習能力

關注事項二：增強正向情緒，提升自我效能

本年度目標	關注事項	發展策略	成功準則	成效	建議
1. 透過學校旅行讓學生在體驗活動中學習，從而提升自我效能	二	1.1 與輔導組合作並結合正向教育的概念，從學校旅行中讓學生認識性格強項的特質。	1.1 超過一半的學生能在寫寫畫畫心情簿中顯現一些性格強項的特質。	1.1 班主任透過旅行後的解說課及寫寫畫畫心情簿，了解學生的得著和展現他們的性格強項。	1.1 來年度會安排一二年級、三四年級、五六年級分3大組去三個旅行地點。

(二)呼應本組周年工作計劃檢討:

本年度目標	發展策略	成效	建議
1. 優化活動課	1.1 在活動課時段增加多元化的活動項目，讓老師發揮所長，使學生能學習到課本以外的知識和技能，從而增加學生們在生活上實踐的機會。	1.1 老師用心設計活動課的內容，令學生們能在愉快的環境中學習到不同的知識，唯有些活動只上2堂便需要轉組，故此教授的內容會比較急趕。	1.1 來年度會以3堂才轉組，希望老師教授活動的時間能充裕一些。
2. 優化報名收費活動系統化	2.1 優化Eclass eEnrolment課外活報名程序，減少眾多行政工作。	2.1 家長能有效地運用課外活動管理系統為子女報名參加課外活動。	2.1 在各級家長會中，校方智再次提醒家長開支票戶口，方便日後替其子女報名參加各課外活動。

3. 優化活動紀錄表，提升學生學習能力及信心	3.1 為四至六年級學生編印個人獎項及活動紀錄表 (iPortfolio)。	3.1 有關紀錄表能清楚地展示學生取得校外比賽的獎項及參與課外活動的紀錄。	3.1 來年度繼續進行。
4. 制定合約保障校外導師及學校	4.1 所有校外個人導師需要簽署本校新訂定之服務合約。 4.2 合約內容包括國安法的要求。	4.1 校外導師合約內容加入國安法，有助導師能對國家有承擔的精神和責任感。	4.1 再次檢視服務合約的內容，如有需要加入有關配合學校的國安法條款。

(三)財務收支

編號	項目	金額(原擬定)	金額(實際)
1.	各科組活動(如活動報名費、車費)	\$ 150,000.00	\$ 146,600.00
2.	全校旅行	\$ 12,240.00	\$ 12,240.00
3.	教育營	\$ 23,000.00	\$ 23,000.00
4.	活動課	\$ 10,000.00	\$ 5,412.57
5.	其他雜項	\$ 8,000.00	\$ 7,286.30
	合計	\$ 203,240.00	\$ 194,538.87

(四)成就、反思及建議

為配合多元智能之發展，來年度活動課希望有新老師能開設一些創意活動。使學生學習到課堂以外的知識，並懂得學以致用，有助提升學與教的效能及提升學生對活動的認識及興趣。

(五)組員名單

組長：余淑美

【四】我們的學與教

(一) 本年度各科重點發展動向

本校與時並進，不斷優化各科的校本課程，培養學生學會學習，掌握多元的學習策略，並透過全方位學習活動，拓闊他們的學習經歷，增加發展共通能力的機會。

本年度，各科均就單元教學重點，進行共同備課，編寫單元教學流程，並製作多元化的教材，提升學與教的效能。為了進一步培養學生自主學習的能力，四科主科同時指導學生摘錄筆記的課堂要點。從觀察所見，三至六年級學生開始掌握摘錄筆記的技巧，大部分學生能摘錄學習重點。各科教學研討氣氛良好，教師同心協力推行了不同的教學活動或計劃，重點發展如下：

中文科參加了香港大學舉辦的eLEARN計劃（透過人工實境的新平台來優化語文教育（eLEARN）），選擇將VR融入中文寫作課程，並以四年級作試行。課堂中，學生需戴上VR眼鏡觀看三段虛擬實境影片，分別為「虎山步道」、「大澳大街」及「遊覽棚屋」。由於觀看時以主觀視覺遊覽景點，隨着頭部的轉向及配合遙控桿模仿走路時的步伐，仿如讓學生化身成為遊人，親臨大澳觀光。「觀光」後，學生運用「定點描寫法」及「五感」將其遊覽的所見所聞一一描述出來，成果顯著。

英文科設計了適合各級學生學習能力的工作紙。教師製作帶有學習筆記的工作紙，並教導學生學習不同的文法。另外，英文科亦建立了校本拼讀課程，並將閱讀元素融入其中，以協助學生學習和應用拼讀技巧。同時，教師會在聽寫中，插入拼讀法，增加學生練習拼讀法技能的機會，以提升學生的拼讀能力。

數學科繼續數學化教學和解難策略的發展，並增設應用題工作紙，加強學生理解應用題的能力。另外，為加強數學科的推廣，提升學生對數學的學習興趣，本年度亦恢復數學大使小息活動。本年度，數學科亦經歷了重點視學，與教育局督學共同檢視本科的優點和改善要點，督學們都對數學科的努力表示認同和欣賞，就回應重點視學時督學的建議，數學科會在來年度統整原有的數學科校本課業，編製成單元學習冊。

常識科發展四年級STEAM跨學科專題研習，把STEAM及專題研習兩大重點結合，讓學生有機會為日常生活所面對問題的方式，進行解難。本年度，亦增設常識大使，於小息中推廣常識活動予學生，並介紹日常生活中隱藏的科學知識。

本年度，各科亦進行了多項聯課活動，讓學生走出課室，進行不同的學習活動，從而發展學生的共通能力，培養他們正確的價值觀。

年度	聯課主題	學習內容
一年級	跟你做個 friend	學生以「朋友」為主題，進行寫作、英語溝通及唱遊，學習交朋友，提升溝通力。
	Amazing Animals	學生到嘉道理農場進行英語活動，學習關愛小動物。
二年級	基顯 Treasure Hunt	透過尋寶遊戲，讓學生應用知識(英文: Places at school, 數學: 方向)，並明白做運動的重要，並提升解決問題的能力。
	動植物之旅	認識香港動植物公園的動物和植物，進行分類，提升分析力。
三年級	Let's go shopping	學生以英語進行購物，並學習環保購物及精明消費的概念。
	山頂遊	學生到香港太平山山頂遊覽，認識山頂的景點和設施，進行遊客訪問，並學習多角度描寫及步移法的寫作手法。
四年級	環保鑽石燈	學生學習光影投射的原理，運用膠樽製作環保鑽石燈，提升創意及 STEAM 的能力。
	走進香港百年「變」幻之旅	學生乘坐渡輪遊維港，了解維多利亞港對香港發展的重要性，並學習前人堅毅不屈的精神。
五年級	當我們與「耆」一起老	學生進行體驗活動，了解樂齡科技的發展，並以 micro: bit 製作智能工具給長者，發展創意。
	Meeting new people	學生到赤柱認識歷史建築古蹟，並進行英語活動。
六年級	「未圓湖」之旅	學生到香港中文大學「未圓湖」進行生態遊，及到氣候館了解污染問題與氣候變化的關係，提環保意識。
	工程師之日常	香港工程師分享成為工程師之心路歷程，並了解生活中之「工程」是無處不在。

就以上的教學發展經驗，下年度各科組將持續優化各項學習活動及課程，使教學皆相長。

(二) 2022 年度校本課程計劃

計劃名稱	科目(年級)	合辦機構/科目
繪本教學	中文科 (P.1-2)	中文科
小說教學	中文科 (P.3-6)	中文科
香港大學 eLEARN 2.0 計劃	中文科(P.4)	中文科
校本支援計劃	English (P.6)	EDB 及英文科
「數學化」教學	數學科 (P.1-3)	數學科
跨學科閱讀計劃	中文、數學、英文、 常識、音樂、圖書科 (P.2, 4, 5)	張永德博士及各科

(三) 2022 年度校本課程課業

科目	校本課程設計	年級					
		小一	小二	小三	小四	小五	小六
中文科	單元學習冊	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	喜閱寫意	✓	✓				
英文科	School-based Worksheet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Writing Worksheet	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Student Activity Booklet	✓	✓				
數學科	「數學化」教學	✓	✓	✓			
	應用題冊	✓	✓	✓			
	預習反思及延伸工作紙	✓	✓	✓	✓	✓	✓
常識科	高階思維教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	專題研習	✓	✓	✓	✓	✓	✓

【五】我們對學生成長的支援

(一) 推行校本訓輔活動

本校訓育及輔導組合作無間，致力推行嚴而有愛的校本策略，並強調選擇及合理後果的價值教育，培育學生明辨是非，為自己的行為負責任。其中輔導組設立的「奮進小特務」計劃，教導學生訂立學習和品德目標，於學校和家庭中培育奮鬥意志和希望感。

(二) 推行正向的校園文化

本年度德公組、訓育組及輔導組連結各科組多元化的大型體驗活動，透過「寫寫畫畫心情簿」的活動解說技巧，讓學生發展及發掘內在「正向心理學」的性格強項，繼而擴展至日常生活經驗和應用，達至提升自我效能和自我肯定，成為「正向基顯人」。

(三) 對有特殊教育需要學生的支援

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，已建立恆常溝通機制，透過不同渠道與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<ul style="list-style-type: none"> ● 為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習支援津貼 ➢ 加強言語治療津貼
III. 支援措施及資源運用方式	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成立學生支援組協調校本資源，並安排教學助理及外購訓練小組服務，全方位照顧個別差異 ➢ 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供支援服務 ➢ 安排課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供輔導教學 ➢ 定時與家長聯絡，反映學生的學行表現，加強家校合作，並提供家長教育，如講座或工作坊，讓家長了解學生的學習特性，從而配合學校的措施

【六】學生表現

(一)學術

活動名稱	獎項
第七十四屆香港學校朗誦節 2022(普通話詩詞獨誦)	冠軍 1 名、亞軍 2 名、季軍 3 名、優良獎 28 名
第七十四屆香港學校朗誦節 2022(英語詩詞獨誦)	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 1 名、優良獎 53 名
第七十四屆香港學校朗誦節 2022(粵語詩詞獨誦/粵語散文獨誦)	亞軍 1 名、季軍 3 名、優良獎 22 名
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2023(香港賽區)	一等獎 2 名、三等獎 6 名、優異獎 3 名
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023(香港賽區)	二等獎 8 名、三等獎 42 名
粵港澳大灣區數學競賽總決賽 2023	三等獎 5 名、優異獎 1 名
泰國國際數學競賽初賽(香港賽區)2022-2023	銀獎 5 名、銅獎 39 名
香港國際數學競賽初賽 2023(香港賽區)	銀獎 9 名、銅獎 36 名
香港國際數學競賽晉級賽 2023(香港賽區)	銅獎 1 名、優異獎 5 名
聖公會小學第二十六屆數學奧林匹克比賽	銅獎 3 名
數學思維大激鬥 2023	銅獎 1 名
第九屆全港小學數學挑戰賽	銅獎 2 名、優異獎 2 名
2022-2023 年度全港小學數學比賽(觀塘區)	團體優異獎、殿軍 3 名

(二)STEM

活動名稱	獎項
RIDIY 智能機械由我創 2022 LEGO SPIKE Prime 組 (小學組)	冠軍 3 名、亞軍 2 名
2022 亞太機械人聯盟競賽(香港區)初小組-SAM Labs 海上拯救任務	冠軍 3 名、亞軍 3 名
2022 亞太機械人聯盟競賽(香港區)高小組-防疫新秩序	冠軍 3 名、亞軍 3 名
APRA 亞太機械人聯盟 2023-遙控機械足球賽(第一季)	冠軍 3 名
2023 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)-SAM Labs 任務賽(小學組)	冠軍 3 名、季軍 3 名
APRA 亞太機械人聯盟競賽 2022(香港區) EV3 遙控相撲(高小組)	亞軍 3 名、季軍 3 名
香港機關王競賽 2022/23「積木創客盃」	亞軍 2 名
國際青少年創科奧林匹克大賽 2023	冠軍 3 名、校際亞軍

國際青少年創科奧林匹克大賽 2022-無人機編程項目(小學組)	亞軍 3 名
第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	銅獎 11 名
第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	銀獎 1 名、銅獎 4 名
第四屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	銀獎 1 名、銅獎 3 名
2023 亞太機械人聯盟競賽(香港賽)-接力任務賽(初級組)	季軍 3 名、殿軍 3 名
第九屆聖公會聯校機械人冬季奧運會-機械冰壺賽	殿軍 4 名
全港學界無人機挑戰賽 2023 PART II	殿軍 4 名
APRA 亞太機械人聯盟競賽 2022(香港區)-Spike 遙控相撲(高小組)	優異獎 6 名
第一屆 STEAM for Girls 傑靈盃-小學 AI 智能搬運機械人比賽	優異獎 4 名
第九屆聖公會聯校機械人冬季奧運會-速遞競技	優異獎 3 名
無人機小學邀請賽 2022(運算思維編程障礙賽)	優異獎 3 名

(三)體藝

活動名稱	獎項
團體花劍劍擊邀請賽	冠軍 2 名
劍擊新星賽	團體賽冠軍、亞軍 1 名、季軍 1 名
第二十五屆全港小學區際田徑比賽 2022-2023	亞軍 1 名、季軍 1 名
2022-2023 年度九龍東區小學校際田徑比賽	男子丙組團體獎冠軍、女子甲組團體獎亞軍、
	男子乙組團體獎殿軍、女子丙組團體獎優異獎
	冠軍 4 名、季軍 5 名、殿軍 1 名、優異獎 7 名
2022-2023 年度九龍東區小學遊戲比賽	男子高級組團體獎季軍、男子高級組障礙賽跑冠軍 7 名、
	女子高級組擲接豆袋季軍 4 名
2022-2023 年度九龍東區小學校際游泳比賽	女乙團體優異獎、冠軍 1 名、亞軍 1 名、優異獎 2 名
全港小學學界品勢比賽 2023 暨品勢挑戰賽	冠軍 1 名、亞軍 1 名、季軍 5 名、殿軍 4 名、優異獎 10 名
聯校田徑友誼賽 2022-2023	冠軍 14 名、亞軍 16 名、季軍 14 名、殿軍 11 名、
	4x100 米接力賽冠軍 5 隊、亞軍 2 隊
4x100 米(女子組)友校接力邀請賽 2022-2023	季軍 1 隊
九龍東區小學校際足球比賽	優異獎 14 名
2022-2023 年度香港學校戲劇節	傑出合作獎、傑出影音效果獎、傑出演員獎 5 名

香港國際手鈴奧林匹克 2023(小學手鐘初級組)	金獎 14 名
聯校音樂大賽 2023-手鈴及手鐘(小學組)	金獎 8 名、銀獎 12 名
第七十五屆香港學校音樂節 2023	金獎(冠軍)1 名、金獎(季軍)1 名、銀獎(亞軍)1 名、 銀獎 19 名、銅獎 9 名
聯校音樂大賽 2023-小學合唱團(初級組)	銀獎 18 名
第十二屆春雨主題曲歌唱比賽	初級組優異獎 1 名、高級組優異獎 2 名
2022-2023 學生閱讀分享比賽	優異獎 1 名
2022-2023 聖公宗「童恩賜·童圓夢」聯校親子繪畫比賽	優異獎 6 名

(四)團隊

活動名稱	獎項
女童軍眼中的觀塘填色繪畫比賽	冠軍 1 名
優秀女童軍 2023	優秀女童軍 1 名

【七】財務報告

項目	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	8,520,890.53	
I) 政府資助		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼：非學校特定津貼 - 基本撥款	1,308,602.58	(1,753,215.20)
(2) 擴大營辦開支整筆津貼：學校特定津貼 [包括：行政津貼、空調設備津貼、資訊科技綜合津貼、學校發展津貼、 校本管理額外津貼、有關學生支援(學生輔導津貼、成長的天空、加強語言治療)等]	4,457,135.00	(4,275,821.57)
(3) 擴大營辦開支津貼：以外津貼	4,969,847.00	(4,865,176.13)
(4) 其他 (整合代課教師津貼)	1,806,340.50	(2,318,719.00)
II. 學校經費帳 [包括：簿冊、教材、雜項、損款、具特定用途的收費等]	359,285.16	(354,044.02)
2022/23 年度收支總結	12,901,210.24	(13,566,975.92)
2022/23 學校年度總盈餘(虧蝕)	(665,765.68)	
學校年度終結總盈餘	7,855,124.85	

【八】回饋與跟進

回顧過去

剛過去的學年，學校致力改變同學們的學習模式，例如要學懂得摘錄筆記、掌握記憶及溫習方法以牢記學習重點，亦透過小測及進評建立「常溫習」的態度，以打穩學習基礎，逐步提升學業成績。此外，學生透過聯課活動，跑出課室，延展學習歷程，如參觀、考察、訪問、討論、資料搜集、匯報等，把課堂上學到的知識活用，並實踐於生活中。從多次聯課中看到同學們的反應，發現大家很喜歡這樣的學習，故此教師團隊會更努力設計有意義的課程活動，讓各位能從愉快中學習，關愛中成長。

展望將來

下年度全校學生將以提升成績為首要任務，其次就是要培養閱讀習慣。各班學生會透過不同的班級經營活動，共同訂定目標，營造班風，藉此提升個人的自理能力和培養積極學習的態度。為激勵同學努力學習，下年度校長欣賞大獎增設上、下學期各一次的「Goal 飛大獎」，除原有的學業成績獎、進步獎外，還鼓勵不同潛能的同學，包括運動、音樂專長、品格優良或具領導才能的同學。獲獎的同學將由校長及老師帶領外出參與特備活動。

【九】附件

附件一：2022-2023 學年「學校發展津貼」檢討報告

項目	關注重點	已完成工作概要	服務時間	實際支出	成效
1. 提高學生的語文能力	1. 提高學生學習英文的興趣 2. 提高學生英語聽講能力	1. 聘用了1名外籍英文老師 2. 與教師進行協作教學 3. 組織英語課外活動 訓練學生參加校際比賽	由2022年9月至2023年6月	預算支出：\$310,000.00 (包括強積金) 實際支出：\$310,000.00 相差：0.00	本年度聘用之外籍老師與本校英文老師進行協作教學。學生投入參與不同的英文活動，在英文的學習興趣及能力方面都有所提升。
2. 優化教學	1. 減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略	1. 聘用兩位教學助理協助教師處理文書工作、處理測考積分統計、編製活動名單、壁報設計、印刷教材等	由2022年9月至2023年8月	預算支出： 第一位教學助理的一年薪酬： \$214,200 (包括強積金) 第二位教學助理的一年薪酬： \$170,100 (包括強積金) 實際支出：\$384,895.00 相差：-\$595.00	教學助理表現理想，能協助老師處理文書工作，有效地減輕了老師的工作量。
3. 面試培訓課程—外籍英語教師	1. 升中面試技巧培訓 2. 提升學生運用英語交談的信心	1. 培訓六年級學生升中的面試技巧 2. 準備面試題目，安排學生模擬面試訓練，並給予意見	2022年19月	預算支出：\$16,000.00 實際支出：\$15,360.00 相差：+\$640.00	外籍英文老師協助英文老師訓練小六學生「升中面試訓練」，提高了學生面試的信心和效能。教師普遍認同計劃的成效。

項目	關注重點	已完成工作概要	服務時間	實際支出	成效
4. LEGO 智能機械人校隊	1. 推展 STEM 教育與應用 2. 指導學生 LEGO 機械人項目研究及程式編寫 3. 指導學生設計競賽 LEGO 機械人，組裝及編寫程式指令 4. 培訓學生代表學校參加本地及國際 LEGO 機械人競賽上的學習	1. 學生接受培訓後，可代表本校參加各項本地及國際 LEGO 機械人競賽 2. 學生能於學校開放日或活動中，擔當小導師或示範生的角色，演示機械人活動	全年共有 4 項加時訓練，每項比賽約加時 2-4 堂，每堂 2-3 小時	預算支出： \$133,200 括號內為實際支出 (a) RIDIY 智能機械由我創加時訓練及比賽物資 • \$100×3 小時×12 人×4 堂 = <u>\$14,400 (\$9,900)</u> • 比賽物資 = <u>(\$240)</u> (a)合計：\$10,140 (b)APRA 亞太機械人聯盟競賽香港區選拔賽 • 足球加時訓練 = <u>(\$2,250)</u> • 農業任務賽加時訓練 = <u>(\$4,800)</u> • SAM Labs 任務賽加時訓練 = <u>(\$6,000)</u> (b)合計：\$13,050 c)2023 APRA 亞太機械人聯盟競賽國際錦標賽 • 順延至 2023-24 學年舉行 (c)合計：(\$0)	<ul style="list-style-type: none"> 學生接受導師悉心培訓後，代表本校參加「APRA 亞太機械人聯盟競賽 2022(香港區)」分別獲得 EV3 遙控相撲亞軍、季軍及優異獎；SAM Labs 任務賽冠軍及亞軍；防疫新秩序冠軍及亞軍。於「聖公會聯校機械人冬季奧運會」中獲得機械冰壺賽殿軍及速遞競技賽優異獎。 學生亦代表本校參加「APRA 亞太機械人聯盟競賽 2023 香港區選拔賽」，於 SAM Labs 任務賽獲得冠軍及季軍；接力任務賽獲得季軍及殿軍，成功出線國際錦標賽，預計於 2023 年 12 月前往泰國比賽。 LEGO 機械人校隊成員亦於「觀塘區小學巡禮 2023」及本校「STEAM FUN 添紛躍動基顯開放日」中協助介紹並向幼稚園家長宣傳本校 LEGO 機械人活動，表現出色，出席家長亦給予讚賞。

項目	關注重點	已完成工作概要	服務時間	實際支出	成效
				(d)聖公會聯校機械人冬季奧運會加時訓練及比賽費用 • 初小加時訓練=(\$4,800) • 高小加時訓練=(\$3,000) • 比賽費用=(\$900) • 比賽物資=(\$1,590) (d)合計：(\$10,290) 預算支出：\$133,200.00 實際支出：(a)至(d)合計 \$33,480.00 相差：+\$99,720	
			總支出：	\$743,735.00	
			總收入：	\$800,017.00	
			餘額：	\$56,282.00	

附件二. 全方位學習津貼報告

(範本)
全方位學習津貼 運用報告
2022-23學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	聯課活動	全學年	P.1-6	595	77,025.00	\$129.45	E1	跨學科 (其他)	根據教師觀察及同學訪問，活動能擴闊學生視野，並提供機會讓學生從體驗中學習	✓	✓			
2	中華文化日	2023年1月	P.1-6	595	77,091.06	\$129.56	E1	德育、公民及國民教育	根據教師觀察及同學訪問，活動能提升學生對中華文化的興趣及認識	✓	✓			
3	英文日	2023年2月	P.1-6	595	32,536.79	\$54.68	E1	英文	根據教師觀察及同學訪問，活動能培養學生對英語的興趣，並提升學生運用英語的能力及自信心	✓	✓			
4	運動日	2023年1月	P.1-6	595	13,111.69	\$22.04	E1	體育	根據教師觀察及同學訪問，活動能提升學生對運動的興趣及培養恆常運動習慣	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
5	STUDY TOUR	2023年8月	P.4	4	18,000.00	\$4,500.00	E3	跨學科 (STEM)	根據教師觀察及同學訪問，活動能擴闊學生視野	✓	✓			
6	三年級游泳課	2023年3-4月	P.3	100	73,254.72	\$732.55	E1	體育	根據教師觀察及同學訪問，活動能讓學生學習「游泳」技能及提升自理能力		✓	✓		
7	試後活動	2023年7月	P.1-6	595	107,631.00	\$180.89	E1	跨學科 (其他)	根據教師觀察及同學訪問，活動能提升學生的正向情緒，並加強學生的溝通、協作及解難能力	✓		✓		
8	各項校隊訓練	全學年	P.3-6	200	114,466.01	\$572.33	E1	資優教育	根據教師觀察及同學訪問，活動能提升學生水平及培養正面價值觀。	✓	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總計				3,279	\$513,116.27									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽 · 擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
			第1.2項總計	0	\$0.00								
			第1項總計	3,279	\$513,116.27								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	聯課活動	各項聯課活動	174,935.86
2	英文棋盤遊戲及語境佈置	校園英語佈置	5,004.28
3	STEM校隊比賽用品	STEM校隊比賽用品	34,660.45
4	常識科校園設施	常識科活動	\$69,039.70
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$283,640.29
第1及第2項總開支			\$796,756.56

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	595
受惠學生人數：	595
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	鄭志榮
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

附件三. 二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：聖公會基顯小學

負責人姓名：張偉雄副校長

聯絡電話：2750 7771

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 277 名 (包括 A. 領取綜援人數： 47 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 180 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 50 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
課後功課輔導(4班)	12	20	8	95%	下學期	103950	觀課、導師評價	/	導師能指導學生們完成功課,學生英文成績有提升
文化藝術(9項)	20	70	26	93%	全學年	81307	觀察、導師評價	香港手鈴藝術學院 協奏曲藝術工程 Natural Music Center、Stage D Ensemble Kong Chan Music Workshop	學生的文化藝術修養及興趣有所提昇,不少項目參加比賽獲取佳績
體育活動(8項)	21	82	34	92%	全學年	54198	觀察、導師評價	香港跆拳道正道館 L Group Sports Development Shark Swimming Club、乒藝社 傲天體藝發展、香港跳繩精英訓練社	學生積極參與活動,技術有所提昇,不少項目參加比賽獲取佳績
語文訓練(2項)	3	16	5	94%	全學年	15386	觀察、導師評價	Skybiz Company	學生的說話技巧有所提昇
學習技巧訓練(約5項)	17	88	33	94%	全學年	139627	觀察、導師評價、比賽表現	R-kids Education、高瞻教育機構 GRWTH Limited、智恆教育中心	學生積極參與創意活動於機械人及無人機比賽中成績優異

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
社交、溝通技巧訓練 (1項)	14	75	25	97%	2024年5月12日	14820	觀察、老師評價	Eldpathy	學生學會了有關跨代溝通的技巧
活動項目總數: _____ 29									
@學生人次	87	351	131		總開支	409288			
**總學生人次	569								

備註:*活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生